

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Diagnosis Kemampuan Pemahaman Konsep Himpunan Siswa Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung**” ini ditulis oleh Farida Maulina, NIM. 12204193270. Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan, Pemahaman Konsep, Materi Himpunan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa masih kebingungan memahami konsep matematis pada materi himpunan. Perlu diketahui bahwa, salah satu kategori utama dari dasar materi pendidikan di sekolah menekankan pada pemahaman, agar seseorang dapat merasakan manfaat matematika dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pemahaman konsep matematis diangkat dalam penelitian ini. Pemahaman konsep itu sendiri merupakan kemampuan menjelaskan keterkaitan antara konsep dan pengaplikasian konsep dalam pemecahan masalah. Indikator pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan masalah yaitu, *translation*, *interpretation*, dan *ekstrapolation*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan tinggi di kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang. (2) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan sedang di kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang. (3) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan rendah di kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus (*case studies*). Pemilihan subjek berdasarkan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dimulai dengan tes kemampuan pemahaman konsep himpunan. Dari hasil tes, siswa dikelompokkan menjadi kategori kemampuan (tinggi, sedang, rendah) yang diwakili 2 subjek dari setiap kelompok kategori (total 6). Langkah selanjutnya kemudian dilakukan proses wawancara yang berkaitan dengan hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah dikerjakan. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan tinggi memenuhi tiga indikator yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan. Subjek berkemampuan tinggi tidak mengalami masalah dalam menyelesaikan permasalahan yang disajikan. (2) kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan sedang memenuhi dua indikator, yaitu menerjemahkan dan menafsirkan. Subjek berkemampuan tidak dapat mengkaitkan suatu konsep dengan konsep yang lain dikarenakan kurang pemahannya terhadap permasalahan yang disajikan. (3) kemampuan pemahaman konsep himpunan siswa berkemampuan rendah hanya memenuhi satu indikator saja yaitu menafsirkan. Hal itu dikarenakan subjek kurang memahami materi tentang himpunan.

ABSTRACT

The script entitled "**Diagnosis of Understanding Ability of Set Concepts of Class VII MTs Assyafi'iyah Gondang Students**" was written by Farida Maulina, NIM. 12204193270. Advisor Dr. Muniri, M.Pd

Keywords: Ability, Concept Understanding, Set Material

This study was motivated by students still confused about understanding mathematical concepts in set material. It should be noted that, one of the main categories of basic educational materials in schools emphasizes understanding, so that one can feel the benefits of mathematics in everyday life. Therefore, the understanding of mathematical concepts was raised in this study. Concept understanding itself is the ability to explain the relationship between concepts and the application of concepts in problem solving. Indicators of understanding mathematical concepts in solving problems are *translation*, *interpretation*, and *extrapolation*.

The goal of this research were: (1) knowing students' mathematical concept understanding ability in set theory for mathematical high-skilled students in Seventh Grade State Islamic Junior High School Assyafi'iyah Gondang. (2) knowing students' mathematical concept understanding ability in set theory for middleskilled students in Seventh Grade State Islamic Junior High School Assyafi'iyah Gondang. (3) knowing students' mathematical concept understanding ability in set theory for low-skilled students in Seventh Grade State Islamic Junior High School Assyafi'iyah Gondang.

This research uses a qualitative approach. This type of research is a case study. Subject selection was based on *purposive sampling* technique. Data collection techniques used include written tests, interviews, and documentation. Data collection begins with a set concept understanding ability test. From the test results, students were grouped into ability categories (high, medium, low) represented by 2 subjects from each category group (6 in total). The next step is then carried out an interview process related to the results of the mathematical concept understanding ability test that has been done. Data analysis techniques in this study are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study showed that: (1) the ability to understand the set concept of high ability students fulfills three indicators, namely translating, interpreting, and concluding. High ability subjects did not experience problems in solving the problems presented. (2) the ability to understand the set concept of medium ability students fulfills two indicators, namely translating and interpreting. Subjects with high ability could not relate a concept to other concepts due to their lack of understanding of the problems presented. (3) the ability to understand the set concept of low ability students only fulfills one indicator, namely interpreting. This is because the subject does not understand the material about the set.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تشخيص قدرة فهم المفهوم لدى رابطة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفعية كوندانج" كتبها فريدة مولينا ، رقم القيد ١٩٣٢٧٠٤١٢٢٠٤. المشرف: الدكتور. منيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة ، والفهم المفاهيمي ، وتعيين المواد

خلفية هذا البحث هي أن الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن فهم المفاهيم الرياضية في مجموعة المواد. وتجدر الإشارة إلى أن إحدى الفئات الرئيسية للمواد التعليمية الأساسية في المدارس تؤكد على الفهم ، بحيث يمكن لأي شخص أن يختبر فوائد الرياضيات في الحياة اليومية. لذلك أثير فهم المفاهيم الرياضية في هذا البحث. فهم المفهوم نفسه هو القدرة على شرح العلاقة بين المفهوم وتطبيق المفهوم في حل المشكلات. مؤشرات فهم المفاهيم الرياضية في حل المشكلات هي الترجمة والتفسير والاستقراء.

فيما يتعلق بهذا التفسير ، تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص القدرة على فهم مفهوم ارتباط الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفعية كوندانج.

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة (دراسات حالة). اختيار الموضوع على أساس أسلوب أخذ العينات هادفة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات الكتابية والمقابلات والتوثيق. يبدأ جمع البيانات باختبار القدرة على فهم مفهوم المجموعة. من نتائج الاختبار ، تم تجميع الطلاب في فئات القدرة (عالية ، متوسطة ، منخفضة) مثلة في مادتين من كل فئة مجموعة (إجمالي ٦). يتم بعد ذلك تنفيذ الخطوة التالية عملية المقابلة المتعلقة بنتائج اختبار القدرة لفهم المفاهيم الرياضية التي تم إجراؤها. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) القدرة على فهم مفهوم مجموعة من الطلاب ذوي القدرات العالية تحقق ثلاثة مؤشرات ، وهي الترجمة والتفسير والاستنتاج. الموضوعات ذات القدرة العالية لا تواجه مشاكل في حل المشكلات المعروضة. (٢) القدرة على فهم مفهوم مجموعة من الطلاب ذوي القدرات المتوسطة تحقق مؤشرين ، وهما الترجمة والتفسير. لا يمكن للأشخاص ذوي القدرة ربط مفهوم بمفهوم آخر بسبب عدم فهمهم للمشكلات المقدمة. (٣) القدرة على فهم مفهوم مجموعة من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض تحقق مؤشراً واحداً فقط ، وهو التفسير. وذلك لأن الموضوع لا يفهم المادة المتعلقة بالمجموعة.