

## ABSTRAK

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Nilai-Nilai Spiritual Dan Sosial dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan” ini ditulis oleh Nur Adilah dengan dibimbing: Prof. Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd dan Dr. Muhammad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Nilai Spiritual dan Sosial, Akhlakul Karimah

Fenomena yang terjadi dilingkungan MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan, terkait strategi pembelajaran yang diimplementasikan guru dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik. Peneliti menemukan bermacam-macam strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan yang dapat membentuk akhlakul karimah peserta didik. Guru menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda pada mata pelajaran tertentu. Strategi harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran membentuk akhlakul karimah peserta didik yang berpengaruh pada pribadi peserta didik kedepannya.

Fokus penelitian pada penulisan tesis ini adalah: 1) Pendekatan pembelajaran nilai-nilai spiritual dan sosial dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan. 2) Metode pembelajaran nilai-nilai spiritual dan sosial dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan. 3) Teknik pembelajaran nilai-nilai spiritual dan sosial dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan. 4) Evaluasi pembelajaran nilai-nilai spiritual dan sosial dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam dan MI Fajar Islam Kemang Sumatera Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan studi multisisitas. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1). Wawancara, 2). Observasi, 3). Dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dengan reduksi data (data reduction), sajian data (data display), serta verifikasi dan simpulan data (conclusion drawing and verification). Data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Pendekatan pembelajaran melalui: a) Pendekatan pembiasaan sholat dhuha berjama'ah dimushola, kerja bakti di hari jum'at, mengucapkan salam setiap kali masuk kelas. b) Pendekatan keteladanan seperti, disiplin, sopan, berpakaian rapi, upacara pagi, membuang sampah pada tempatnya. c) Pendekatan kelompok belajar untuk menghargai pendapat teman, kerjasama melalui kegiatan pramuka tali temali secara kelompok, kegiatan muhadhoroh. d) Pendekatan individu seperti, guru akan menegur peserta didik yang tidak memakai atribut lengkap ketika upacara secara satu-persatu, membina satu-persatu peserta didik yang belum bisa menghafal surat-surat pendek yang telah ditugaskan oleh guru. 2) Metode pembelajaran melalui: a) Metode tanya jawab

memberikan pertanyaan pada peserta didik, mengoreksi jawaban peserta didik, apresiasi setiap peserta didik yang berhasil menjawab. b) Metode kelompok melalui kerjasama kegiatan olahraga voli, bola kaki, kerja bakti dihari jum'at. c) Metode drill dalam kegiatan peserta didik menghafal bacaan surat-surat pendek, bacaan-bacaan serta gerakan sholat dhuha. d) Metode demonstrasi tolong menolong melalui kegiatan kerja bakti, membaca do'a sebelum memulai pelajaran, mengucapkan salam ketika masuk kelas, kegiatan sholat dhuha. 3) Teknik pembelajaran yaitu: a) Teknik penguatan diterapkan contohnya guru mengucapkan kata "benar, hebat, pintar, bagus sekali, tepuk tangan atau tersenyum dan mengangguk ataupun memberi hadiah ketika peserta didik berhasil dalam sebuah pencapaian. b) Teknik apersepsi dimana guru melakukan kegiatan bernyanyi kisah rosul, lagu islami, tepuk semangat. c) Teknik refleksi peserta didik bisa diberi pertanyaan, membaca, menulis materi yang baru saja dijelaskan. 4) Evaluasi pembelajaran melalui: a) Proses atau kinerja dilihat dari perkembangan sikap sehari-hari dan pemahaman peserta didik yang bersangkutan dengan aspek yang dinilai. b) Hasil yang mana siswa akan melakukan ujian praktek sholat dhuha, ujian lisan dan ulangan pada akhir semester.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Learning Strategies of Spiritual and Social Values in Forming Students' Akhlakul karimah at MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra" was written by Nur Adilah under the guidance of: Prof. Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd and Dr. Muhammad Zaini, M.A.

**Keywords:** Learning Strategies, Spiritual and Social Values, Akhlakul Karimah

The phenomenon that occurs in the environment of MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra, is related to the learning strategies that are implemented by teachers in forming students' akhlakul karimah. Researchers found a variety of learning strategies used by teachers of MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang South Sumatra which can shape students' akhlakul karimah. Teachers use different learning strategies in certain subjects. The strategy must be carried out by the teacher in learning activities to form the akhlakul karimah of students which influences the personality of students in the future.

The focus of research on writing this thesis are: 1) Approach to learning spiritual and social values in shaping the akhlakul karimah of students at MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra. 2) Methods of learning spiritual and social values in forming the akhlakul karimah of students at MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra. 3) Learning techniques for spiritual and social values in forming the akhlakul karimah of students at MI Al-Ishlahiya Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra. 4) Evaluation of the learning of spiritual and social values in forming the akhlakul karimah of students at MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam and MI Fajar Islam Kemang, South Sumatra.

This research uses a qualitative approach and a multi-site study. Data collection techniques used include: 1). Interview, 2). Observation, 3). Documentation. Data collected through these three techniques were analyzed by data reduction, data display, as well as data verification and conclusions (conclusion drawing and verification). The data that has been obtained is tested using the triangulation method and the persistence of observation and data validity.

The results of this study indicate 1) The learning approach is through: a) The approach of habituating dhuha prayers in congregation at the mosque, community service on Fridays, greetings every time you enter class. b) An exemplary approach such as discipline, politeness, dressing neatly, morning ceremonies, disposing of trash in its place. c) The study group approach to respect the opinions of friends, cooperation through group scouting activities, muhadhoroh activities. d) Individual approach such as, the teacher will reprimand students who do not wear complete attributes during the ceremony one by one, coaching one by one students who have not been able to memorize the short letters that have been assigned by the teacher. 2) The learning method is through: a) The question and answer method gives questions to students, corrects student answers, appreciates each student who successfully answers. b) Group method through cooperation in volleyball, foot ball, voluntary work on Fridays. c) The drill method in the activities of students memorizing reading short letters, readings and dhuha prayer

movements. d) The method of demonstration of helping each other through community service activities, reading prayers before starting lessons, greeting when entering class, Duha prayer activities. 3) Learning techniques, namely: a) Reinforcement techniques are applied, for example the teacher says the words "right, great, smart, excellent, applauds or smiles and nods or gives gifts when students succeed in an achievement. b) Apperception technique in which the teacher carries out activities to sing the story of the Prophet, Islamic songs, enthusiastic applause. c) Reflection techniques students can be asked questions, read, write the material that has just been explained. 4) Evaluation of learning through: a) The process or performance is seen from the development of daily attitudes and understanding of students concerned with the aspects being assessed. b) Results in which students will carry out practical exams for dhuha prayers, oral exams and tests at the end of the semester.

## تجريدي

هذه الرسالة التي تحمل عنوان "استراتيجيات تعلم القيم الروحية والاجتماعية في تكوين الطلاب لأخلاق كريمة في مي الإشلاحية قانغ أسام ومي فجر إسلام كمانغ ، جنوب سومطرة" ، كتبه نور عديلة بإرشاد: استاذ. بر بم مثروحان مطهر الما جستير, والدكتور محمد زيني الما جستيرز

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجيات التعلم ، القيم الروحية والاجتماعية ، أخلاق كريمة

ترتبط الظاهرة التي تحدث في مدرسة غونغ أسام مدرسة ابتدائية وفجر إسلام كمانغ مدرسة ابتدائية ، جنوب سومطرة ، باستراتيجيات التعلم التي ينفذها المعلمون في تشكيل أخلاق الكارمة للطلاب. وجد الباحثون استراتيجيات تعليمية مختلفة يستخدمها مدرسو مدرسة ابتدائية للإشلاحية جونج أسام ومدرسة إيديية فجار إسلام كيمانج جنوب سومطرة والتي يمكن أن تشكل إخالق الكريمة للطلاب. يستخدم المعلمون استراتيجيات تعلم مختلفة في مواد معينة. يجب أن يتم تنفيذ الإستراتيجية من قبل المعلم في أنشطة التعلم لتشكيل الشخصية الأخلاقية للطلاب التي تؤثر على شخصية الطلاب في المستقبل.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) مقاربات لتعلم القيم الروحية والاجتماعية في تكوين أخلاق كريمة للطلاب في مدرسة ابتدائية الإشلاحية غونغ أسام ومدرسة ابتدائية فجر إسلام كيمانج ، جنوب سومطرة. (٢) طريقة تعلم القيم الروحية والاجتماعية في تكوين أخلاق خُرمة للطلاب في مدرسة ابتدائية الإشلاحية غونغ أسام ومدرسة ابتدائية فجار إسلام كيمانج ، جنوب سومطرة. (٣) تقنيات التعلم للقيم الروحية والاجتماعية في تشكيل أخلاق الكرامة للطلاب في مدرسة ابتدائية الإشلاحية غونغ أسام ومدرسة ابتدائية فجار إسلام كيمانج ، جنوب سومطرة. (٤) تقييم تعلم القيم الروحية والاجتماعية في تكوين أخلاق الكريمة للطلاب في مدرسة ابتدائية الإشلاحية غونغ أسام ومدرسة ابتدائية فجر إسلام كيمانج ، جنوب سومطرة.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية ودراسة متعددة المواقع. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة ما يلي: (١). مقابلة ، (٢). الملاحظة ، (٣). توثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال هذه التقنيات الثلاث عن طريق تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات والاستنتاجات (استخلاص النتائج والتحقق). يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التثليث واستمرار المراقبة وصحة البيانات.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) منهج التعلم من خلال: (أ) منهج تعويد صلاة الضحى جماعة في المسجد ، وخدمة المجتمع يوم الجمعة ، والترحيب في كل مرة تدخل فيها الفصل. (ب) نهج نموذجي مثل التأديب ، والتأديب ، وارتداء

الملابس بشكل أنيق ، ومراسم الصباح ، والتخلص من القمامة في مكانها. ج) منهج مجموعة الدراسة في احترام آراء الأصدقاء والتعاون من خلال الأنشطة الكشفية الجماعية وأنشطة التحديث. د) النهج الفردي مثل ، سيقوم المعلم بتوبيخ الطلاب الذين لا يرتدون سمات كاملة أثناء الحفل واحداً تلو الآخر ، وتدريب الطلاب واحداً تلو الآخر الذين لم يتمكنوا من حفظ الحروف القصيرة التي تم تعيينها من قبل المعلم. ٢) طريقة التعلم من خلال: أ) طريقة السؤال والجواب تعطي أسئلة للطلاب ، وتصحح إجابات الطلاب ، وتقدر كل طالب يجيب بنجاح. ب) طريقة المجموعة من خلال التعاون في الكرة الطائرة وكرة القدم والعمل التطوعي يوم الجمعة. ج) طريقة التمرين في أنشطة الطلاب في حفظ قراءة الحروف القصيرة والقراءات وحركات صلاة الضحى. د) طريقة إظهار مساعدة بعضنا البعض من خلال أنشطة خدمة المجتمع ، قراءة الصلوات قبل بدء الدروس ، التحية عند دخول الفصل ، أنشطة صلاة الضحى. ٣) تقنيات التعلم ، وهي: أ) يتم تطبيق تقنيات التعزيز ، على سبيل المثال يقول المعلم الكلمات "صحيح ، عظيم ، ذكي ، ممتاز ، يصفق أو يبتسم ويومئ أو يعطي هدايا عندما ينجح الطلاب في إنجاز ما. ب) تقنية الإدراك التي يقوم فيها المعلم بأنشطة غناء قصة الرسول ، والأغاني الإسلامية ، والتصفيق الحماسي. ج) تقنيات التفكير يمكن طرح الأسئلة على الطلاب وقراءة وكتابة المواد التي تم شرحها للتو. ٤) تقييم التعلم من خلال: أ) ينظر إلى العملية أو الأداء من خلال تطوير المواقف اليومية وفهم الطلاب المعنيين بالجوانب التي يتم تقييمها. ب) النتائج التي يقوم فيها الطلاب بإجراء الاختبارات العملية لصلاة الضحى والامتحانات الشفوية والاختبارات في نهاية الفصل الدراسي.