

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Integrasi Sains dan Al-Qur’an dalam Pembelajaran IPA-Biologi Materi Sistem Pernapasan pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Blitar” ini ditulis oleh Farihatun Nafi’ah, NIM. 12208193027, pembimbing Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci: Implementasi, Integrasi, Sains Al-Qur’an, Sistem Pernapasan, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi

Sebagai upaya dalam menciptakan peserta didik yang unggul dalam segi spiritual dan keilmuannya, dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan sains Islam. Sains Islam bukanlah sains khas Islam dan berbeda dari lainnya secara metodologi ataupun teoritis. Sains Islam bukan pula sains yang menyesuaikan temuan ilmiah dengan Nas Al-Qur’an, atau mengkaji persoalan-persoalan baru diluar wilayah sains. Integrasi sains Islam dalam pembelajaran IPA-biologi dapat dilakukan dengan model integrasi Al-Qur’an sebagai sumber inspirasi dan sumber konfirmasi.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan implementasi integrasi sains dan Al-Qur’an dalam pembelajaran IPA-Biologi materi sistem pernapasan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Blitar? (2) Mendeskripsikan pelaksanaan implementasi integrasi sains dan Al-Qur’an dalam pembelajaran IPA-Biologi materi sistem pernapasan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Blitar? (3) Mendeskripsikan evaluasi implementasi integrasi sains dan Al-Qur’an dalam pembelajaran IPA-Biologi materi sistem pernapasan pada siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Blitar?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan dalam memperoleh informasi kepada waka kurikulum, guru IPA, dan siswa terkait penelitian. Metode observasi digunakan dalam kegiatan pengamatan saat pembelajaran di kelas. Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui data terkait sejarah, visi misi madrasah, RPP dan lain sebagainya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan implementasi integrasi sains Al-Qur’an terlihat pada RPP yang dibuat guru. RPP kelas VIII F-J yang mencantumkan ayat Al-Qur’an pada tujuan pembelajarannya, sedangkan pada RPP kelas VIII A-E tidak ditemukan bukti integrasi sains berupa penambahan ayat Al-Qur’an. 2) Pelaksanaan implementasi integrasi sains Al-Qur’an terlihat pada pelaksanaan pembelajaran mulai dari kegiatan pembuka, inti pembelajaran, penutup, serta faktor-faktor pendukungnya. Hasil penelitian tahap pelaksanaan menunjukkan bahwa guru kelas VIII F-J sudah mengimplementasikan integrasi sains Al-Qur’an, berbeda dengan guru kelas VIII A-E yang mengintegrasikan sains Al-Qur’an pada materi tertentu, dan sistem pernapasan tidak diintegrasikan dengan sains Al-Qur’an. 3) Evaluasi implementasi integrasi sains Al-Qur’an terlihat pada naskah soal yang dibuat guru. Naskah soal kelas VIII F-J terlihat mengimplementasikannya dengan mencantumkan ayat Al-Qur’an pada nomor akhir soal, sedangkan pada kelas VIII A-E tidak ditemukan implementasi integrasi sains Al-Qur’an pada naskah soalnya.

Integrasi sains Al-Qur'an belum efektif jika diimplementasikan secara menyeluruh untuk seluruh guru di madrasah. Hal itu karena integrasi ini merupakan wujud pengembangan yang dilakukan guru secara personal sehingga tidak semua guru memiliki kemampuan dalam mengimplementasikannya. Dengan implementasi integrasi sains Al-Qur'an dalam pembelajaran IPA diharapkan peserta didik memiliki penguatan akhlak, keimanan, ilmu serta inspirasi dari apa yang telah dipelajari. Selain itu, guru juga memiliki kemampuan dalam mengintegrasikan sains Al-Qur'an dengan baik berdasarkan peraturan kurikulum.

ABSTRACT

Thesis with title "Implementation of Science and Al-Qur'an Integration in Learning Science-Biology Respiratory System Material for Class VIII Students of MTs Negeri 3 Blitar" is written by Farihatun Nafi'ah, NIM. 12208193027, supervisor of Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Implementation, Integration, Al-Qur'an Science, Respiratory System, Planning, Implementation, Evaluation

As an effort to create superior students in terms of spiritual and scientific knowledge, this can be done through learning activities that integrate Islamic science. Islamic science is not a science unique to Islam and different from others methodologically or theoretically. Islamic science is also not a science that adapts scientific findings to the Qur'anic text, or examines new issues outside the realm of science. The integration of Islamic science in science-biology learning can be done with the integration model of the Qur'an as a source of inspiration and a source of confirmation.

The purpose of writing this thesis is (1) to describe the plan for implementing the integration of science and the Qur'an in learning Science-Biology on respiratory system material in class VIII students of MTs Negeri 3 Blitar? (2) Describe the implementation of the implementation of the integration of science and the Qur'an in learning Science-Biology of the respiratory system material in class VIII students of MTs Negeri 3 Blitar? (3) Describe the evaluation of the implementation of the integration of science and the Qur'an in learning Science-Biology of the respiratory system material in class VIII students of MTs Negeri 3 Blitar?.

The type of research used is descriptive qualitative research with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The interview method was used to obtain information from the deputy head of curriculum, science teachers, and students regarding research. The observation method is used in observing activities during class learning. The documentation method is used to find out data related to history, vision and mission of madrasas, lesson plans and so on.

The results of the study show that 1) Planning for the implementation of Al-Qur'an science integration can be seen in the lesson plan made by the teacher. RPP for class VIII F-J which includes verses of the Qur'an in its learning objectives, while in class VIII A-E lesson plan there is no evidence of scientific integration in the form of adding verses of the Qur'an. 2) The implementation of the integration of Al-Qur'an science can be seen in the implementation of learning starting from the opening activities, the core of learning, closing, as well as the supporting factors. The results of the research in the implementation phase showed that class VIII F-J teachers had implemented the integration of Al-Qur'an science, in contrast to class VIII A-E teachers who integrated Al-Qur'an science on certain materials, and the respiratory system was not integrated with Al-Qur'an science. . 3) Evaluation of the implementation of Al-Qur'an science integration can be seen in the problem scripts made by the teacher. The question papers for class VIII F-J seem to implement it by including verses of the Qur'an in the final number of questions, while in class VIII A-E there is no implementation of the integration of Al-Qur'an science in the problem text.

The integration of Al-Qur'an science will not be effective if it is fully implemented for all teachers in madrasas. This is because this integration is a form of development carried out by the teacher personally so that not all teachers have the ability to implement it. With the implementation of the integration of Al-Qur'an science in science learning, it is hoped that students will have strengthened morals, faith, knowledge and inspiration from what they have learned. In addition, teachers also have the ability to properly integrate Al-Qur'an science based on curriculum regulations.

خلاصة

هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ تكامل العلم والقرآن في تعلم العلوم - بيولوجيا مواد الجهاز التنفسي في الصف الثامن لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالث باليتار" بقلم فرحاتون نافعة ، عدد الطلاب معرف. ١٢٢٠٨١٩٣٠٢٧ المشرف محمد اقبال الفيلاي ماجستير.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، التكامل ، علم القرآن ، الجهاز التنفسي ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم

كمحاولة لخلق طلاب متفوقين من حيث المعرفة الروحية والعلمية ، يمكن القيام بذلك من خلال أنشطة التعلم التي تدمج العلوم الإسلامية. كما أن العلم الإسلامي ليس علمًا يكتفٍ النتائج العلمية مع نصوص القرآن ، أو يبحث في مشاكل جديدة خارج نطاق العلم. يمكن دمج العلوم الإسلامية في تعلم العلوم والأحياء باستخدام نموذج دمج القرآن كمصدر للإلهام ومصدر للتأكيد.

الغرض من كتابة هذه الرسالة هو (١) لوصف خطة تنفيذ تكامل العلم والقرآن في تعلم العلوم - علم الأحياء على مواد الجهاز التنفسي في طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية الثالث باليتار ؟ (٢) وصف تنفيذ تنفيذ دمج العلم والقرآن في تعلم علوم- بيولوجيا مادة الجهاز التنفسي في طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية الثالث باليتار ؟ (٣) وصف تقييم تنفيذ دمج العلم والقرآن في تعلم علوم-بيولوجيا مادة الجهاز التنفسي في طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية الثالث باليتار ؟.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات من نائب رئيس المناهج ومعلمي العلوم والطلاب بخصوص البحث. تستخدم طريقة الملاحظة في مراقبة الأنشطة أثناء التعلم في الفصل. تُستخدم طريقة التوثيق لمعرفة البيانات المتعلقة بتاريخ المدارس الدينية ورؤيتها ورسالتها وخطط الدروس وما إلى ذلك.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) يمكن رؤية التخطيط لتطبيق تكامل علوم القرآن في خطط الدرس التي وضعها المعلم. خطط الدرس الفصل الثامن و-ي التي تتضمن آيات من القرآن في أهدافها التعليمية ، بينما في خطة الدرس الفصل الثامن و-ي لا يوجد دليل على التكامل العلمي في شكل إضافة آيات من القرآن . (٢) يمكن ملاحظة تطبيق تكامل علم القرآن في تنفيذ التعلم بدءًا من الأنشطة الافتتاحية ، وجوهر التعلم ، والختام ، فضلاً عن العوامل الداعمة. أظهرت نتائج البحث في مرحلة التنفيذ أن معلمي الصف الثامن و-ي نفذوا تكامل علم القرآن ، على عكس مدرسي الصف الثامن أ إلى هـ الذين دمجوا علم القرآن في مواد معينة ، والجهاز التنفسي. لم يتكامل مع علم القرآن. (٣) يمكن ملاحظة تقييم تطبيق تكامل علوم القرآن في نصوص المشكلة التي قام بها المعلم. يبدو أن أوراق الأسئلة الخاصة الصف الثامن و-ي تنفذها من خلال تضمين آيات من القرآن في العدد الأخير من الأسئلة ، بينما الفصل الثامن و-ي لا يوجد تنفيذ لدمج علم القرآن في نص المشكلة.

لن يكون تكامل علوم القرآن فعالاً إذا تم تنفيذه بالكامل لجميع المعلمين في المدارس الدينية. وذلك لأن هذا التكامل هو شكل من أشكال التطوير الذي يقوم به المعلم شخصياً بحيث لا يمتلك كل المعلمين القدرة على تنفيذه. مع تنفيذ دمج علوم القرآن في تعلم العلوم ، من المأمول أن يكون الطلاب قد عززوا الأخلاق والإيمان والمعرفة والإلهام مما تعلموه. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون أيضاً بالقدرة على دمج علم القرآن بشكل صحيح بناءً على لوائح المناهج الدراسية.