

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Literasi Sains Buku Teks Pelajaran Biologi SMA/MA Kelas XI Semester 2” ini ditulis oleh Muhammad Raid Haidar Hakim, NIM. 17208163078, pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: Buku teks pelajaran biologi, Dimensi Literasi Sains.

Literasi sains merujuk pada kemampuan individu untuk memahami, mengevaluasi, dan menggunakan informasi ilmiah dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan literasi sains yang baik sangat penting dalam mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang ilmu pengetahuan dan dalam mengambil keputusan yang berdasarkan pada bukti-bukti ilmiah. Buku teks pelajaran biologi SMA/MA kelas XI yang digunakan apakah sudah sesuai kriteria kelengkapan isi berdasarkan instrumen penelitian.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah (1) Tingkat literasi sains buku teks mata pelajaran Biologi SMA/MA kelas XI berdasarkan tema atau dimensi literasi sains sebagai batang tubuh pengetahuan (*science as a body of knowledge*). (2) Tingkat literasi sains buku teks mata pelajaran Biologi SMA/MA kelas XI berdasarkan tema atau dimensi literasi sains sebagai cara berpikir (*science as a way of thinking*). (3) Tingkat literasi sains buku teks mata pelajaran Biologi SMA/MA kelas XI berdasarkan tema atau dimensi literasi sains sebagai cara menyelidiki (*science as a way of investigating*). (4) Tingkat literasi sains buku teks mata pelajaran Biologi SMA/MA kelas XI berdasarkan tema atau dimensi literasi sains dan interaksinya dengan teknologi dan masyarakat (*science and its interaction with technology and society*).

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru Madrasah Alitah Negeri 2 Kota Madiun sebagai dasar untuk melakukan pembinaan akhlak paras siswa. Bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun sebagai bahan kajian dan renungan untuk memperbaiki akhlak dan prestasi belajar. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode Analisis isi (*content analysis*), mengidentifikasi dan menganalisis informasi ilmiah yang terdapat dalam buku teks, termasuk kecukupan, keakuratan, dan kejelasan penjelasan konsep-konsep biologi. Analisis isi dapat melibatkan pembuatan kategori-kategori yang relevan, pemeringkatan kualitas informasi, dan penilaian terhadap penggunaan bahasa dan gaya penulisan. Dikelola dalam bentuk grafik dan tabel.

Hasil penelitian buku hanya mengandung kategori dimensi pengetahuan sains terdapat 50,12% (baik), kategori dimensi penyelidikan hakikat sains terdapat 3,58% (kurang baik), kategori dimensi sains sebagai cara berpikir 41,95% (kurang baik), dan kategori dimensi interaksi sains, teknologi dan masyarakat terdapat 4,35% (kurang baik). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup kaliterasi sains biologi SMA/MA kelas XI yang digunakan kurang baik, tidak sesuai dengan kriteria penilaian.

ABSTRACT

This thesis entitled “Science Literacy Analysis on the Text Book of Biology Class for the second semester of Eleventh (XI) Grade of Senior High School Students is written by Muhammad Raid Haidar Hakim, Student Index Number 17208163078, with the Thesis Advisor Nanang Purwanto, M.Pd.

Key words: Text Book of Biology Class, Science Literacy Dimensions

Science Literacy is individual capability to understand, evaluate, and use science information in the daily life. Good science literacy ability very crucial in developing detail understanding science and making decision based on the science evidences. The text book of Biology for Senior High School students should be suitable with the content criteria in accordance with the research instruments.

The objectives of this research are to identify (1) the science literacy level of the text book of Biology for XI grade students of Senior High School based on the themes or science literacy dimensions as a body of knowledge, (2) the science literacy level of the text book of Biology for XI grade students of Senior High School based on the themes or science literacy dimensions as a way of thinking, (3) the science literacy level of the text book of Biology for XI grade students of Senior High School based on the themes or science literacy dimensions as a way of investigating, and (4) the science literacy level of the text book of Biology for XI grade students of Senior High School based on the themes or science literacy dimensions as a science and its interaction with technology and society.

This thesis is beneficial for the headmaster of the Islamic Senior High School 2 Madiun as the contribution to increase and develop teaching and learning quality for the teachers of the Islamic Senior High School 2 Madiun as the basic of giving guidance to their students' character. For the students of the Islamic Senior High School 2 Madiun, as thing to consider to improve their character and achievement. For the readers or the other researchers, as good reference for further studies.

This thesis applies qualitative approach, with the content analysis, it identifies and analyzes science information in the text book, including validity, reliability, and explanation of Biology concepts. Content analysis consists of making relevant categories, ranking information quality, and evaluating the language use and writing model. The result of this thesis is written in the graphics and tables.

The result of this research shows that the text book contains 50.12% for science as a way of knowledge (good), 3.58% for science as a way of investigating (not good), 41.95% for science as a way of thinking (not good), and 4.35% for science and its interaction with technology and society (not good). Form the result, it can be concluded that the scope of science literacy in the Biology text book for XI grade students is not good and it is not suitable with the evaluation criteria.

خلاصة

لرسالة بعنوان "تحليل معرفة القراءة والكتابة في كتب الأحياء للفصل الدراسي الثانى المدرسة الثانوية للفصل الحادى عشر بقلم محمد راعد حيدر حكيم، ن ا م ١٧٢٠٨١٦٣٠٧٨٠، المشرف ناننج فرونتو، م ف د الكلمات المفتاحية: كتب الأحياء، أبعاد محو الأمية العلمية.

يشير محو الأمية العلمية إلى قدرة الفرد على فهم وتقييم واستخدام المعلومات العلمية في الحياة اليومية. مهارات القراءة والكتابة العلمية الجيدة مهمة جدًا في تطوير فهم عميق للعلم واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة العلمية. كتاب علم الأحياء للفئة الحادية عشر المدرسة الثانوية المستخدم يتوافق مع معايير الاكتمال القائمة على أداة البحث.

أهداف هذه الرسالة البحثية هي (١) مستوى المعرفة العلمية للكتب المدرسية في علم الأحياء للفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية بناءً على موضوع أو أبعاد محو الأمية العلمية كجسم من المعرفة. (٢) يعتمد مستوى معرفة القراءة والكتابة العلمية للكتب الدراسية في علم الأحياء للفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية على موضوع أو أبعاد محو الأمية العلمية كطريقة للتفكير (العلم كطريقة للتفكير). (٣) يعتمد مستوى معرفة القراءة والكتابة العلمية للكتب المدرسية في علم الأحياء للفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية على موضوع أو أبعاد محو الأمية العلمية كطريقة للتحقيق. (٤) مستوى محو الأمية العلمية للكتب المدرسية في علم الأحياء للفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية بناءً على موضوع أو أبعاد محو الأمية العلمية وتفاعلها مع التكنولوجيا والمجتمع (العلوم وتفاعلها مع التكنولوجيا والمجتمع).

هذه الرسالة مفيدة لرئيس المدرسة الثانوية الحكيمة ٢ ماديون، كمساهمة للأفكار في إطار تعزيز وتحسين جودة التدريس، لمعلمي المدرسة الثانوية الحكيمة ٢ ماديون كأساس لإجراء التنمية الأخلاقية للطلاب. لطلاب المدرسة الثانوية الحكيمة ٢ ماديون كمواضع للدراسة والتفكير لتحسين الأخلاق والتحصيل التعليمي. للقراء / الباحثين الآخرين كمدخلات أو مادة مرجعية ذات مغزى كبير لمزيد من الباحثين.

في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي، مع طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى)، وتحديد وتحليل المعلومات العلمية الواردة في الكتب المدرسية، بما في ذلك مدى كفاية ودقة ووضوح تفسيرات المفاهيم البيولوجية. يمكن أن يتضمن تحليل المحتوى إنشاء فئات ذات صلة، وتقييم جودة المعلومات، وتقييم استخدام اللغة وأسلوب الكتابة. تدار في شكل رسوم بيانية وجداول.

نتائج بحث الكتاب احتوت فقط على ١٢، ٥٠% (جيد) أبعاد المعرفة العلمية، ٣،٥٨% (فقير) العلم كأسلوب تفكير، و ٩٥، ٤١% (فقير) أبعاد تفاعل العلم، التكنولوجيا والمجتمع ٣٥، ٤% (غير جيد). من هذه النتائج يمكن استنتاج أن نطاق معايرة علم الأحياء لفئة المدرسة الثانوية المستخدمة لم يكن جيدًا، ولا يتوافق مع معايير التقييم.