

مخلص

البحث العلمي تحت العنوان "إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت "Leaflet" في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج" كتبه دياه سسميتا أولي النهى, رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٠٧, قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمي، جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الإشراف: الأستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائل ليفليت، تعليم المفردات

خلفية البحث: خلفية هذا البحث هي لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج هو فصل قام بتطبيق الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في المواد اللغة العربية. يهتم المؤلفون بإجراء بحث يدرس عن الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج. وسائل في عملية تعلم المفردات العربية هو عامل مهم لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على اختيار وتحديد وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة والمناسبة لتطبيقها في أنشطة التدريس والتعلم.

المشكلة البحث: (١) كيف عمليات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج؟ (٢) كيف المشكلات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج؟ (٣) كيف حلّ المشكلات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج؟

منهجية البحث الذي استخدمه الباحثة هي استخدام المنهج الوصفي العلمي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تكون طريقة البيانات يلخص المؤلف الأشياء المهمة ويتجاهل البيانات غير المطلوبة. الخطوة الثانية

تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف من خلال ثلاث مراحل، أولاً، تقليل هي عرض البيانات والأخيرة هي استخلاص النتائج. ويشري التحقق من صحة البيانات، لفحص البيانات والتحقق منها وتصحيحها يف هذه الدراسة الى تثليث المصادر.

نتائج البحث: عملية إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج هي أولاً بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة الطالب و كشف الغياب، ثانيا شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، ثالثا يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، رابعا يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول المفردات، خامسا اشرف المدرس على الطلاب ليشاهد ليفليت و يقرأ المفردات، ستا يدرب المدرس هذه المفردات و يأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، سابعا ويطلب للمدرس لإنشاء الجملة ويكتب في كرستهم، ثامنا يسئل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات، تاسعا حتم المدرس بالدعاء. المشكلات بعد إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج, وهي: (١) قلة المدرسين الذين إتقنوا طرق التعليم (٢) تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم (٣) خلفية الطلاب المختلفة (٤) ضعف حماس الطلاب (٥) يفتقر الطلاب إلى التركيز في الموضوع ولكنهم يركزون على ما يتم تقديمه في ليفليت. إن المحولات في حل مشكلات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج هي: (١) يجمع المدرسون بين طرق التعلم والغناء ورواية القصص (٢) المدرسون يحفزون الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية (٣) يخلط المدرس عملية التعليم بالنكات و الحركات (٤) يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للمعلمين التعليم (٥) يعطى المدرس تدريبات من حفظ المفردات.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Penggunaan Media Pembelajaran Leaflet dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 7 di MTs Al-Anwar Jombang**" ini ditulis oleh Diah Sasmita Ulinuha, NIM. 12202193007, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Kata Kunci : Media Leaflet, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Konteks Penelitian : Penelitian ini dilatarbelakangi siswa kelas 7 MTs Al-Anwar Jombang adalah kelas yang sudah menerapkan media pembelajaran leaflet pada mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan media leaflet dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas 7 di MTs Al-Anwar di Jombang. Suatu media dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Arab merupakan faktor yang penting. Oleh karena itu, seorang guru harus benar-benar dapat memilih dan menentukan media pembelajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Fokus Masalah : (1) Bagaimana penggunaan media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas 7 di MTs Al-Anwar Jombang? (2) Bagaimana masalah-masalah penggunaan media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas 7 di MTs Al-Anwar Jombang? (3) Bagaimana solusi masalah media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas 7 di MTs Al-Anwar?

Metodologi Penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan yaitu melalui tiga tahap, pertama reduksi data penulis merangkum hal-hal yang penting dan membuang data-data yang tidak dibutuhkan. Langkah kedua yaitu penyajian data, dan langkah terakhir yaitu penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data pada penelitian ini mengacu pada: melakukan triangulasi sumber.

Hasil Penelitian : Proses penerapan media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas 7 di MTs Al-Anwar yakni: guru memulai dengan salam dan membaca doa, dan guru bertanya kondisi siswa dan memeriksa kehadiran siswa, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, guru menanyakan tentang mufradat sebelumnya yang telah dihafal, guru memberi tahu materi mufradat yang akan dipelajari, guru membagikan leaflet kepada seluruh siswa, guru mengajak siswa membaca mufradat yang ada pada leaflet sebanyak

tiga kali, guru meminta siswa untuk membuat kalimat dan menuliskan kedepan, gurumempersilahkan siswa bertanya tentang mufrodat yang belum dipahami, guru menutup dengan doa. Masalah-masalah penggunaan media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab untuk kelas 7 di MTs Al-Anwar Jombang yakni: (a) kurangnya penguasaan guru dalam metode pembelajaran (b) pengajaran bahasa arab yang bukan bahasa ibu (c) latar belakang siswa yang berbeda (d) semangat siswa lemah (e) siswa kurang fokus pada materi tetapi fokus dengan apa yg ada pada leaflet. Solusi mengatasi masalah penggunaan media pembelajaran leaflet dalam pembelajaran bahasa arab untuk kelas 7 di MTs Al-anwar yakni : (a) guru menerapkan metode pembelajaran yang berbeda dengan metode bernyanyi dan bercerita (b) guru menyampaikan kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa arab (c) guru menyelingi proses pembelajaran dengan lelucon dan gerakan (d) siswa diminta untuk bernyanyi bahasa arab sehingga membuat siswa semangat dalam belajar bahasa arab (e) guru memberikan latihan kepada siswa untuk menghafal kosa kata bahasa arab.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Use of Leaflet Learning Media in Learning Arabic Vocabulary for Grade VII Students at MTs Al-Anwar Jombang**" was written by Diah Sasmita Ulinnuha, NIM. 12202193007, Department of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisory Lecturer: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keywords : Media Leaflet, Arabic Vocabulary Learning

Research Context: This research is based on grade VII students MTs Al-Anwar Jombang is a class that has applied leaflet learning media to Arabic subjects. Based on this background, the author is interested in conducting research that examines the application of leaflet media in learning Arabic vocabulary for grade VII students at MTs Al-Anwar in Jombang. A medium in the process of learning Arabic vocabulary is an important factor. Therefore, a teacher must really be able to choose and determine the right Arabic learning media and suitable to be applied in teaching and learning activities.

Focus Problem: (1) How is the use of leaflet learning media in learning Arabic vocabulary for grade VII students at MTs Al-Anwar Jombang? (2) What are the problems of using leaflet learning media in learning Arabic vocabulary for grade VII students at MTs Al-Anwar Jombang? (3) How is the solution to the problem of leaflet learning media in learning Arabic vocabulary for grade VII students at MTs Al-Anwar.

Research Results: The process of applying leaflet learning media in learning language vocabulary for grade VII students at MTs Al-Anwar: the teacher starts by greeting and reading a prayer, and the teacher asks the condition of the students and checks student attendance, the teacher explains the purpose of learning, the teacher asks about the previous mufrodat that has been memorized, the teacher tells the mufrodat material to be studied, the teacher distributes leaflets to all students, the teacher invites students read the mufrodat in the leaflet three times, the teacher asks students to make sentences and write them forward, the teacher invites students to ask about mufrodat that they have not understood, the teacher closes with a prayer. Obstacles after applying leaflet learning media in learning Arabic vocabulary for grade VII at MTs Al-Anwar Jombang are: (a) lack of teacher mastery in learning methods (b) teaching Arabic that is not the mother tongue (c) different student backgrounds (d) weak student enthusiasm (e) students lack focus on the material but focus on what is on the leaflet. The solution after applying leaflet learning media in Arabic language learning for grade VII at MTs Al-Anwar is: (a) the teacher applies different learning methods with singing and storytelling methods (b) the teacher conveys to students about the importance of

learning Arabic (c) the teacher intersperses the learning process with jokes and movements (d) students are asked to sing Arabic so as to make students enthusiastic in learning Arabic (e) The teacher gives practice to students to memorize Arabic vocabulary