

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian tentang Penggunaan Media Gambar dalam Keterampilan Menulis Puisi di sekolah dasar. (studi multikasus pada sekolah dasar di kecamatan wonodadi blitar) maka kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Penggunaan Media Gambar dalam Keterampilan Menulis Puisi Kelas V.
 - a. Menyampaikan materi yang sulit/abstrak selalu menggunakan media pembelajaran dan praktik karena lebih mempermudah.
 - b. Media yang biasa digunakan di SDI Hasyim As'ary adalah berupa media gambar, dan obyek langsung. Di MI Nurul jadid media yang biasa digunakan memakai media langsung dan media gambar. Sedangkan di MIN Kolomayan media yang biasa digunakan gambar dan hasil karya peserta didik.
 - c. Untuk membentuk pembelajaran yang menarik di SDI Hasyim As'ary adalah mengajak peserta didik ke perpustakaan, lingkungan sekolah, kealam terbuka, seperti sawah, sungai dan lapangan. Di MI Nurul jadid mengajak peserta didik ke sekitar area sekolah sehingga peserta didik bisa menemukan pengalaman baru, karena masing-masing peserta didik

mempunyai gaya belajar yang berbeda. Sedangkan di MIN Kolomayan mengajaknya kealam terbuka, khususnya di lingkungan sekitar sekolah saja seperti sawah, sungai dan lapangan.

- d. Teknik dan langkah-langkah penggunaan media gambar di SDI Hasyim As'ary adalah digunakan ceramah, media gambar, selain itu mengajak anak untuk mengamati gambar yang berada di lingkungan sekolah misalnya di ruang perpustakaan, dan laboratorium. Di MI Nurul jadid gambar diberikan kepada masing-masing peserta didik, gambar harus menarik, gambar harus sesuai dengan karakteristik siswa, kemudian peserta didik mengerjakan dengan gaya yang sebebaskan-bebasnya, agar hasilnya bisa efektif dan efisien. Sedangkan di MIN Kolomayan mencari gambar yang sesuai dengan tema kemudian memberikan gambar secara merata keseluruhan peserta didik.
2. Hasil Penggunaan Media Gambar dalam Keterampilan Menulis Puisi Kelas V
 - a. Meningkatkan antusias peserta didik, antusiasnya dalam hal menulis puisi saja, tetapi dalam hal membaca tidak semua siswa bisa.
 - b. Meningkatkan kreatifitas dan imajinasi peserta didik.
 - c. Evaluasi penggunaan media gambar di SDI Hasyim As'ary adalah berdasarkan gambar yang telah di tulis peserta didik, kemudian disesuaikan dengan rubrik penilaian. Di MI Nurul jadid puisi dikoreksi mana yang sesuai dengan bentuk dan struktur puisi yang disesuaikan dengan rubrik penilaian. Seperti diksi, kesesuaian tema, ejaan.

Sedangkan di MIN Kolomayan puisi berdasarkan gambar yang telah di tulis peserta didik, kesesuaian dengan tema, judul, ejaan, diksinya.

- d. Hasil dari menggunakan media gambar sangat baik. Prestasi peserta didik lebih bisa meningkat dibandingkan jika tidak menggunakan media
 - e. Manfaat menulis puisi menggunakan media gambar
3. Kendala-kendala dari Penggunaan Media Gambar dalam Keterampilan Menulis Puisi Kelas V
- a. Kendala-kendala penggunaan media gambar dalam keterampilan menulis puisi di SDI Hasyim As'ary adalah keterbatasan waktu, tidak adanya wifi, dan pemilihan kata-kata. Di MI Nurul jadid keterbatasan waktu yang digunakan untuk mempersiapkan medianya. Saran untuk membuat media gambar tersebut, media gambar hanya terbatas pada masing-masing peserta didik. Sedangkan di MIN Kolomayan keterbatasan waktu, gambar harus sesuai dengan tema gambar, dan pemilihan kata-kata.
 - b. Cara mengatasi peserta didik yang ramai SDI Hasyim As'ary mengganti media yang tadinya dipersiapkan oleh guru, kemudian diganti dengan gambar dari peserta didik sendiri, selanjutnya gambar yang telah jadi dikembangkannya dengan membuat puisi. Di MI Nurul jadid mengganti gaya belajar, yang tadinya belajar berada di dalam kelas maka mengajak peserta didik untuk keluar kelas, agar peserta didik bisa mendapatkan gaya belajar yang berbeda-beda sesuai dengan

kemauannya. Sedangkan di MIN Kolomayan mengganti dengan media hasil karya peserta didik sendiri.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa penggunaan media gambar dalam keterampilan menulis puisi sangatlah penting bagi peserta didik. Penggunaan media gambar secara efektif dapat meningkatkan hasil menulis puisi peserta didik. Dari penggunaan media pembelajaran juga memberikan dampak yang positif bagi ilmu pengetahuan karena begitu besarnya pengaruh alat peraga atau media dalam proses pembelajaran. Terutama media gambar yang memberikan dampak positif juga kepada peserta didik, karena dengan menggunakan media tersebut dapat menghasilkan puisi yang baik serta bahasa yang digunakan menarik dan indah. Akhirnya akan memunculkan berbagai kreasi-kreasi baru dalam mengembangkan media pembelajaran.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama guru kelas V yang selama ini kurang begitu memperhatikan betapa pentingnya penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi keterampilan menulis puisi. Padahal guru dalam

proses pembelajaran harus menggunakan media, agar dapat mentransfer materi yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar. Guru menjadi terbantu karena peserta didik langsung mengamati media gambar secara langsung sehingga puisi peserta didik lebih baik sesuai dengan gambar, dan akhirnya membuat anak menjadi aktif, saling membantu serta menumbuhkan kreatifitas, imajinasi, dan meningkatkan prestasi belajar.

C. SARAN

Berdasarkan penelitian ini ada beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Instansi Pendidikan

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atas sumbangan pemikiran bagi instansi pendidikan dan sebagai upaya untuk meningkatkan penggunaan media gambar dalam keterampilan menulis puisi.

2. Bagi Kepala Sekolah/Madrasah

3. Untuk Kepala Sekolah/Madrasah diharapkan dapat mengambil hal-hal positif dari penelitian ini guna sebagai wawasan untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di lembaga masing-masing terutama dalam penggunaan media dalam keterampilan menulis puisi, sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan dan membanggakan Sekolah/Madrasah.

4. Bagi Guru

Untuk lebih meningkatkan keterampilan menulis puisi dalam pelajaran bahasa Indonesia untuk tetap berinovasi dan menciptakan media sendiri.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Jika ingin meneliti tentang penggunaan media dalam keterampilan menulis puisi hendaknya memiliki fokus penelitian yang berbeda dan alangkah baiknya jika bisa dikembangkan lagi dengan menggunakan media atau model lain selain media gambar.

6. Bagi Orang Tua

Bagi para orang tua harus membimbing anaknya dalam hal belajar menulis, memilihkan bacaan-bacaan yang tepat bagi perkembangan otak anak, karena peran orang tua sangatlah besar dalam hal mendidik dan membimbing anak-anaknya.