

## ABSTRAK

Zulfa Anikmah NIM. 12206193005 Penerapan Metode Iqro' untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al Hidayah Bajang Kec. Talun Kab. Blitar. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Liatul Rohmah, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Metode Iqro', Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena mengenai pentingnya anak usia dini dalam pintar membaca huruf hijaiyah untuk memberikan pondasi dasar kelak Ketika tumbuh dewasa. Dalam hal ini, peneliti menghubungkannya dengan pemilihan metode membaca yang disesuaikan dengan anak usia dini di TK Al Hidayah Bajang.

Fokus pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan yang digunakan pada penerapan metode iqro' untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Al Hidayah Ba jang Kec. Talun Kab. Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan penerapan metode iqro' untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Al Hidayah Bajang Kec. Talun Kab. Blitar ? (3) Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penerapan metode iqro' untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Al Hidayah Bajang ?

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di TK Al Hidayah Bajang Kec. Talun Kab. Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, teknik sumber da waktu.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Perencanaan yang disusun dalam penerapan metode iqro' yaitu kurikulum, rencana pembelajaran, jadwal pembelajaran, media dan bahan ajar. (2) Pelaksanaan dilakukan melalui beberapa kegiatan (a) anak do'a bersama, bernyanyi islami, menerima materi baru, serta menulis huruf hijaiyah. (2) guru menyimak anak satu per satu melalui Teknik individual dengan cara belajar asistensi. (c) guru memberikan contoh bahasan baru dengan memperhatikan gerak bibir anak dan sebaliknya. (d) anak tidak perlu mengulang bacaan yang dibaca benar, jika salah maka cukup benarkan huruf yang salah tersebut. (e) setiap pertemuan anak membaca 1 halaman atau lebih dengan berloncat ke halaman berikutnya. (3) Faktor penghambat dan faktor pendukung dari penerapan metode iqro' dapat dilihat saat pembelajaran seperti buku iqro' didapat dengan mudah, metode cocok untuk semua kalangan baik anak-anak maupun lansia, sedangkan faktor penghambat kurangnya pengawasan orangtua dalam hal belajar anak dirumah.

## **ABSTRACT**

Zulfa Anikmah NIM. 12206193005 Application of the Iqro Method to Improve the Ability to Read Hijaiyah Letters for Children Aged 4-5 Years at Al Hidayah Bajang Kindergarten, Kec. Talun Kab. Blitar. Thesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor : Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Iqro' Method, Improving Ability to Read Hijaiyah Letters

This research is motivated by a phenomenon regarding the importance of early childhood skills in reading hijaiyah letters to provide a basic foundation later when growing up. In this case, the researchers connected it with the selection of reading methods adapted to early childhood at Al Hidayah Bajang Kindergarten.

The focus of the research questions in this thesis are (1) How is the planning used in the application of the iqro' method to improve the ability to read hijaiyah letters in children aged 4-5 years at TK Al Hidayah Ba jang, Kec. Talun Kab. Blitar? (2) How is the implementation of the application of the iqro method to improve the ability to read hijaiyah letters for children aged 4-5 years at TK Al Hidayah Bajang Kec. Talun Kab. Blitar? (3) What are the inhibiting factors and supporting factors in the application of the iqro' method to improve the ability to read hijaiyah letters in children aged 4-5 years at TK Al Hidayah Bajang?

This research is categorized in qualitative descriptive research. The research location is in Al Hidayah Bajang Kindergarten, Kec. Talun Kab. Blitar. Data collection techniques are carried out by observation, interviews, and documentation. Data analysis with data reduction, data presentation and conclusion. Checking the validity of the data was carried out by extending observations, persistence of observations, triangulation, and time resource techniques.

The results of this thesis research are (1) Planning which is prepared in the application of the iqro method, namely curriculum, lesson plans, lesson schedules, media and teaching materials. (2) The implementation is carried out through several activities (a) children pray together, sing Islamic songs, receive new material, and write hijaiyah letters. (2) the teacher listens to the children one by one through individual techniques by means of learning assistance. (c) the teacher gives examples of new discussion by paying attention to the child's lip movements and vice versa. (d) the child does not need to repeat the reading that is read correctly, if it is wrong then just correct the wrong letter. (e) at each meeting the child reads 1 page or more by jumping to the next page. (3) The inhibiting factors and supporting factors for the application of the iqro' method can be seen when learning such as the iqro' book is obtained easily, the method is suitable for all groups, both children and the elderly, while the inhibiting factors are the lack of parental supervision in terms of children's learning at home.

## ملخص

زلفى أنعمة. رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠٦١٩٣٠٠٥ تطبيق طريقة إقراء لتحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال لهداية باجانج منطقة تالون باليتار. بحث العلمي. قسم التعليم مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: لية الرحمة، الماجيستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة إقراء، لتحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية

هذا البحث على خلفية ظاهرة حول أهمية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في القراءة الحروف الهجائية لإعطاء الأساس في وقت لاحق من الحياة. وفي هذا الصدد، ينسب الباحث ذلك إلى اختيار أساليب القراءة التي تم تكييفها مع الطفولة المبكرة في روضة الأطفال لهداية.

تركز هذا البحث العلمي منها (١) كيف يتم التخطيط المستخدم في تطبيق طريقة إقراء لتحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال لهداية باجانج منطقة تالون باليتار؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة إقراء لتحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال لهداية باجانج منطقة تالون باليتار؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة على طريقة إقراء لتحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال لهداية باجانج منطقة تالون باليتار؟

هذا البحث هو بحث الوصفي النوعي. موقع البحث في روضة الأطفال لهداية باجانج منطقة تالون باليتار يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد الملاحظات، واستمرار الملاحظات، والتخثر الثلاثي، وتقنيات المصدر والوقت.

نتائج البحث في هذه الأطروحة منها (١) يتم التخطيط المستخدم في تطبيق طريقة إقراء: المناهج الدراسية، خطة التعلم، جدول التعلم، وسائل الإعلام والمواد التعليمية. (٢) ممارسة من خلال عدة أنشطة: (أ) يدعى الأطفال معاً، وتنشئة الإسلام، وتلقي مواد جديدة، وكتابة الحروف الهجائية. (ب) يستمع المعلمون إلى الأطفال الواحد من خلال التقنيات الفردية عن طريق المنح الدراسية. (ج) يقدم المعلمون مثلاً جديداً للموضوع من خلال مراقبة شفاه الطفل والعكس بالعكس. (د) لا يحتاج الأطفال إلى تكرار مواد القراءة المقررة جيداً، وإذا كانت غير صحيحة، فقم ببساطة بتصحيح الكلمة المكتوبة. (هـ) يقرأ كل اجتماع للطفل صفحة واحدة أو أكثر مع إضافة الصفحات إلى الصفحات التالية. (٣) يمكن ملاحظة العوامل المتأخرة والمساهم في تطبيق طريقة الإقراء عندما يكون التعلم مثل كتاب الإقرو سهل الوصول إليه، وهي طريقة تنطبق على جميع الأطفال أو كبير، في حين أن العامل السلبي في عدم الإشراف الأبوي عندما يتعلق الأمر بالدراسة المنزلية.