

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Diskalkulia Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung”* ini ditulis oleh Febiana Permata Sari, NIM 12204193056, Program Studi Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Siswa Diskalkulia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan pemecahan masalah matematika yang penting dimiliki oleh siswa yang termuat dalam tujuan pembelajaran matematika. Namun kemampuan pemecahan masalah tidak mudah didapati oleh siswa dan dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak selalu berjalan lancar pasti mengalami kendala salah satunya gangguan belajar yang dialami oleh siswa tetapi siswa harus tetap mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Seperti memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah, serta memeriksa kembali jawaban.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia rendah siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia sedang siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia tinggi siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung dengan subjek siswa kelas VII-E dari 36 siswa diambil sejumlah 3 siswa berdasarkan pengelompokan atau kategori diskalkulia, yaitu 1 subjek siswa diskalkulia rendah, 1 subjek siswa diskalkulia sedang, dan 1 subjek siswa diskalkulia tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia rendah menunjukkan siswa hanya mampu memenuhi satu indikator dalam memecahkan masalah matematika yaitu memahami masalah. Belum memenuhi indikator menyusun rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia sedang menunjukkan bahwa siswa tidak mampu memenuhi keempat indikator dalam memecahkan masalah matematika yaitu memahami masalah, menyusun rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali. (3) Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diskalkulia tinggi menunjukkan bahwa siswa tidak mampu memenuhi keempat indikator dalam memecahkan masalah matematika yaitu memahami masalah, menyusun rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali.

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Mathematical Problem Solving Ability of Students with Dyscalculia on Social Arithmetic Material for Grade VII Students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung*" written by Febiana Permata Sari, Register Number 12204193056, Study Program of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Mathematical Problem-Solving Ability, Students with Disability

This research is motivated by the important mathematical problem-solving skills possessed by students contained in the goals of learning mathematics. However, problem-solving abilities are not easy to find in students and learning activities, of course, it does not always run smoothly, and it is bound to experience obstacles, one of which is learning disorders that occur or are experienced by students, but students must continue to develop their abilities. Such as understanding the problem, drawing up a problem-solving plan, carrying out the problem-solving plan, and re-checking the answers

The objectives of this research were (1) to describe the mathematical problem-solving abilities of students with low dyscalculia in grade VII students of SMPN 1 Kalidawir, (2) to describe the mathematical problem-solving abilities of students with moderate dyscalculia in grade VII students of SMPN 1 Kalidawir, (3) to describe problem-solving abilities mathematics for students with high disabilities in grade VII students of SMPN 1 Kalidawir

The approach in this research was a qualitative approach to the type of case study. The research was conducted at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung with students in grade VII-E of 36 students having a total of 3 students based on the grouping or category of dyscalculia, namely 1 subject with low dyscalculia, 1 subject with moderate dyscalculia, and 1 subject with high dyscalculia. Data collection techniques using observation techniques, questionnaires, tests, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data used is observer persistence, triangulation, and checking or peer checking.

The results of this research are (1) The low ability of students with disabilities to solve mathematical problems indicates that students are only able to fulfill one indicator in solving mathematical problems, namely understanding the problem. Does not meet the indicators of making plans, implementing plans, and checking again. (2) The student's ability to solve mathematical problems with dyscalculia is showing that students are not able to fulfill the four indicators in solving mathematical problems, namely understanding the problem, making plans, implementing plans, and checking again. (3) The ability to solve math problems for students with high dyscalculia indicates that students are unable to fulfill the four indicators in solving mathematical problems, namely understanding the problem, making plans, implementing plans, and checking again.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية مع عسر الحساب على مادة الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليديوير تولونج أجونج" كتبها فيبيانا بيرمانا ساري، رقم القيد ١٢٢٠٤١٩٣٠٥٦، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف د. أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة على حل المشكلات الرياضية، الطلاب ذوو الإعاقة

خلفية هذا البحث هي كفاية حل المشكلات الرياضية المهمة التي يمتلكها الطلاب والواردة في أهداف تعلم الرياضيات. ومع ذلك، ليس من السهل العثور على قدرات حل المشكلات من قبل الطلاب وفي أنشطة التعلم، بالطبع، لا تعمل دائمًا بسلاسة، فهي لا بد أن تواجه عقبات، أحدها اضطرابات التعلم التي تحدث أو يعاني منها الطلاب، ولكن يجب على الطلاب الاستمرار في تطوير قدراتهم. مثل فهم المشكلة، ووضع خطة لحل المشكلة، وتنفيذ خطة حل المشكلة، وإعادة التحقق من الإجابات

كانت أهداف هذا البحث (١) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية للطلاب الذين يعانون من خلل الحساب المنخفض في طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليديوير، (٢) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية للطلاب الذين يعانون من عسر الحساب المعتدل في طلاب الصف السابع من الطلاب . المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليديوير، (٣) لوصف قدرات حل المشكلات في الرياضيات للطلاب ذوي الإعاقات العالية في الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليديوير

النهج في هذا البحث هو المنهج الكيفي لنوع دراسة الحالة البحثية. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليديوير مع طلاب في الصف السابع إلى ه من ٣٦ طالبًا لديهم ما مجموعه ٣ طلاب بناءً على مجموعة أو فئة عسر الحساب، أي مادة واحدة ذات عسر حسابي منخفض، وموضوع واحد يعاني من خلل حسابي معتدل، و ١ تخضع مع عسر الحساب العالي. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو استمرار المراقب، والتثليث، والتحقق أو التحقق من الأقران.

نتائج هذا البحث هي (١) هناك ضعف قدرة الطلاب ذوي الإعاقة على حل المسائل الرياضية يشير إلى أن الطلاب قادرون فقط على تحقيق مؤشر واحد في حل المسائل الرياضية، وهو فهم المشكلة. لا يفهم بمؤشرات وضع الخطط وتنفيذ الخطط والفحص مرة أخرى. (٢) هناك قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية

مع عسر الحساب أن الطلاب غير قادرين على تحقيق المؤشرات الأربعة في حل المشكلات الرياضية، وهي فهم المشكلة ووضع الخطط وتنفيذ الخطط والفحص مرة أخرى. (٣) هناك القدرة على حل مسائل الرياضيات للطلاب الذين يعانون من عسر الحساب المرتفع إلى أن الطلاب غير قادرين على تحقيق المؤشرات الأربعة في حل المشكلات الرياضية، وهي فهم المشكلة ووضع الخطط وتنفيذ الخطط والفحص مرة أخرى.