

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم شيء يحتاجه كل فرد. يمكن تفسير التعليم على أنه جهد واعٍ لتحسين نفسه. يذكر القاموس الإندونيسي أن التعليم هو عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب.<sup>1</sup> ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في امتلاك القوة الروحية والدين وضبط النفس والشخصية والذكاء، الشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.<sup>2</sup>

تتأثر جودة التعليم بعدة أمور، لا سيما توافر مرافق التعلم، واستخدام الوقت، واستخدام وسائل التعلم. يلتزم المعلمون بتحقيق أنشطة تعليمية قادرة

---

<sup>1</sup> Hasbullah. *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 1

<sup>2</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003)

على تطوير القدرات المعرفية والحركية والعاطفية للطلاب من أجل تحقيق نتائج

## التعلم المثلى.<sup>٣</sup>

الوسائط باللغة العربية هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام، عندما تُفهم على نطاق واسع، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية.<sup>٤</sup>

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم. نظراً لتعدد أنواع الوسائط، يجب أن يكون المعلم قادراً على محاولة اختيارها بعناية حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح. في أنشطة التدريس والتعلم، غالباً ما يتم استبدال استخدام كلمة وسائط التعلم بمصطلحات مثل

<sup>3</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: DPDIKBUD bekerjasama dengan Rineka Cipta, 2002), hlm. 4

<sup>4</sup> Cecep & Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Divisi Prenadamedia Group, 2020), hlm. 5

مواد التعلم، والاتصال السمعي البصري، والمعينات البصرية، والوسائل التعليمية والوسائل التوضيحية.<sup>٥</sup>

أحد الأشياء التي يمكن أن تدعم تحقيق تعليم أفضل هو استخدام وسائل التعلم في المدارس. بالنسبة للمعلمين، لا يكفي استخدام اللغة الشفوية فقط لنقل الدروس. ومع ذلك، فإنه يتطلب أيضاً تسهيلات أو أدوات لتوجيه الرسائل من شرح المعلم، والذي يشار إليه عادةً باسم الوسائل. بدون وسائل الإعلام، سيجد المعلم صعوبة في نقل التعلم وسيصاب الطلاب بالملل بسهولة إذا استمعوا فقط إلى شرح المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة للمساعدة في عملية أنشطة التعلم.

استناداً إلى الوصف أعلاه، حيث ستكون جودة التعليم أكثر فاعلية إذا كان المعلمون والطلاب يمكن أن يكونوا أفضل في تنفيذ عملية التعلم. وفقاً للمنهج المعمول به حيث تتركز أنشطة التعلم على الطلاب ويكون المعلم فقط ميسراً، وبالتالي المعلم

يجب أن تكون قادراً على إنشاء موقف الفصل حيث يكون دور الطالب أكثر نشاطاً، حيث تتمثل إحدى الطرق في استخدام الوسائل في عملية التعلم. سيتم استخدام وسائل التعلم هذه من قبل المعلمين كأداة في تقديم المواد

---

<sup>5</sup> Ibid hlm. 6

التعليمية في المدارس. وسائط التعلم لها عدة أنواع، وهي: الوسائط المطبوعة، وسائط المعرض، الوسائط الصوتية، الوسائط المرئية، وسائط الفيديو، الوسائط المتعددة، وأجهزة الكمبيوتر. <sup>٦</sup> تكون الوسائط التعليمية سهلة الاستخدام لطلاب المدارس في شكل وسائط مطبوعة مثل الكتب والكتيبات والنماذج وأوراق عمل الطلاب والنشرات.

هناك استخدام أدوات التعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب وهي استخدام وسائل التعلم المبتكرة والإبداعية، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. إحدى أدوات التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها هي من خلال وسائط التعلم القائمة على المنشورات. وفقاً لمروة في عام ٢٠١٧ ، ذكرت أن المنشورات عبارة عن وسائط على شكل ورقة تُعطى صوراً وكتابة (عادةً أكثر من الكتابة) على جانبي الورقة، ويمكن طيها إلى حجم صغير وعملي للحمل. مع حجم ٤٤ مطوية في ثلاثة. تحتوي هذه الوسائط على أفكار بأسلوب قصير ومباشر. <sup>٧</sup> لذلك من السهل جداً استخدامها في عملية التعلم.

مرتكز على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية الأنوار جومبانج، وجد أن اللغة العربية هي إحدى المواد التي

<sup>6</sup> Yaumi Muhammad, *Buku Daras Desain Pembelajaran Efektif* (Makasar: Alauddin Universitas Press, 2012), hlm. 162-163

<sup>7</sup> Marwah Ahmad Maulana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI Man 1 Makasar" (Skripsi: UIN Alauddin Makasar, 2017), hlm. 16

تحتاج إلى وسائط تعليمية للنشر. في هذه المادة، يفتقر الطلاب إلى الفهم المتعلق بالمفردات وهو أقل شهرة لأن الوسائط التعليمية المقدمة أقل جاذبية. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل عندما يستمعون فقط إلى شرح المعلم وأوراق عمل الطالب. ومن نتائج توزيع الاستبيان أظهر أن ٩٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم المادة في المنزل. لذلك من الضروري ابتكار استخدام وسائط التعلم المطوية على مادة المفردات. من المأمول أن يتم زيادة نتائج تعلم الطالب حول المفردات من خلال هذه الوسائط.

مرتکز على الخلفية الموضحة أعلاه، يهتم البحث بإجراء بحث بعنوان "إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت "Leaflet" في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج"

## ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث في الدراسة إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج، فإن تركيز هذا البحث هو:

١. كيف عمليات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج؟

٢. كيف مشكلات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج؟

٣. كيف حلّ المشكلات في إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في

تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

جومبانج؟

### ج. أهداف البحث

حسب أسئلة البحث المذكورة، فأهداف البحث وهي:

١. لوصف عمليات إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج.

٢. لوصف مشكلات في إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت في

تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

جومبانج.

٣. لوصف كيفية حلّ المشكلات في إستخدام الوسائل التعليمية على أساس

ليفليت في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة

الإسلامية جومبانج.

## د. أهمية البحث

### ١. نظريا

أ. يمكن أن يوفر المعرفة حول استخدام وسائط التعلم المنشورة في تعلم المفردات العربية.

ب. يمكن أن يقدم مساهمة علمية في علم التربية المدرسية، أي كمرجع لمزيد من

الدراسات المتعلقة باستخدام نشرة وسائط التعلم في تعلم المفردات العربية.

### ٢. عمليا

#### أ. للمعلمين

كمواد إعلامية للمعلمين، حول أهمية استخدام وسائط التعلم المنشورة في تعلم

المفردات العربية من أجل خلق أقصى قدر من دافع تعلم الطلاب.

#### ب. للطلاب

من المتوقع أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام وسائط النشر

لإضافة نظرة ثاقبة على المفردات العربية غير المعروفة.

ج. للمدرسة

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة اقتراحات أو مدخلات للمدرسة

بالإضافة إلى تقديمها

د. للباحثين الآخرين

يفيد هذا الباحث في إضافة البصيرة والمعرفة حول استخدام وسائط تعلم النشرة

في تعلم المفردات العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التأكيد المفاهيمي

أ. الوسائل التعليمية

ان اصل كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية ومعناها وسيطة، وسيلة، الة ليحول

او ليلبغ الشيء. وفي اللغة العربية بمعنى "الوسائل" او موصلة المعلومات من مرسل

المعلومات الى مرسل اليه.<sup>٨</sup> وقفا روبيت هنيك واصدقائ الذي ينقل به وينا

---

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hlm. 3



سانجايا أن: الوسائل هو الشيء الذي يجمع المعلومات بين المصدر المعلومات و المتلقيها.<sup>٩</sup>

ب.أساس ليفليت

ليفليت هي ورقة مطوية من الورق المطبوع تحتوي على معلومات قصيرة وموجزة. المنشور عبارة عن ورقة صغيرة تحتوي على رسالة مطبوعة لتوزيعها على عامة الناس بهدف توفير معلومات حول شيء أو حدث.<sup>١٠</sup>

ج. تعليم المفردات

المفردات هي الأساس الأولي في تعلم لغة ثانية. المفردات كنوز لدى الطلاب في الحديث و اكتبي بالعربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها معًا لتكوين لغة. الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة. معنى تعلم المفردات في حد ذاته هو عملية إيصال المواد التعلم في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في التعلم عربي. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة.

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, ( Jakarta: Kencana Prenada Group, 2014), hlm. 57

<sup>10</sup> Erma Indriyana, 2017. *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 6 Bandar Lampung*. Skripsi. Lampung: IAIN Raden Intan

الكلمات هي أصغر جزء مجازي في اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.<sup>١١</sup>

## ٢. التأكيد التشغيلي

المراد بالتوضيح العملي من موضوع " إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت "Leaflet" في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج" هو الكشف والوصف عن إستخدام الوسائل ليفليت في التعليم المفردات و مشكلاته و حل تلك المشكلات.

## و. ترتيب البحث

ولسهو لة الله عن هذا البحث، يبغى المباحثة تقدم ترتيب البحث، بقسم ذا البحث الثانية أقسام وي القسم اول والقسم الرئيسي والقسم الذائي  
الباب الأول: مقدمة، يحتوى على خلفية البحث، مسائل البحث، و أهداف البحث و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث  
الباب الثاني: نظريات و البحوث السابقة

<sup>11</sup> Yanti dan Hasan, 2020. *Pembelajaran Mufrodlat dengan Metode Menghafal di MA Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Hlm. 3

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على مدخل و نوع البحث، حضور الباحثة،

مكان البحث، البيانات و مصادر البيانات، طريقة لجمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق، و تحليل الحقائق و

اكتشافات و المناقشة.

الباب الخامس: الإحتمام، حيث يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.