

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Anak Kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu” ini ditulis oleh Ditya Cholifatul Azmi, NIM 12206193071, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Errifa Susilo, M.Pd.

**Kata Kunci : Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Kecerdasan Intrapersonal**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti bahwa dalam proses pengembangan kecerdasan majemuk khususnya kecerdasan intrapersonal di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu masih menggunakan metode yang kurang bervariasi dan kurang menarik sehingga kecerdasan intrapersonal pada anak kurang berkembang secara optimal. Hal ini terlihat ketika anak mengerjakan tugas sama dengan temannya dan tidak menyelesaikan tugas tepat waktu. Dalam mengembangkan kecerdasan intrapersonal, guru masih menggunakan metode pemberian tugas yang mana seringkali membuat anak bosan dan kurang bisa mengembangkan kreativitasnya. Maka dari itu, peneliti menggunakan salah satu metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran berbasis proyek. Melalui metode pembelajaran berbasis proyek anak diberi kebebasan untuk mengerjakan kegiatan sesuai dengan kreativitasnya dan bertanggung jawab menyelesaikan proyeknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kecerdasan intrapersonal yakni sikap tanggung jawab anak kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu? (2) Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kecerdasan intrapersonal yakni rasa percaya diri anak kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu?. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi dan dokumentasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu yang berjumlah 40 anak.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) ada pengaruh terhadap kecerdasan intrapersonal yaitu sikap tanggung jawab anak kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu. Berdasarkan hasil uji *man-whitney* menunjukkan bahwa nilai Sig adalah 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.(2) ada pengaruh terhadap kecerdasan intrapersonal anak yaitu sikap percaya diri anak kelompok B di TK Islam Terpadu Al-Asror Ringinpitu. Berdasarkan hasil uji t-test menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig adalah 0,016. Berdasarkan kriteria menunjukkan nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effect of Project Based Learning Methods on Intrapersonal Intelligence of Children Group B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu*” that was written by Ditya Cholifatul Azmi, Register Number 12206193071, Departement Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Errifa Susilo, M.Pd.

***Keywords: Project Based Learning Methods, Intrapersonal Intelligence***

The background in this research is supported by observations from researchers that in the process of developing a compound intelligence particularly intrapersonal intelligence in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu still uses a method that is less varied and less interesting that intrapersonal intelligence in children is underdeveloped optimally. The child performs the same task with his or her friend even having to wait for each other to do other tasks and the child does not complete the task on time. In developing a child's intrapersonal intelligence, teachers still use incist-given methods that often bore children and may not fully develop his creativity. Therefore, researchers use one of the learning methods: the project-based learning method. Through study-based methods of study children are given the freedom to work according to their creativity and be responsible for completing the project.

The problems of this research are (1) Is there an effect of project based learning methods on intrapersonal intelligence toward responsibility of group B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu?, (2) Is there an Is there an effect of project based learning methods on intrapersonal intelligence toward confident group B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu? The approach in this research employs a quantitative approach with a type of experimental research. Data collection is derived from observation and documentation. The population and samples in this research include the entire group B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu of 40 childrens.

The results of this research are: (1) There are effects on intrapersonal intelligence toward the responsibility of child roup B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu. Based on the results of the *man whitney*, a sig value was 0.000. Based on the criteria indicated the probability value  $0.000 < 0.05$ . Then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) There are effects on child's intrapersonal intelligence which is self-confidence child roup B in Islamic Kindergarten of Al-Asror Ringinpitu. Based on the t-test results show that the value of Asymp. Sig is 0.000. Based on the criteria indicated the probability value  $0.000 < 0.05$ . Then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير طريقة التعلم القائمة على المشروع الذكاء داخل الشخصية لمجموعة الأطفال بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو " قد كتبه دتيا خليفة الأزمي, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٦١٩٣٠٧١. المشرفة: ايريفا سوسيلو, الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة التعلم القائمة على المشروع, ذكاء داخل الشخصية

خلفية من هذا البحث العلمي على ملاحظات الباحث التي تفيد بأنه في عملية تطوير الذكاء المركب لا يزال يستخدم طريقة أقل تنوعاً وأقل إثارة للاهتمام أن الذكاء داخل الشخصية بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو متخلف بشكل مثالي. وينظر إلى ذلك عندما لا يركز الطفل على أنشطة التعلم، ويؤدي الطفل نفس المهمة مع صديقه أو صديقته حتى يضطر إلى الانتظار لبعضهم البعض للقيام بمهام أخرى والطفل لا يكمل المهمة في الوقت المحدد. في تطوير الذكاء الشخصي للطفل، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة القائمة على الحوادث التي غالباً ما تحمل الأطفال وقد لا تطور تماماً إبداعه. ولذلك، يستخدم الباحث إحدى طرق التعلم: طريقة التعلم القائمة على المشاريع. ومن خلال طريقة التعليم القائمة على الدراسة، يُمنح الأطفال حرية العمل وفقاً لإبداعهم وأن يكونوا مسؤولين عن إكمال المشروع.

المشكلة في بحث العلمي منها (١) هل هناك تأثير طريقة التعلم القائمة على المشروع الذكاء داخل الشخصية يعني مسؤولية لمجموعة الأطفال ب بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو ؟ (٢) هل هناك تأثير طريقة التعلم القائمة على المشروع على الذكاء الشخصي يعني اعتماد للطفل مجموعة ب بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو ؟ النهج في هذه البحث يوظف نهجاً كمياً مع نوع من البحث التجريبية. ويستمد جمع البيانات من الملاحظات والتوثيق. الجمهور والعينات في هذا البحث تشمل كامل المجموعة ب بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو ٤٠ طفلاً.

وكانت نتائج هذا البحث منها: (١) هناك تأثير على الذكاء داخل الشخصية تجاه مسؤولية مجموعة الطفل ب بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو في الفكر الإسلامي الموحد. وبناء على نتائج اختبار  $t$ ، كانت قيمة المسند  $0.000$ . استناداً إلى المعايير أشارت قيمة الاحتمال  $0.000 > 0.05$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . (٢) هناك تأثير على ذكاء الطفل داخل الشخصية وهو ثقة الطفل بنفسه في الفكر الإسلامي بروضة الأطفال الإسلامية العصري الأصرر رنجينفيتو. استناداً إلى نتائج اختبار  $T$  تظهر أن قيمة غير متناظرة. العلامة هي  $0.000$ . استناداً إلى المعايير أشارت قيمة الاحتمال  $0.000 > 0.05$ .