

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث:

أ. خلفية البحث

إلى جانب الزمن ، لا يُطلب منا إتقان اللغة الإندونيسية فحسب ، بل نحتاج أيضًا إلى التعرف على اللغات الأجنبية الأخرى ، مثل العربية. اللغة العربية هي لغة دولية مهمة للغاية للتعليم. لأن دولة إندونيسيا هي جزء من دول العالم ، لذلك إذا أرادت الأمة الإندونيسية التقدم والتطور ، فيجب أن تكون قادرة على التفاعل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدفاعية والأمنية والتعليمية مع مختلف البلدان في العالم من خلال وسطاء لغويين دوليين ، أحدهم اللغة العربية. تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية موقعًا مهمًا في إندونيسيا ، خاصة بالنسبة للمسلمين ، باستثناء مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين.

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. كاللغات كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، اي ان المعنى الواحد الذي يخالج ضائر الناس

واحد. ولكن كل يوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل. وذاكرنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ اللغة العربية بي لغة غنية، دقيقة، شاعرة تمتاز بالوقرة الهالثة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من تطور أعلى منها في اللغات السامية أخرى.^٣ و في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية لدى الطلاب، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشرين المتكلم و المستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتها الحرف الدكتوب.^٤

تعتبر المفردات من أهم العناصر في اللغة ومن ضمنها اللغة العربية ، بالإضافة إلى القواعد النحوية / علم النفس ، وعلم الصرف ، وعلم الأشوات. كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها ، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية / لغة ثانية، وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو شرط أساسي ومطلوب. التي تكمن وراء إتقان شخص ما للغة الثانية. مع إتقان جيد لمفردات اللغة ، سيكون لدى الطلاب

^٢ مصطفى الغالبي، جامع ادروس، (مصر: مكتب الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص : ٣

^٣ علي أحمد مدكور، فنون تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف ١٩٩١)، ص : ٤٦

^٤ عبد الرحمن، اضاءات، (الرياض: العنوان)، ص : ١٧٦

معرفة إضافية مفيدة عند دخول مستوى تعليمي أعلى ، والأهم من ذلك ، أن الطلاب مجهزون بالقدرة على فهم الكلمات البسيطة ونطق المفردات العربية بشكل صحيح.

يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم أو التقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة. يتم تحديد نجاح التعليم من خلال العديد من العوامل ، أحدها هو العملية التعليمية. معايير العملية التعليمية هي معايير التعليم الوطنية المتعلقة بتنفيذ التعلم في الوحدات التعليمية لتحقيق الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يحققها الطلاب بعد التخرج من التعليم في مستوى معين أو وحدة تعليمية ، يشار إليها فيما بعد بمعايير التخرج.^٥ تعمل العملية التعليمية كأداة لتحقيق الأهداف التربوية ، وهي الكفاءات التي يجب تحقيقها في المساعي التربوية. مهما كانت صياغة الكفاءة جيدة ومن الناحية المثالية ، فإنها تعتمد في النهاية على عملية التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلم. في تنفيذ معايير العملية التعليمية، يعتبر المعلم مكوناً مهماً للغاية ، لأن التنفيذ الناجح للعملية التعليمية يعتمد على المعلم باعتباره رأس الحربة. لذلك ، يمكن أن تبدأ الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تبرير قدرة المعلمين. إحدى القدرات التي يجب

^٥ Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 12

أن يمتلكها المعلمون هي كيفية تصميم إستراتيجية تعلم تتوافق مع أهداف الكفاءة المراد تحقيقها.^٦

يلعب المعلم كمدبر للتعلم دورًا في خلق مناخ تعليمي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مريح ومنتج. من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي ، يمكن للمدرس أن يجعل الفصل مواتياً لتعلم الطلاب. يتمثل أحد الاتجاهات التي غالبًا ما يقوم بها المعلمون في نسيان أن طبيعة التعلم هي تعلم الطلاب وليس تعليم المعلم. الفصل بحيث يظل مواتياً لحدوث عملية تعلم الطالب. يتمثل أحد الاتجاهات التي غالبًا ما يقوم بها المعلمون في نسيان أن طبيعة التعلم هي تعلم الطلاب وليس تعليم المعلم.^٧

هناك العديد من مبادئ التعلم المتعلقة بإدارة التعلم. أحد المبادئ التي تهتم الباحثة هو "إذا تم تكليف الطلاب بمسؤولية في التعلم ، فمن المهم جدًا أن ينتبه المعلم إليها لأن هذه المسؤولية تتضمن دافعًا داخليًا.

يمكن تعزيز هذا الدافع الداخلي باستخدام مواد مثيرة للاهتمام وكذلك طريقة تقديم موضوع مثير للاهتمام أيضًا. أحد الأمثلة على طريقة توصيل جيدة هو استخدام وسيط.

^٦ Ibid., h. 28

^٧ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2006), h. 43

فيما يتعلق بالإعلام ، يقول مثل صيني: "أسمع ، أنسى ، أرى ، أتذكر ، أفهم، أفهم". وهذا يعني أنه كلما زاد عدد حواس الاتصال التي يتم تطبيقها من خلال إشارات المعلومات ، يتم استيعاب المزيد من الرسائل ، وبالتالي فإن استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط هو أحد الجهود الصحيحة لزيادة نجاح أنشطة التعلم والتعلم.^٨

وسائل الإعلام التعليمية نفسها لها معنى مفيد للغاية في عملية التعلم ، مع وسائل الإعلام ستسهل على الطلاب تلقي المعرفة التي نقلها المعلم في المدرسة. يقع موقع وسائط التدريس في مكون طريقة التدريس كمحاولة لتعزيز عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم التعليمية. لذلك ، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم هي المساعدة في التدريس ، أي دعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. من خلال استخدام وسائط التعلم من المتوقع أن يعزز جودة مخرجات تعلم الطلاب.

ومع ذلك ، في الممارسة العملية في المؤسسات التعليمية ، في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص ، لا تزال هناك مشاكل مختلفة ، وهي أن إتقان الطلاب للمفردات العربية ليس هو الأمثل. لا توجد مؤشرات تتعلق بالتطوير الأمثل لإتقان مفردات الطلاب التي تتضمن إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التحدث - الكتابة) والمفردات

^٨ Abdorrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2010), h. 140.

المنفصلة - المستقبلية (القراءة - الاستماع). هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية ، وهي: العامل الأول ، اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة ؛ العامل الثاني ، رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم التقليدية. العامل الثالث ، استخدام الوسائط الأقل تنوعًا ، بحيث يتم تقديم التعلم غالبًا شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة ؛ والعامل الرابع ، يميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم والطلاب يستمعون فقط إلى المادة. لا تزال أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل تستخدم في كثير من الأحيان عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

أحد أشكال الابتكار التي يمكن للمدرسين القيام بها هو استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ووفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. وبالمثل في تعليم اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة ذاكرة المفردات. في مثل هذه الحالات ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. في عملية التعلم ، يجب على

المعلمين فهم وإتقان الوسائط التعليمية والتدريسية حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. وكذلك في اختيار الوسائط كأداة تعليمية.^٩

بسبب أهمية الوسائط في تعلم اللغة العربية لتبسيط وتوضيح وتعزيز الفهم وتقوية ذكريات الطلاب عما تعلموه في الدروس في المدرسة مع المعلم. إحدى وسائل التعلم القادرة على المساعدة في تحسين قدرة متعلمي اللغة العربية على فهم مفردات الطلاب هي استخدام وسائط لعبة الشجرة الذكية. يمكن تطبيق وسائط لعبة الشجرة الذكية على المواد العربية بما في ذلك مواد المفردات بناءً على تقسيم أنواع وأشكال المفردات ، على سبيل المثال ، يقوم الطلاب بتعيين المفردات التي يحصلون عليها من المعلمين والكتب المرجعية على شكل أوراق وفاكهة وزهور ، بحيث يمكن احتواء المادة بأكملها في وسائط الشجرة الذكية. وسيحفز الطلاب بمزيد من المفردات التي يعرفونها ، وكلما زادت سماكة الأشجار الذكية لديهم وأكبرها. لذلك ، يتم تشجيع الباحثة

على إجراء بحث حول تطبيق وسائل الإعلام التعليمية لعبة الشجرة الذكية.

^٩ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), h. 1.

ب. مسائل البحث

مسائل البحث في هذه الدراسة على "تنفيذ ومزايا و عقبات وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة الذكية في تحسين قدرة ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد عانجوك".

الأسئلة من هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة الذكية في تحسين قدرة

ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الواحد عانجوك؟

٢. ما هي المزايا والعيوب التي تطبيق وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة

الذكية في تحسين قدرة ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد عانجوك؟

ج. أغراض البحث

و أغراض هذا البحث هي:

١. عرض تطبيق وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة الذكية في تحسين قدرة
ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية الواحد عانجوك.

٢. عرض المزايا والعيوب التي تطبيق وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة
الذكية في تحسين قدرة ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد عانجوك.

٥. فوائد البحث

يرجو البحث نتائج هذا البحث أن يحمل الفوائد على كل فريق
املتزمات. و اما هذا البحث فائدتان فهي:

١. الفائدة النظرية

ويمكن لنتائج الدراسة أن تضيف إلى كنوز المعرفة ورؤية المعرفة في مجال
التعليم، ومن المتوقع أن تكون قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في ذاكرة
المفردات العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

و الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للطالب

خلق التعلم المؤاتي واستخدام الأشجار الذكية بفعالية كوسيلة

تعليمية جذابة.

ب. للمدرسين

استخدام وسائل الإعلام الذكية تعلم شجرة يمكن أن توفر الراحة

للمعلمين في جذب انتباه المتعلمين في ذاكرة المفردات من خلال وسيلة

التعلم.

ج. للمدرسة

خلق التعلم المؤاتي واستخدام الأشجار الذكية بفعالية كوسيلة

تعليمية جذابة.

د. للباحثة

سيسهل استخدام وسائط لعبة الشجرة الذكية على الباحثة معرفة

مدى قدرة الطلاب على قبول دروس اللغة العربية.

هـ . توضيح المصطلحات

١ . مفهوم وسائل الإعلام التعليمية

تعد أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي عالماً منفصلاً من الاتصالات حيث يتبادل المعلمون والطلاب الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم.

تأتي كلمة "وسائط" في "وسائط التعلم" من الكلمة اللاتينية الوسيط والتي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة. يستخدم مصطلح الوسيط أو المقدمة ، وفقاً لبوني ، لأن وظيفة الوسائط كوسيط أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. من هذا تم تطوير العديد من التعريفات الاصطلاحية لوسائل الإعلام في رأي خبراء الإعلام والتعليم. في حين أن وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيط أو مقدمة للرسائل من المقدمة إلى المستلم. وسائل الإعلام التعليمية بشكل عام هي أداة لعملية التدريس والتعلم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه وقدراته أو مهاراته بحيث يشجع عملية التعلم. هذا القيد واسع جداً ومتعمق

يغطي فهم المصادر والبيئة والأشخاص والأساليب المستخدمة لأغراض

التعلم / التدريب. يشمل تعريف وسائط التعلم وفقاً لخبراء التعليم ما يلي:

أ. وفقاً لـ AECT (جمعية الاتصال التربوي والتكنولوجيا). وسائل

الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية إيصال

المعلومات.^{١٠}

ب. يجادل جيرلاتش وإيلي (Gearlach dan Ely) بأن وسائل الإعلام ،

إذا فهمت بعبارات عامة ، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ

الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو

المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة

المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً ، يتمثل

مفهوم الوسائط في أنه في عملية التعليم والتعلم يميل إلى أن يتم

تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتقاط

ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١١}

^{١٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2008), h. 2

^{١١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, h. 3

ج. وفقًا لـ NEA (الرابطة التعليمية الوطنية). وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال ، سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية ومعداتها. يجب التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها.

د. حسب أسناور و بسير الدين (Asnawir dan Basyiruddin) في كتابهما ، فإن الإعلام يعرف بأنه شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز عقول وإرادات الجمهور (الطلاب) حتى يتمكن من تشجيع العملية التعليمية.

هـ. تعتبر وسائل الإعلام التربوية ، حسب زكية دراجات (Zakiah Darajat) ، أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لزيادة فاعلية الاتصال والتفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب في سياق عملية التعليم والتدريس في المدارس.

كلمة التعلم هي ترجمة للمصطلح الإنجليزي "تعليمات". يتم تعريف التدريس على أنه عملية تفاعلية بين المعلمين والطلاب تحدث ديناميكيًا. وفقًا لستيويساري و سلطان فإن التعلم هو جهد يبذله المتعلمون (مدرسون ومدرّبون) بهدف مساعدة الطلاب على التعلم بسهولة.

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن وسائط التعلم هي حاوية للرسائل التي يريد المصدر أو التاجر إعادة توجيهها إلى الهدف ، أي مستلم الرسالة. أن المادة المراد نقلها هي رسالة التعلم والهدف المراد تحقيقه هو حدوث عملية التدريس والتعلم. إذا لم تتمكن الوسائط بطريقة أو بأخرى من أداء وظيفتها كقناة للرسالة المتوقعة ، فعندئذٍ تكون الوسائط غير فعالة بمعنى عدم قدرتها على توصيل محتوى الرسالة المرغوبة وتسليمها من قبل المصدر إلى الهدف المراد تحقيقه.

٢. مفهوم لعبة الشجرة الذكية

من المعروف أن دروس اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب. لا عجب أن الطلاب أقل نشاطاً وأقل حماساً في التعلم. تتمثل إحدى طرق التغلب على السلبية وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في استخدام وسائط التعلم.^{١٢} تعد وسائط الألعاب من الوسائط الممتعة والممتعة. اختار الباحثة تطوير الوسائط التعليمية باستخدام الألعاب لأنها تستند إلى رأي الخبراء وتعززها العديد من الدراسات التي تفيد بإمكانية استخدام الألعاب بشكل فعال في التعلم.

^{١٢} Arief Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada. 2002), h. 16

مصطلح اللعبة وفقاً لفهمها هو حالة أو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط مسرحي ، واللعبة هو نشاط يتم تنفيذه باستخدام أو بدون استخدام الأدوات التي تنتج الفهم أو توفر المعلومات أو تمنح المتعة أو الاستعادة خيال الأطفال.^{١٣}

وفقاً ليوليانتي (Yulianti)، يعد اللعب عملية طبيعية يقوم بها الأطفال تلقائياً. من خلال اللعبة ، من المأمول أن يستمتع الطلاب دون إكراه^{١٤} علاوة على ذلك ، قال سديمان ، إن اللعبة هي كل مسابقة بين اللاعبين الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض من خلال اتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة. وبالتالي ، من خلال الألعاب ، يمكن إدراج الموضوع بحيث لا يلعب الطلاب فقط ولكن يمكنهم أيضاً تنفيذ عملية التعلم.^{١٥}

تتميز اللعبة كوسيلة تعليمية بالعديد من المزايا ، بما في ذلك أن اللعبة هي شيء ممتع للقيام به ، وشيء ترفيهي. تسمح الألعاب بالمشاركة

^{١٣} Fathul Mujib dan Nailur rahmawati, *Metode Permainan- Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 26

^{١٤} Rani Yulianty, *Permainan yang Meningkatkan kecerdasan Anak Modern dan Tradisional*. (Jakarta: Laskar Aksara, 2011), h. 7

^{١٥} Arief Sadiman, dkk. *Media Pendidikan* , h. 75

النشطة للطلاب في التعلم. توفر الألعاب تجارب حقيقية ويمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم المعرفية.^{١٦} بعض فوائد التعلم أثناء اللعب هي التخلص من الجدية التي تعيق ، والقضاء على التوتر في بيئة التعلم ، ودعوة الطلاب إلى المشاركة الكاملة في التعلم ، وتحسين عملية التعلم ، وبناء الإبداع الذاتي ، وتحقيق الأهداف دون وعي ، والوصول إلى المعنى. التعلم من خلال التجربة ، وتركيز الطلاب على المواد التعليمية.^{١٧}

أوضحت ريانا (Riyana) أنه من خلال وسائل الإعلام ، يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا (التعلم المبهج) ، على سبيل المثال ، يمكن إعطاء الطلاب المهتمين بالألوان وسائط ذات ألوان جذابة. وبالمثل ، فإن الطلاب الذين يحبون أن يكونوا مبدعين يرغبون دائمًا في إنشاء الشكل أو الشيء الذي يريدونه ، ويمكن إعطاء هؤلاء الطلاب وسائط مناسبة ، مثل البلاستيسين ، أو وسائط اللبنة الأساسية ، أو وسائط مصورة كاملة بالطلاء.^{١٨}

^{١٦} Ibid., h. 78

^{١٧} Yusuf, Yasin dan Umi Auliya, *Sirkuit Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika & Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*, (Jakarta: Visimedia, 2011), h. 17

^{١٨} Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi, 2012), h.

مساهمة وسائط التعلم من خلال اللعب في المدارس هي محاولة لاستعادة الانطباع بأن التعلم ليس مملاً ومخيفاً وصعباً ومملاً ، ولكنه يصبح نشاطاً ممتعاً وفعالاً وسهلاً ومفيداً لأي شخص.^{١٩}

الشجرة الذكية هي إحدى وسائل التعلم التي يمكن تطويرها. تعتبر الشجرة الذكية أيضاً وسيلة تعليمية تفاعلية بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب. باستخدام وسائط تعلم الشجرة الذكية ، سيكون هناك تعلم تفاعلي يتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب. تم تصميم الأشجار الذكية وفقاً لأشجار حقيقية.

باستخدام الصور والألوان والأشكال المختلفة ستزيد من القدرة على فهم المادة. سيحفز هذا النشاط الطلاب على التفكير وتحريك الأطراف بحيث تتحرك جميع جوانب الجسم. سيكون هذا قادراً على تحسين القدرة على فهم المادة لأن الطلاب مطالبون بالتحرك والتفكير لإنشاء شجرة تحتوي على المادة.

تعريف الشجرة هو نبات ذو جذع صلب وكبير. والجزء الذي هو السطح أو الذي يعتبر القاعدة هو القاعدة. في حين أن مفهوم الذكاء

^{١٩} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan* , h. 26

ذكي ، قادر ، ذكي ، واسع الحيلة وماهر في فعل شيء^{٢٠} من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن اللعبة تتعرف على الكلمات المفردات من خلال شجرة ذكية ، وهي أداة لعبة تستخدم شجرة تم تشكيلها بأكبر قدر ممكن من الجاذبية وتستخدم المفردات بحيث يمكن أن تساعد الأطفال على زيادة إمكاناتهم وذكائهم ، يتطور الإبداع عند الأطفال على النحو الأمثل وفقًا لنمو الأطفال وتطورهم.

٣. مفهوم ذاكرة القدرة

الذاكرة هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الذاكرة هو عملية تخزين شيء في الذاكرة ليتم تذكره. ووفقًا لعبد المجيب (Abduln Mujib)، فإن الذاكرة هو أسلوب يستخدمه المعلم من خلال دعوة طلابه إلى ذاكرة عدد من الكلمات أو الجمل بالإضافة إلى القواعد.^{٢١} وفقًا لسوهارسو (Suharso)، يأتي مصطلح الذاكرة من كلمة "ذاكرة" والتي تعني "يمكن أن تقولها من الرأس (دون النظر إلى الكتب أو غيرها من

^{٢٠} Dekdibud, *Kamus Bahasa Indonesia*, (1988), 686, 691.

^{٢١} Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan islam*, (Jakarta: Kencana , 2005), h. 209

الوسائل)^{٢٢}. الذاكرة هو نشاط لزراعة مادة في ذاكرة المرء ، بحيث يتم استدعاؤها في المستقبل حرفيًا ، وفقًا للمادة الأصلية.

الذاكرة هو عملية عقلية لتخزين الانطباعات ، والتي يمكن تخزينها لاحقًا إذا لزم الأمر مرة أخرى في الوعي. وبحسب عمر الفاروق فإن الذاكرة يعني تخزين نتائج القراءة والسمع.^{٢٣} فكلما قرأنا واستمعنا ، زاد إن شاء الله تدوينه في أذهاننا.

في الذاكرة ، هناك العديد من المتطلبات اللازمة ، وهي تتعلق بالهدف والفهم والانتباه والذاكرة. سواء كانت فعالة في الذاكرة أم لا تتأثر بهذه الظروف. الذاكرة بدون هدف يصبح غير موجه ، الذاكرة دون فهم يصبح غير واضح ، الذاكرة دون الانتباه يصبح فوضويًا ، الذاكرة بدون ذاكرة غير مجدي. الذاكرة نشاط يحاول اختراق العقل بحيث يتم تذكرها دائمًا.

من الحقائق الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القدرة على الذاكرة هي قدرة الشخص على تكييف مهارة تُستخدم لتنفيذ مهام مختلفة في

^{٢٢} Amri Dan Jasmiaati Jafar, *Analisis Kesulitan Menghafal Nama-Nama Latin Di Program Study Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare*. (Universitas Muhammadiyah Parepare: Jurnal Biotek Vol. 4no 2 Desember 2006), h. 265

^{٢٣} Umar al-faruq, *10 Jurus Dahsyar Menghafal Al-Qur'an Rahasia Sukses Gemilang Para Hafizh Qur'an*, (Surakarta: Ziyad , 2014), h. 86

الوظيفة ويتم التحدث بها من الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات والتعلم.

٤ . مفهوم المفردات

المفردات وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير تعني المفردات ، أو في اللغة العربية المعروفة باسم المفردات المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كثرًا من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر ، أو جزء من لغة معينة ، وبعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هو الخزانة ، وهي الكلمات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الناس / المجموعات العرقية باللغة العربية^{٢٤} وفي الوقت نفسه ، يعرف سوماركونو المفردات على أنها عدد من الكلمات التي يجبها المستخدم.^{٢٥}

أوضح جيواندونو (Djiwandono) أيضاً أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما إتقان المفردات النشطة والإنتاجية والسلبية ، حيث يتم استخدام إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة ، بينما يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة . .

^{٢٤} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993), h.

^{٢٥} Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1991), h. 103

بناءً على هذا التعريف ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو عدد

الكلمات التي يمتلكها شخص أو

مجموعة من الأشخاص أو الكلمات الموجودة في لغة تحتوي على

معلومات حول معناها واستخدامها. كل لغة لها طابعها الفريد

وخصائصها. في تعلم اللغات الأجنبية الموجهة نحو وظائف التواصل ،

فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة

العربية بنشاط هو إتقان المفردات العربية قدر الإمكان. لذلك ، في

عملية التعلم ، لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية ،

ولكنهم يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي

المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب

إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

و. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على افهم عن المؤلفات العلمية. بناء على

ذلك، لسهولة الفهم عن هذا حطة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث

كما يلي:

الباب الأول: مقدمة, حيث تشتمل على: خلفية البحث، مسائل

البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: وصف لمراجعات الأدب أو

الكتب التي تحتوي على نظرية حول التنفيذ والوسائط التعليمية وألعاب الشجرة

الذكية ومهارات الذاكرة والمفردات. يحتوي هذا الفصل أيضًا على نماذج البحث

والبحث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على: فيما يتعلق بمنهج

البحث وتصميمه ، ووجود الباحثة ، ومواقع البحث ، ومصادر الحقائق ،

وتقنيات جمع الحقائق ، وتقنيات تحليل الحقائق ، والتحقق من صحة الحقائق،

ومراحل البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث يشتمل على مناقشة عن: التعرض لبيانات /

نتائج البحث المقدمة في موضوعات حسب الأسئلة أو بيانات البحث ونتائج

تحليل الحقائق. تتعلق نتائج هذه الدراسة بتطبيق وسائل الإعلام التعليمية للعبة

الشجرة الذكية في تحسين قدرة ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد عانجوك

الباب الخامس: البحث و تشمل على: مناقشة و تحليل كيفية تنفيذ

وسائل تعلم الشجرة الذكية في زيادة ذاكرة المفردات العربية لدى طلاب الصف

السابع بمدرسة تسناوية نيجيري ساتو نجانجوك

الباب السادس: الخاتمة و تحتوي على: فيما يتعلق بالاستنتاجات

والاقتراحات. يجب أن تعكس الاستنتاجات "معنى" النتائج. وفي الوقت نفسه ،

يتم تقديم الاقتراحات بناءً على نتائج واعتبارات الباحثة، الموجهة إلى مديري

كائنات البحث أو الباحثة في مجالات مماثلة ، الذين يرغبون في مواصلة أو

تطوير البحث الذي تم الانتهاء منه.