

## ABSTRACT

Kholisoh, Binti. Student Registered Number 12510194023. 2021. *“The Effectiveness of E-Learning MOODLE on Students’ Reading Comprehension of Recount Text of Grade X at SMKN 2 Tulungagung”*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The 1<sup>st</sup> Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu N, SS, M.Pd\_and The 2<sup>nd</sup> Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: E-Learning MOODLE, Reading Comprehension, Recount Text

This research was motivated by the online class activities during pandemic. This condition was a concern of teachers because during pandemic, the teaching and learning activities were not fully interesting. It influenced the students’ achievement. This study aimed to know the effectiveness of e-learning Moodle on students’ reading comprehension of recount text of grade X at SMKN 2 Tulungagung.

The formulations of the problem in this study are (1) Is e-learning Moodle effective on students’ reading comprehension of recount text of grade X at SMKN 2 Tulungagung?, (2) How is the effect size of e-learning Moodle on students’ reading comprehension of recount text in grade X SMKN 2 Tulungagung?.

This study used a quantitative approach with an experimental research design. It used the purposive sampling technique which includes non-probability sampling. The sample was grade X OTKP 1 as the experimental group and OTKP 2 as the control group. Grade X OTKP 1 consists of 38 students while Grade X OTKP 2 class consists of 38 students. The total of them were 73 students. The material examined was recount text. This study was non randomized pretest-posttest control group. It was quasi-experimental because it was conducted in a normal classroom situation without changing the existing class condition.

The research findings showed that (1) E-learning Moodle is effective on students’ reading comprehension of recount text of grade X at SMKN 2 Tulungagung. It was proven by  $t_{\text{test}} > t_{\text{table}}$  or  $0.6290 > 0.1666$  in significant level of 5%. (2) The effect size of e-learning Moodle on students’ reading comprehension of recount text in grade X SMKN 2 Tulungagung includes to the large effect which was 91.4 %.

## تجريد

الدافع وراء هذا البحث هو الأنشطة الصفية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19. كانت هذه الحالة مصدر قلق للمعلمين لأنها خلال جائحة كوفيد-19، لم تكن أنشطة التعليم والتعلم ممتعة تمامًا. أثرت تلك الحالة على إنجازات الطلاب. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية التعلم الإلكتروني مودل ( *e-learning Moodle*) لفهم الطلاب في قراءة النص المسمى ب (*recount text*) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 تولونغاونغ.

تحديد البحث في هذه الدراسة هو (1) هل التعلم الإلكتروني مودل (*e-learning Moodle*) فعال لفهم الطلاب في قراءة النص المسمى ب (*recount text*) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 تولونغاونغ؟ (2) كيف يؤثر التعلم الإلكتروني مودل (*e-learning Moodle*) على فهم الطلاب في قراءة النص المسمى ب (*recount text*) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 تولونغاونغ؟

يستخدم هذا البحث المقاربة الكمية مع تصميم البحث التجريبي. التقنية المستخدمة هي أخذ عينات هادفة تشمل أخذ العينات الغير الاحتمالية. كانت عينة البحث طلابا من في الصف العاشر 1 OTKP كمجموعة تجريبية و 2 OTKP كمجموعة ضابطة. يتكون الصف العاشر 1 OTKP من 38 طالبًا بينما يتكون الصف العاشر 2 OTKP من 38 طالبًا. وهم 73 طالبًا. المادة التي تم بحثها هي النص المسمى ب (*recount text*). هذه الدراسة عبارة عن دراسة المجموعة الضابطة غير العشوائية ذات الاختبار القبلي-البعدي. يعتبر هذه الدراسة شبه تجريبية لأنها يتم إجراؤها في جماعة سكانية مستهدفة دون تعيين عشوائي.

النتائج هي (1) أن التعلم الإلكتروني مودل (*e-learning Moodle*) فعال لفهم الطلاب في قراءة النص المسمى ب (*recount text*) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 تولونغاونغ. يتضح هذا من خلال  $tcount > ttable$  أو  $0.6290 < 0.1666$  عند مستوى الدلالة قدره 5%. (2) أن حجم تأثير التعلم الإلكتروني مودل على فهم الطلاب في قراءة النص المسمى ب (*recount text*) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 تولونغاونغ هو 91.4%.

## ABSTRAK

Kholisoh, Binti. Nomor Induk Mahasiswa 12510194023. 2021. “Keefektifan *E-Learning MOODLE* pada Pemahaman Membaca Siswa pada Teks *Recount* di Kelas X SMKN 2 Tulungagung”. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing I: Dr. Dwi Astuti Wahyu N, SS, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: E-Learning MOODLE, Pemahaman Membaca, Teks *Recount*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan kelas online di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan kelas online di masa pandemi. Kondisi ini menjadi perhatian para guru karena pada masa pandemi kegiatan belajar mengajar tidak sepenuhnya menarik. Hal itu mempengaruhi prestasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan *e-learning Moodle* terhadap pemahaman membaca teks *recount* siswa kelas X di SMKN 2 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah *e-learning Moodle* efektif terhadap pemahaman membaca teks *recount* siswa kelas X di SMKN 2 Tulungagung?, (2) Bagaimana pengaruh ukuran *e-learning Moodle* pada pemahaman membaca teks *recount* pada siswa kelas X SMKN 2 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Teknik yang digunakan adalah *purposive sampling* yang meliputi non-probability sampling. Sampel penelitian adalah siswa kelas X OTKP 1 sebagai kelompok eksperimen dan OTKP 2 sebagai kelompok kontrol. Kelas X OTKP 1 terdiri dari 38 siswa sedangkan kelas X OTKP 2 terdiri dari 38 siswa. Jumlahnya 73 siswa. Materi yang diteliti adalah teks *recount*. Penelitian ini merupakan penelitian *non randomized pretest-posttest control group*. Penelitian ini termasuk eksperimen semu karena dilakukan dalam situasi kelas normal tanpa mengubah kondisi kelas yang ada.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *E-learning Moodle* efektif terhadap pemahaman membaca teks *recount* siswa kelas X di SMKN 2 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $0,6290 > 0,1666$  pada taraf signifikan 5%. (2) Besarnya pengaruh *e-learning Moodle* terhadap pemahaman membaca teks *recount* siswa kelas X SMKN 2 Tulungagung termasuk besar pengaruhnya yaitu 91,4%