



**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA
KELAS X-B MAN KUNIR WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

**ANIK KUMAIDAH
NIM. 3214093038**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2013**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA
KELAS X-B MAN KUNIR WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh

**ANIK KUMAIDAH
NIM. 3214093038**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
JUNI2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **“Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar”** yang ditulis oleh **Anik Kumaidahini** telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Tulungagung, Mei 2013

Pembimbing,

Dra.Hj. Umy Zahroh, M. Kes
NIP. 19690719 200003 2 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan “**Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar**” yang ditulis oleh **Anik Kumaidah** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2013 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

UMMU SHOLIHAH, S.Pd., M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

SUTOPO, M.Pd.
NIP. 197805092008011012

Penguji Utama,

Dr. ENI SETYOWATI, S. Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002

Tulungagung, 12 Juni 2013

Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua,

Dr. MAFTUKHIN, M.Ag
NIP. 19670717200003 1 002

MOTTO

”Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

PERSEMBAHAN

Atas Berkah Rahmat Allah SWT dan dengan rasa syukur, Skripsi ini penulis persembahkan untuk yang memberikan ketegaran jiwa dengan curahan kasih sayang serta cintanya sepenuh hati hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, kupersembahkan tulisan ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, (**M.Choiri dan Romanah**) yang telah berjuang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk mendidik, mendukung, dan membimbing ku hingga akhir masa studi demi kesuksesanku. Hanya Allahlah yang mampu membalasnya.
2. Saudara kandungku (**mbak Asna Rofiqoh** beserta Suaminya **mas Mas'uddan adik Faizul Muttaqin**), dengan canda tawa dan do'anyamembuat ku terinspirasi dan selalu tersenyum. Terima kasih atas kasih sayangnya. Semoga Allah mendengar do'a kita dan mewujudkan cita-cita kita.
3. Bapak dan Ibu guru (**TK, MI, MTs, MA, TPQ, MADIN, dan dosen STAIN Tulungagung**) yang dengan ikhlas telah mendidik dan memberikan kesempatan untuk menggali ilmunya.
4. Teman-temanku yang telah menjadi saudaraku, sahabatku, dan terkadang juga musuhku (**Uus Zona, Five Girls**) yang telah mendampingiku dalam suka duka dengan penuh kesabaran memotivasi dan membantu segalanya yang tak dapat dijelaskan dengan rinci. **Allah SWT** yang akan membalas dengan balasan yang lebih baik.
5. Sadewa FC Crew (**Sibos, Mas Aries, Mas Poo**) yang dengan kesabarannya melayani foto copy dan print dikala print ku lagi error. Maaf bila terkadang lupa untuk kasih ongkos, **Allah Maha Kaya**.
6. Saudara-saudaraku (**mas Muklis, mas Anas, mas Fauzi, mas Irul, Nuril, Usman, mbak Fatul, Eny, Tika, Suji** dll) terima kasih semuanya yang membantu mengaplikasikan ilmunya, teman curhat, teman diskusi, etc tidak ada kata terucap kecuali terima kasih banyak dan mohon maaf.

7. Kawan-kawanku **KSR-PMI Unit STAIN Tulungagung, HMPS Matematika STAIN Tulungagung, IPNU/ IPPNU PAC Wonodadi**, disana kita belajar berorganisasi, entah pengabdian atau mewarnai. Kita dididik dan dilatih hingga kita mengenal jati diri.
8. Adik-adik **BIMBEL** dan **PMR**, yang telah memberikan kesempatan untuk berbagi ilmu. ini adalah pengalaman yang tidak terlupakan.
9. Teman-teman **Se-Prodi Matematika** yang telah banyak memberikan inspirasi, dukungan serta bantuannya selama penyusunan skripsi ini
10. Teman-teman **seperjuangan TMT B**, yang selama ini telah banyak membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini
11. Teman-teman **PPL** dan **KKN STAIN Tulungagung Tahun 2013**, dan Berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, mengkritik membangun, yang tidak dapat ditulis di lembar ini, bukan karena lupa tetapi karena keterbatasan. Terima kasih dan mohon maaf. Allah Maha Mengetahui Segalanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut Asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran-Nya atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar”**.

Sholawat dan salam penulis haturkan, semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita bisa menjadi umat yang mencintai dan dicintai oleh beliau. Serta harapan syafaat dari beliau senantiasa dinantikan di hari akhir.

Sehubungan dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Pd.I, Saifudin Zuhri, M.Pd., Drs. Nur Efendi, M.Ag., selaku Pembantu Ketua STAIN Tulungagung.
3. Abd. Aziz, M. Pd.I., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dra. Umi Zahroh, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan sekaligus Dosen Pembimbing yang membantu peneliti dalam merevisi,

menganalisis, memotivasi, dan mengarahkan sehingga penelitian dapat diselesaikan.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung, yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dibangku perkuliahan ini.
6. Drs. Hamim Thohari, M.Aselaku Kepala Sekolah MAN Kunir Wonodadi Blitar serta segenap Bapak/Ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Drs. Abdur Rahman, selaku guru Matematika MAN Kunir Wonodadi Blitar yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta arahan diskusi dalam proses penelitian yang bapak lakukan terhadap peneliti telah sangat banyak membantu tercapainya hasil akhir penelitian
8. Sahabat-sahabatku Se-Prodi Matematika yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya hanya Allah SWT pemegang segala kesempurnaan.

Wallahul Muwaffiq Ilaa Aqwamithariq

Tulungagung, 13 Juni 2013

Penulis

Anik Kumaidah

DAFTAR ISI

Logo	i
Halaman Sampul	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel ..	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Penegasan Istilah.....	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi	10

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar Matematika	12
B. Keaktifan Belajar.....	23
C. Prestasi Belajar	26
D. Model pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw	34

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	48
C. Teknik Pengumpulan Data	49
D. Teknik Analisis Data.....	52
E. Indikator Keberhasilan	55
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	56
H. Tahap-Tahap Penelitian	58

BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	104

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	36
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Tarf Kebersihan Tindakan).....	55
Tabel 3.2	Tingkat Keaktifan Individu Siswa	56
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian	56
Tabel 4.1	Analisis Hasil Pre-Test Matematika.....	68
Tabel 4.2	Anggota Kelompok Kooperatif	69
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	79
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	81
Tabel 4.5	Analisis Hasil Post-Test Siklus I Matematika	86
Tabel 4.6	Masalah yang Timbul dan Tindakan Perbaikan	88
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II	96
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II	98
Tabel 4.9	Analisis Hasil Post-Test Siklus II Matematika	101
Tabel 4.10	Rata- Rata Hasil Prestasi Belajar Matematika Siswa	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1	Ilustrasi yang Menunjukkan Tim Jigsaw.....	40
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 3.2	Komponen-Komponen Analisis Data	53
Gambar 4.1	Denah Posisi Tempat DudukKelompok	70
Gambar 4.2	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	109

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	117
2. Soal- Soal Kuis Siklus I.....	129
3. Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus I.....	130
4. Lembar Kerja Kelompok	131
5. Soal Pre-Test.....	132
6. Kunci Jawaban Soal Pre-Test	134
7. Kisi – Kisi Soal Pos- Test Siklus I.....	136
8. Soal Pos- Test Siklus I.....	138
9. Kunci Jawaban Soal Pos- Test Siklus I.....	141
10. Pedoman Penskoran Soal Pos- Test Siklus I.....	143
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	146
12. Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	161
13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	162
14. Kisi – Kisi Soal Pos- Test Siklus II	163
15. Soal Pos- Test Siklus II.....	165
16. Kunci Jawaban Soal Pos- Test Siklus II	167
17. Pedoman Penskoran Soal Pos- Test Siklus II	169
18. Analisis Hasil Pre Test.....	171
19. Analisis Hasil Post Test Siklus I.....	173
20. Analisis Hasil Pre Test Siklus II.....	175
21. Angket Pre-Test Untuk Kelas X-B	177
22. Format Angket tentang Respon Siswa terhadap Proses Pembelajaran Matematika melalui Kerja Kelompok Tipe Jigsaw.....	179
23. Tabel Daftar Kelompok	181
24. Kriteria Penilaian Observasi Keaktifan Individu.....	182
25. Daftar Nama Siswa Kelas X-B	184
26. Hasil Analisis Observasi Keaktifan Individu Siklus I	186

27. Hasil Analisis Observasi Keaktifan Individu Siklus II	189
28. Pedoman Wawancara.....	192
29. Format Observasi Peneliti Siklus I	193
30. Format Observasi Siswa Siklus I.....	205
31. Format Observasi Peneliti Siklus II	214
32. Format Observasi Siswa Siklus II.....	225
33. Format Catatan Lapangan Siklus I.....	235
34. Format Catatan Lapangan Siklus II	238
35. Hasil Pos-test Siklus I siswa yang berkemampuan Tinggi	241
36. Hasil Pos-test Siklus I siswa yang berkemampuan Sedang	243
37. Hasil Pos-test Siklus I siswa yang berkemampuan Rendah.....	245
38. Hasil Pos-test Siklus II siswa yang berkemampuan Tinggi.....	247
39. Hasil Pos-test Siklus II siswa yang berkemampuan Sedang.....	249
40. Hasil Pos-test Siklus II siswa yang berkemampuan Rendah	251
41. Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	253
42. Formulir Pengajuan Judul Penelitian Program Strata 1	255
43. Brita Acara Seminar Proposal Skripsi	256
44. Surat Permohonan Bimbingan	257
45. Surat Ijin Penelitian.....	258
46. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	259
47. Kartu Bimbingan.....	260
48. Biodata Penulis	261
49. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	262



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG

Jalan Mayor Sujadi Timur No. 46 Telp.(0355) 321513 Fax. (0355) 321656
 Tulungagung-Jawa Timur66221 e-mail: stain_tagung@yahoo.co.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : **ANIK KUMAIDAH**
 NIM : **3214093038**
 Jurusan : **TARBIYAH**
 Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**
 Judul Skripsi : **Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar**

No	Tanggal	Materi/Masalah	Pembimbing	Tanda Tangan
1.	17Desember 2012	Seminar Proposal	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
2.	24Desember 2012	Konsultasi BAB I, II, III	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
3.	18 Januari 2013	Revisi I BAB I, II	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
4.	25 Maret 2013	Revisi I BAB III	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
4.	08April 2013	Konsultasi BAB IV, V	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
5.	24April 2013	Revisi BAB IV, V	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	
6.	01Mei 2013	ACC Keseluruhan	Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes	

Catatan: Kartu agar dibawa sewaktu bimbingan untuk diisi oleh dosen pembimbing

Ketua Jurusan

Dosen Pembimbing

ABD. AZIZ, M.Pd.I.Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes

NIP. 197206012000031002

NIP. 19690719 200003 2 002

BIODATA PENULIS



A. IDENTITAS PENULIS

1. Nama : Anik Kumaidah
2. Jurusan/Prodi : Tarbiyah, Tadris Matematika (TMT)
3. NIM : 32140893038
4. TTL : Blitar, 07Desember 1990
5. Alamat : Dsn Kamogan, RT/RW 003/007, Desa Kolomayan
Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar
6. Nama Ayah : Choiri
7. Nama Ibu : Romanah
8. Alamat Orang Tua : Dsn Kamogan, RT/RW 003/007, Desa Kolomayan
Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Al-Hidayah 02 Kolomayan Wonodadi (1996 – 1998)
2. MI Darussalam 02 Kolomayan Wonodadi (1998 – 2003)
3. MTs Darul Huda Wonodadi (2003 – 2006)
4. MA Darul Huda Wonodadi (2006 – 2009)
5. STAIN Tulungagung (2009 – 2013)

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Bendahara OSIS MA Darul Huda (2007 – 2008)
2. Anggota Litbang HMPS TMT STAINA (2009 – 2010)
3. Anggota Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (2009 – 2012)
4. Wakil Ketua Umum KSR-PMI STAIN T. Agung (2011 – 2012)
5. Anggota PMI Kab. Tulungagung (2010– Sekarang)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anik Kumaidah

NIM : 3214093038

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Matematika (TMT)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini, dengan judul: “Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar”.Benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 12 Juni 2013

Anik Kumaidah
NIM. 3214093038

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Logika Matematika Kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Anik Kumaidah dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes.

Kata Kunci: Keaktifan, Prestasi, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realitas, dimana masih ada beberapa guru yang menggunakan pendekatan konvensional atau tradisional dalam menjalankan proses belajar mengajar, dan pendekatan seperti ini dirasa belum mampu menggali potensi terbesar anak didik, kreatifitas dan keaktifan anak tidak berkembang, sehingga siswa menjadi jenuh dan bosan. Dalam hal ini peneliti akan meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi logika matematika kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi logika matematika kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar. (2) Untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi logika matematika kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika, sehingga siswa mampu memperoleh prestasi yang lebih baik dalam pembelajaran matematika, bagi guru sebagai alternatif model pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika. Jika hasil penelitian dirasakan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai usaha meningkatkan prestasi dan keaktifan belajar siswa, dan bagi sekolah sebagai masukan untuk pembelajaran yang ada sehingga membantu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, catatan lapangan, wawancara, dan Angket. Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap materi, observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama pembelajaran berlangsung, hasil catatan lapangan digunakan untuk mengetahui sejauh mana aktifitas peneliti dan siswa yang tidak terdapat dalam indikator keberhasilan pembelajaran, wawancara dan angket digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa dan untuk mengetahui interaksi antar guru dan siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Adapun proses pembelajarannya dilakukan beberapa tahap. Masing-masing tahap terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk menghadapi kegiatan inti dengan mengingat kembali materi prasyarat. Kegiatan inti dimaksudkan untuk membantu siswa memahami materi logika matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Kegiatan akhir dimaksudkan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi dengan memberikan soal-soal tes kepada masing-masing siswa sehingga dapat diketahui prestasi belajarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase peningkatan keaktifan siswa yaitu dari siklus I sebesar 71,67% dan pada siklus II meningkat sebesar 95%. Adapun peningkatan prestasi belajar matematika dapat dilihat dari meningkatnya nilai siswa mulai dari tes awal pra tindakan dengan ketuntasan siswa 20 % dan setelah adanya pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ketuntasan siswa mencapai 70 % untuk *post test* siklus I dan 85 % untuk *post test* siklus II, sehingga sesuai dengan pembahasan analisis data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa keaktifan dan prestasi belajar matematika pada materi logika matematika kelas X-B MAN Kunir Wonodadi Blitar dapat meningkat dengan diterapkannya pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

ABSTRACT

Thesis entitled "Improving the students' active and students mathematic achievement through jigsaw cooperative teaching model mathematic logic material. Of the X-B students of MAN kunir Wonodadi Blitar" written by Anik Kumaidah and Dra. Umy Zahroh, M.kes as an advisor

Key word : students' active, achievement, jigsaw method

This study based on the reality, where still many teachers use traditional approach in teaching learning process. It can not discover the students creativity and students' active. The students fell bored. In this case the researcher try to improve the students active and the students' mathematic achievement trough the cooperative teaching model jigsaw of the XB students of MAN kunir Wonodadi Blitar

The research problems in this study are (1) how is the implementation of jigsaw model in teaching Mathematic logic of the X-B MAN Kunir WonodadiBlitar? (2) how is the improving the students' active and the students achievement trough the jigsaw model of the X-B MAN Kunir WonodadiBlitar? And the research objective of this study are (1) to describe the implementation of jigsaw model in teaching Mathematic logic of the X-B MAN Kunir WonodadiBlitar(2) to investigate the improving the students' active and the students achievement trough the jigsaw model of the X-B MAN Kunir WonodadiBlitar.

This study give contribution for the students to improve the student' active and getting better achievement in mathematic lesson. For the teacher is as alternative teaching model to improve the students' active and students achievement of mathematic lesson. The teacher is hoped to apply jigsaw model as model of teaching learning to improve the students' active and students achievement.

The researcher use test, observation, fieldnote, interview and questionnaire as a method in collecting data. Test is used to know the students' mastery of the material. Observation is done to observe the class activity during treatment process, fieldnote is used to know the researcher activity and the students which is not in teaching learning indicator, interview and questionnaire is used to know the students proficiency and used to know the interaction of teacher and students during treatment process using jigsaw model.

The teaching learning process in this study is done in some steps consist of pre teaching, whilst teaching and post teaching. Pre teaching is intended to prepare the student to face whilst teaching with retrieve prerequisite. Whilst teaching is intended to help students understand the mathematic logic using jigsaw cooperative teaching model. The post teaching is intended to know the students mastery by giving test for each students therefore the proficiency of them are known.

The research finding shows the jigsaw cooperative teaching model can improve the students' active and the students' achievement. It can be proved from the percentage the students' active in cycle 1 is 71.6% and cycle II is 95%. The improving the students' mathematic achievement can be seen from the pre treatment test with the students success 20% and after treatment the students success attain 70%, for post test cycle 1 and 85% for post test cycle II. Based on the result above can be concluded that by using jigsaw cooperative teaching model the students active and the students achievement of XB students of MAN Kunir Wonodadi Blitar was improved.

الملخص

عنوان بحث العلم "ترقية النشاط و الإنجاز التعلم الرياضية باستخدام جغسو(jigsaw) من نموذج التعلم التعاوني لمادة المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار(MAN kunir-blitar) مألوفة أنيك خميدة و مشرفة أمي زخرة الماجستير. الحاجة. الكلمات الاشارية: النشاط و الإنجاز، و جغسو(jigsaw) من نموذج التعلم التعاوني.

وخلفية هذا البحث، حيث لا تزال هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون النهج التقليدي في تعليمهم، وهذا النهج لا يزال غير قادرة على استكشاف أعظم الطلاب المحتملين، و الإبداع و حيوية الطفل لا تتطور، بحيث يصبح الطلاب بالملل والتعب. في هذه الحالة الباحثة تريدين ترقية النشاط و الإنجاز التعلم الرياضية باستخدام جغسو(jigsaw) من نموذج التعلم التعاوني لمادة المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار(MAN kunir-blitar).

مسائل البحث في هذ البحث (١) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو(jigsaw) لمادة المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار(MAN kunir-blitar)؟ (٢) كيف ترقية في النشاط والانجاز

التعليم الرياضية بعد أن تستخدم التعلم التعاوني بانوراما نموذج في على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار (MAN kunir-blitar) ؟ أما أهداف البحث في هذا البحث فهو (١) لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw) لمادة المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار (MAN kunir-blitar). (٢) لمعرفة ترقية النشاط و الانجاز التعلم الرياضية من نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw) لمادة المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار (MAN kunir-blitar).

هذا البحث مفيد للطلاب لتحسين النشاط تعلم الرياضيات، حتى يتمكن الطلاب قادرين على الحصول على أداء أفضل في تعلم الرياضيات، للمعلمين باعتبارها نماذج رياضية بديلة لتحسين التعلم النشط وتحصيل الطلاب على تعلم الرياضيات. إذا يمكن أن ينظر إليها على نتائج الدراسة كمادة للمعلمين في الاعتبار تنفيذ بانوراما نموذج التعلم التعاوني على أنه محاولة لتحسين تحصيل الطلاب والتعلم النشط، والمدرسة كمدخل للتعلم القائم مما يساعد على زيادة النشاط والتحصيل العلمي للطلاب.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار، والمراقبة، وملاحظات ميدانية، والمقابلات، والاستبيان. يتم استخدام اختبار لتحديد مدى مستوى إتقان الطالب للمادة، الملاحظات التي تقوم على مراقبة النشاطات الصفية

خلال التعلم يحدث، ونتائج الملاحظات الميدانية التي استخدمت لتحديد إلى أي مدى أنشطة الباحثين والطلاب الذين ليست موجودة في مؤشرات التعلم الناجح، وتستخدم المقابلات والاستبيانات لتحديد معرفة الطالب وتحديد التفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم مع نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw).

عملية التعلم من عدة مراحل. تتكون كل مرحلة من مراحل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة في الآونة الأخيرة. الأنشطة الأولية تهدف إلى إعداد الطلاب بدنيا وذهنيا للتعامل مع التذكير نشاط المواد الأساسية شرط أساسي. وتهدف الأنشطة الأساسية لمساعدة الطلاب على فهم منطوق مادة الرياضيات من خلال بانوراما نموذج التعلم التعاوني. ويهدف هذا النشاط النهائي لتحديد فهم الطلاب للمواد من خلال توفير أسئلة الاختبار لكل طالب بحيث يتمكنوا من معرفة أدائها التعلم.

و نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw) يستطيع لترقية النشاط والانجاز التعلم الطلاب. يمكن أن ينظر إليه من نسبة الزيادة في النشاط الطلابي من الدورة الأولى من ٧١.٦٧٪ ودورة الثانية بنسبة ٩٥٪. يمكن أن ينظر إلى الزيادة في التحصيل في الرياضيات من القيمة المتزايدة للطلاب بدءا من مرحلة ما قبل الاختبار قبل العمل مع ٢٠٪ إتقان الطالب وبعد التعلم من نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw) للطلاب تحقيق ٧٠٪ اكتمال لاختبار آخر في الجولة الأولى و ٨٥٪ لمرحلة ما بعد

اختبار دورة الثانية ، لذلك وفقا للمناقشة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن الاستنتاج أن النشاط والإنجاز الرياضيات على المنطق الرياضي على طلاب الفصل عشر-ب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير باليتار (MAN kunir-blitar) . يمكن أن تزيد مع تنفيذ التعلم من خلال نموذج التعلم التعاوني جغسو (jigsaw).