

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 20 Maret sampai dengan 12 Mei 2016 terhadap penilaian siswa yang diajar guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi pada mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek yang respondennya diambil dari beberapa guru PAI yang belum tersertifikasi dan guru PAI yang sudah tersertifikasi, untuk mengetahui perbedaan kompetensi pedagogik dan professional antara guru yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputasi program *SPSS 21.0 for windows*.

Angket penelitian telah disampaikan dan diisi oleh dengan total item 30 butir soal, dengan rincian 15 item untuk penilaian kompetensi pedagogik dan 15 item untuk penilaian kompetensi professional.

1. Uji Validitas

Sebelum angket dibagikan kepada responden, maka angket perlu diuji coba dulu. Dalam uji coba ini angket dibagikan kepada 15 guru secara acak diambil dari populasinya yang berjumlah 32 guru PAI melalui sampel sistematis dengan total item 30 butir soal yang terdiri dari penilaian kompetensi pedagogik dan professional.

Setiap item soal dikatakan valid apabila $r > 0,365$. Dari 30 item soal semuanya valid dan siap untuk diuji cobakan.

Tabel 4.1**Uji Validitas Instrumen Kompetensi Pedagogik dan Professional**

No.	Butir Soal	Skor	r Tabel (N=30), Taraf Signifikansi 5%	Keterangan
1.	Butir_1	0,716	0,361	Valid
2.	Butir_2	0,745	0,361	Valid
3.	Butir_3	0,726	0,361	Valid
4.	Butir_4	0,473	0,361	Valid
5.	Butir_5	0,784	0,361	Valid
6.	Butir_6	0,493	0,361	Valid
7.	Butir_7	0,370	0,361	Valid
8.	Butir_8	0,367	0,361	Valid
9.	Butir_9	0,638	0,361	Valid
10.	Butir_10	0,377	0,361	Valid
11.	Butir_11	0,398	0,361	Valid
12.	Butir_12	0,368	0,361	Valid
13.	Butir_13	0,541	0,361	Valid
14.	Butir_14	0,532	0,361	Valid
15.	Butir_15	0,380	0,361	Valid
16.	Butir_16	0,726	0,361	Valid
17.	Butir_17	0,818	0,361	Valid
18.	Butir_18	0,702	0,361	Valid
19.	Butir_19	0,716	0,361	Valid
20.	Butir_20	0,764	0,361	Valid
21.	Butir_21	0,724	0,361	Valid
22.	Butir_22	0,391	0,361	Valid
23.	Butir_23	0,410	0,361	Valid
24.	Butir_24	0,591	0,361	Valid
25.	Butir_25	0,770	0,361	Valid
26.	Butir_26	0,386	0,361	Valid
27.	Butir_27	0,461	0,361	Valid
28.	Butir_28	0,402	0,361	Valid
29.	Butir_29	1,000	0,361	Valid
30.	Butir_30	0,455	0,361	Valid

Dari tabel di atas terlihat bahwa semua butir soal instrument kompetensi pedagogik dan professional dari beberapa item-item diatas termasuk Instrumen valid semuanya dari 30 butir soal yang terdiri dari 15 soal untuk menguji kompetensi pedagogik dan 15 soal untuk menguji

kompetensi profesional. Dari jumlah butir soal 30 semuanya valid. Hal ini mengaju pada skor taraf signifikansi 5% yang diperoleh nilai 0,361.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai cronbach's alpha (α) yang didapat $\geq 0,361$. Hasil uji reabilitas yang digunakan dengan menggunakan program *SPSS 21.0 for Windows* sebagai berikut.

Tabel 4.2
Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	30

Dasar pengambilan keputusan:

Dari tabel r (pada lampiran), untuk $df = \text{jumlah kasus} - 2$, atau dalam kasus ini $df = 30 - 2 = 28$. Taraf signifikan 5% dapat angka 0,361.

- Jika r tabel alpha positif dan r alpha $>$ r tabel, maka butir atau variabel tersebut reliabel.
- Jika r tabel alpha positif dan r alpha $<$ r tabel, maka butir atau variabel tersebut tidak reliabel.

Jadi jika r Alpha $>$ r tabel tapi bertanda negatif H_0 , tetap akan di tolak.

Keputusannya:

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa semua instrument penelitian butir-butir diatas dapat dikatakan reliabel, karena telah memenuhi kriteria pengujian reliabilitas item instrument yang digunakan, yaitu nilai Alpha Cronbach's positif dan lebih besar dari r tabel ($0,853 > 0,361$). Hasil tersebut menunjukkan instrument yang digunakan dapat dipercaya atau handal.

Hasil perinciannya selengkapnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	121,2000	54,171	,438	,847
butir2	122,0000	53,571	,381	,848
butir3	121,3333	54,524	,362	,848
butir4	121,4000	54,114	,417	,847
butir5	121,6667	53,810	,331	,850
butir6	121,6667	53,238	,489	,845
butir7	121,8000	55,171	,230	,852
butir8	121,6667	55,095	,199	,854
butir9	121,6667	54,810	,419	,848
butir10	122,6000	54,257	,458	,846
butir11	122,0000	55,857	,299	,850
butir12	121,7333	55,352	,252	,851
butir13	121,5333	54,124	,444	,847
butir14	121,2667	55,924	,181	,853
butir15	121,5333	53,695	,506	,845
butir16	121,4000	53,543	,495	,845
butir17	122,1333	53,124	,326	,851
butir18	121,5333	53,552	,527	,845
butir19	121,2000	56,171	,156	,853
butir20	121,7333	52,067	,550	,842

butir21	121,3333	53,810	,459	,846
butir22	122,4000	51,257	,642	,839
butir23	121,6667	52,524	,580	,842
butir24	121,7333	54,210	,255	,853
butir25	121,8000	54,029	,293	,851
butir26	121,6667	54,095	,381	,848
butir27	121,6000	53,400	,438	,846
butir28	122,0000	51,286	,537	,842
butir29	121,4667	55,124	,216	,853
butir30	121,4000	55,686	,153	,855

3. Uji Rumusan Masalah

a. Uji Rumusan Masalah ke-1 untuk Guru PAI yang belum tersertifikasi

Tabel 4.4

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_PedagogikGuru	1.344	5	54	.260
Nilai_ProfesionalGuru	.874	5	54	.505

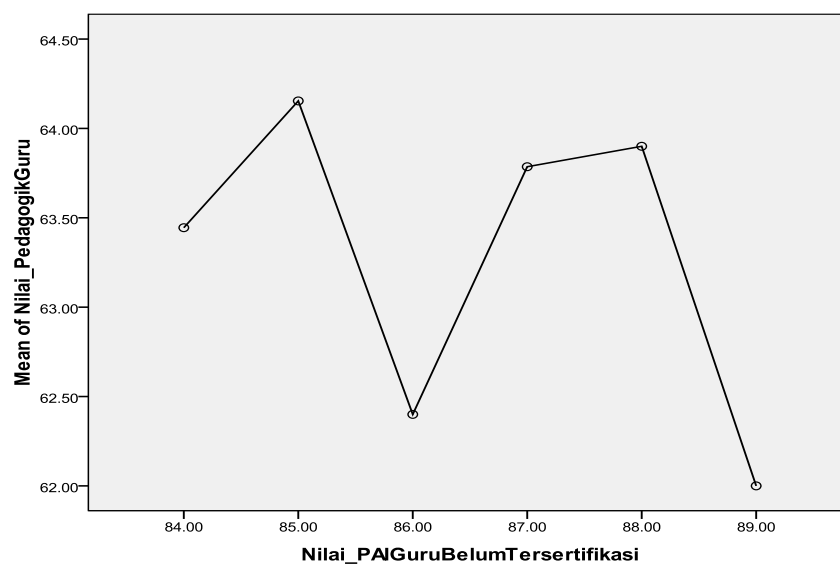
Data pada tes homogen dengan taraf signifikansi nilai kompetensi pedagogik guru $0,05 < 0,260$ dan nilai kompetensi profesional $0,05 < 0,505$. Sehingga kompetensi pedagogik dan professional guru PAI yang belum tersertifikasi se Kabupaten Trenggalek sangat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4.5
Hasil Analisis Uji Anova untuk guru PAI belum tersertifikasi

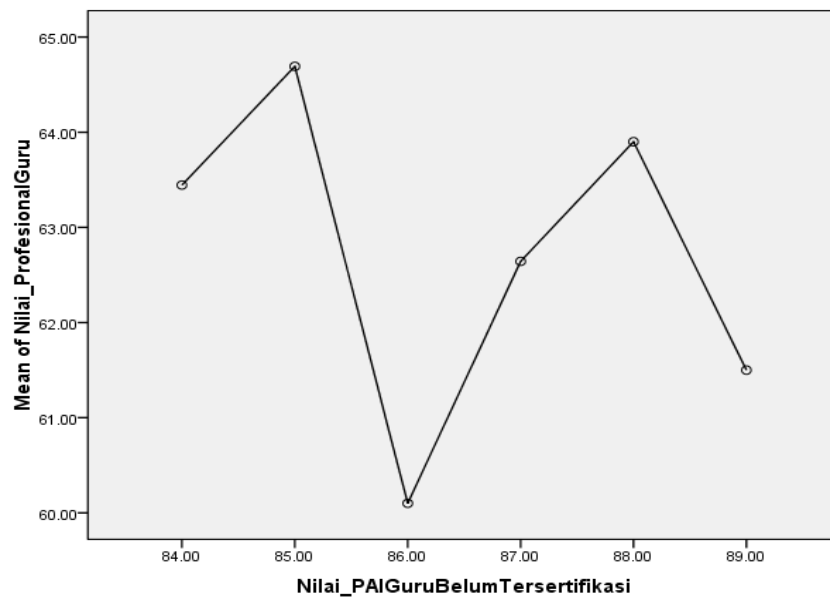
ANOVA								
Korelasi antara Kompetensi Pedagogik & profesional terhadap hasil belajar siswa.	Between Groups		(Combined)	141.578	5	28.316	1.581	.581
		Linear Term	Unweighted	8.462	1	8.462	.473	.495
			Weighted	8.422	1	8.422	.470	.496
			Deviation	133.156	4	33.289	1.859	.131
	Within Groups			967.006	54	17.908		
	Total			1108.583	59			

Dari hasil pada tabel diatas Ada pengaruh antara kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang belum sertifikasi se Kabupaten Trenggalek terhadap hasil belajar siswa dengan analisis korelasi product moment pada taraf signifikan 5%, dengan r hitung $0,581 > r$ tabel 0.250 .

Gambar 4.1
Means Plots Kompetensi Pedagogik guru PAI yang belum tersertifikasi



Gambar 4.2
Means Plots Kompetensi Profesional guru PAI yang belum tersertifikasi



b. Rumusan Masalah yang ke-2 Guru PAI yang sudah tersertifikasi

Tabel 4.6

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_PedagogikGuru	1.555	13	50	.131
Nilai_ProfesionalGuru	.755	13	50	.701

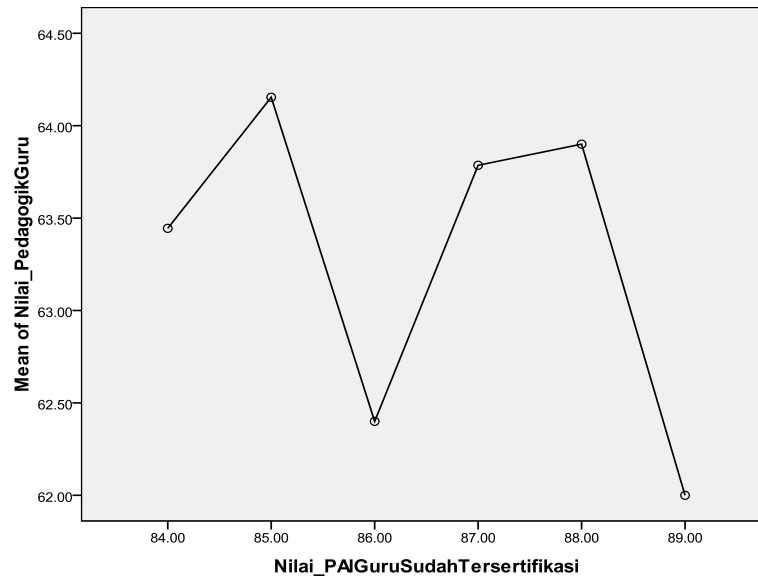
Data pada tes homogen dengan taraf signifikansi nilai kompetensi pedagogik guru $0,05 < 0,131$ dan nilai kompetensi profesional $0,05 < 0,701$. Sehingga kompetensi pedagogik dan professional guru PAI yang sudah tersertifikasi se Kabupaten Trenggalek sangat berpengaruh besar secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4.7
Hasil Analisis Uji Anova untuk guru PAI sudah tersertifikasi

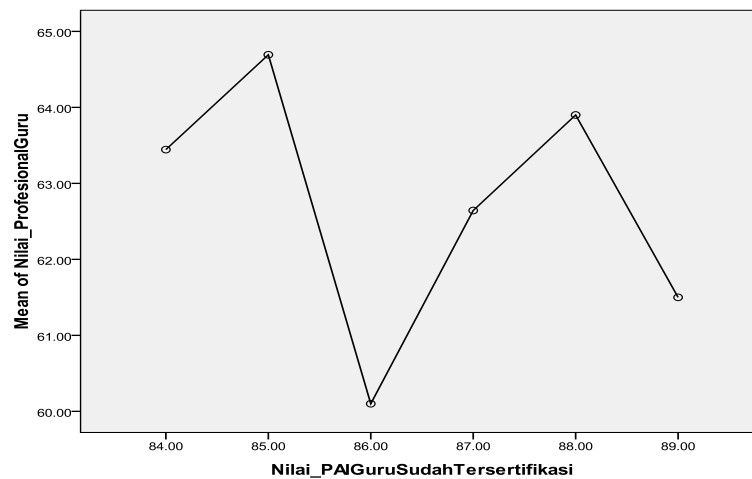
ANOVA								
				Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Korelasi antara Kompetensi Pedagogik & profesional terhadap hasil belajar siswa.	Between Groups		(Combined)	68.524	13	5.271	.689	.764
		Linear Term	Unweighted	.321	1	.321	.042	.839
			Weighted	.822	1	.822	.108	.744
			Deviation	67.701	12	5.642	.738	.708
	Within Groups			382.414	50	7.648		
	Total			450.938	63			

Dari hasil pada tabel diatas Ada pengaruh antara kompetensi pedagogik dan profesional guru yang sudah sertifikasi se Kabupaten Trenggalek terhadap hasil belajar siswa dengan analisis korelasi product moment pada taraf signifikan 5%, dengan r hitung $0,764 > r$ tabel 0.250 .

Gambar 4.3
Means Plots Kompetensi Pedagogik guru PAI yang sudah tersertifikasi



Gambar 4.4
Means Plots Kompetensi Profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi



B. Pengujian Hipotesis

Setelah peneliti menguji rumusan masalah ke-1 untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan professional guru yang belum tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa dan ke-2 untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan professional guru yang sudah tersertifikasi terhadap hasil

belajar siswa. Sehingga pada rumusan ke-3 hasilnya akan peneliti ketahui melalui uji dengan uji t sampel independen.

Uji t sampel independen

1. Merumuskan Hipotesis Ha dan Ho

Hipotesis Alternatif (Ha)

- a. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang belum tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.
- b. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.
- c. Terdapat perbedaan kompetensi pedagogik dan profesional antara guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.

1. Hipotesis Nihil (Ho)

- a. Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang belum tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.
- b. Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi

terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.

- c. Tidak terdapat perbedaan kompetensi pedagogik dan profesional antara guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek.

2. Merumuskan Taraf Signifikansi

Nilai signifikansi $> \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima dan H_a ditolak ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sedangkan apabila nilai signifikansi $< \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5 % dan N (siswa yang diajar guru PAI yang belum sertifikasi diuji cobakan 2 kelas) dan N (siswa yang diajar guru PAI yang sudah tersertifikasi diuji cobakan 2 kelas), sedangkan tabel distribusi t dicapai pada $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan 0,05. Dalam pengujian ini menggunakan bantuan program *SPSS 21.0 for Windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Uji t

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_PAIGuruBelumTersertifikasi	60	86.2500	1.51406	.19546
Nilai_PAIGuruSudahTersertifikasi	60	88.7500	3.68179	.46022

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Nilai_PAIGuruBelumTersertifikasi	192.841	59	.000	86.25000	85.8589	86.6411
Nilai_PAIGuruSudahTersertifikasi	441.257	63	.000	88.75000	87.8303	89.6697

Dari tabel diatas dapat diketahui bahawa Ada perbedaan signifikan antara kompetensi pedagogik dan profesional terhadap hasil belajar siswa dengan taraf signifikan $0,00 < 0,05$. Dengan rata-rata nilai untuk guru PAI yang belum tersertifikasi 192.841 dan rata-rata nilai untuk guru PAI yang sudah tersertifikasi 441.257. Hal ini membuktikan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.