

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

A. Identitas Sekolah

SMP Negeri 1 Ngunut merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri yang berada di Tulungagung. Berikut profil singkat SMP Negeri 1 Ngunut.

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGUNUT
NSS	: 201051605005
NPSN	: 20515509
Status Sekolah	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMP
Alamat	: Jl. Recobarong
Nama Dusun	: GENTENGAN
Desa/Kelurahan	: NGUNUT
Kode Pos	: 66292
Kecamatan	: Kec. Ngunut
Kabupaten/Kota	: Kab. Tulungagung
Propinsi	: Prop. Jawa Timur
Nomor Telepon	: 0355 395215
Email	: tusmpngunut@yahoo.co.id
SK Pendirian Sekolah	: AB/174/VI/TD SMP/1964
Tanggal SK Pendirian	: 1964-01-18
SK Izin Operasional	: AB/174/VI/TD SMP/1964
Tanggal SK Izin Operasional	: 1964-01-18
SK Akreditasi	: SERTIFIKAT AKREDITASI SMP
Tanggal SK Akreditasi	: 2011-11-03
Nama Kepala Sekolah	: SUJITNO, S.Pd

B. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 1 Ngunut

Sesuai instruksi dari Gubernur Propinsi Jawa Timur melalui Bupati daerah Tingkat II Tulungagung dan Camat Ngunut yaitu untuk membentuk panitia pengadaan Gedung Sekolah tingkat SMP di Kecamatan Ngunut dan setelah terbentuk panitia yang di ketuai oleh bapak Moch. Ambjah. Pada tahun 1962 panitia telah membeli sebidang tanah dari Warga Negara Asing yaitu orang Cina bernama Lie Kim Liong dari Tulungagung dengan hak Richt Van Opstal

Verpanding No. 292 terletak di Jalan Recobarong Desa Ngunut Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung Propinsi Jawa Timur dengan Luas 5.665 M² dan tanah tersebut dibeli dengan harga Rp 110.000,- (seratus sepuluh ribu rupiah) dan dibayar lunas oleh Sdr. Moch. Ambjah. Sehubungan tanah tersebut masih terdapat bangunan bekas gudang kapuk untuk membangun gedung sekolah yang mana terlebih dahulu harus membongkar dan meratakan dahulu, sehingga pembangunan gedung tersebut memakan waktu yang cukup lama.

Surat Keputusan dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Timur Nomor AB/74/VI/i05.SMP/1964 tanggal 18 Januari 1964 tentang Ijin Pendirian SMP Negeri Ngunut. Dengan SK tersebut bahwa SMP Negeri Ngunut sudah dapat menerima siswa baru untuk kelas I, sehubungan bangunan gedung sekolah belum selesai maka pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di Gedung Pabrik Gula Kunir yang terletak di desa Kaliwungu Kecamatan Ngunut dengan status Pinjam Gedung. Karena belum ada guru dan tenaga administrasi maka sesuai SK Kepala Dinas Depdikbud Prop. Jatim, SMP Negeri 2 Tulungagung ditunjuk sebagai Filial untuk membantu kelancaran pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar dan Sdr. Budhiarto sebagai Kepala Sekolah.

Pada tahun 1966 sehubungan pembangunan Gedung SMP Ngunut sudah selesai dan dapat dipakai untuk Pelaksanaan KBM maka siswa mulai tahun ajaran 1966 sudah pindah dan menempati Gedung milik sendiri dan kepala sekolah baru yaitu Sdr. Dahlan. Dan pelaksanaan KBM dapat berlangsung sampai sekarang. Karena pada tahun 1982 telah ada SMP Baru maka yang semula SMP Negeri Ngunut berubah menjadi SMP Negeri 1 Ngunut dan SMP Baru menjadi SMP Negeri 2 Ngunut.

Melalui pengurus BP.3 pada Tahun 1994 SMP Negeri 1 Ngunut dapat menambah Luas tanah atau membeli sebidang tanah luas 4.130 M² yang tepatnya disebelah baratnya dengan harga Rp 17.760.000,- (Tujuh belas juta tujuh ratus enam puluh ribu rupiah) dengan sumber dana dari iuran BP.3 Insidental dari tahun ajaran 1994/1995 s/d 1996/1997. Sehingga SMP Negeri 1 Ngunut memiliki

sebidang tanah dan dua Sertifikat dengan setatus Hak Pakai dan luas tanah seluruhnya 9.795 M²

Adapun urutan kepala sekolah yang pernah bertugas pada SMP Negeri 1 Ngunut adalah sbb :

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Bapak Budhiarto | - tahun 1964 s/d 1966 |
| 2. Bapak Dahlan | - tahun 1966 s/d 1969 |
| 3. Bapak Soekirno | - tahun 1969 s/d 1973 |
| 4. Bapak Oemar Soejono AK. | - tahun 1973 s/d 1974 |
| 5. Bapak Drs. Slamet Sriono | - tahun 1974 s/d 1977 |
| 6. Bapak Budhiarto | - tahun 1977 s/d 1982 |
| 7. Bapak Muntadji | - tahun 1982 s/d 1987 |
| 8. Bapak Drs. Pait Wiyono, SH. | - tahun 1987 s/d 1993 |
| 9. Ibu Dra. Sri Hastuti Kuswardani | - tahun 1993 s/d 1994 |
| 10. Bapak Drs. Djamroji | - tahun 1994 s/d 1998 |
| 11. Bapak Drs. Marjono | - tahun 1998 s/d 2005 |
| 12. Bapak Suharjanto, S.Pd. | - tahun 2005 s/d 2009 |
| 13. Ibu Dra.Hj.SM.Wiwik Sulistiya, M.pd | - tahun 2009 s/d 2014 |
| 14. Bapak Sujitno, S.Pd. | - tahun 2014 s/d |
- sekarang

C. Keadaan Guru dan Pegawai SMPN 1 Ngunut

Adapun nama guru dan pegawai di SMPN 1 Ngunut tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut:

Tabel. Daftar Nama Guru dan Pegawai SMPN 1 Tulungagung

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran/Kelas
1	Sujitno, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Purwahyuniati, S.Pd	Bk
3	Hari Purwanto, S.Pd	Kepala Laboratorium
4	Yayuk Hartini, S.Pd	Anggota Uks
5	Muji Astutik, S.Pd	Anggota
6	Dra. Patoyah	Anggota UKS
7	Siti Nurwakidah, S.Pd	Penata (Iii/B)
8	Arif Sundoko, S.Pd	Pembina (Iv/A)
9	Nurul Hidayah, S.Ag	Pembina Tk I (Iv/B)
10	Mahsusoh, S.Pd	Pembina (Iv/A)
11	Wiwik Sulistiyowati, S.Pd	Pembina (Iv/B)
12	Rini Utami, S.Pd	Koordinator Kopsis

13	Agung Dwi Harianto,S.Pd	Penata Muda Tk. I (Iii/B)
14	Nina Ambarwati, S.Pd	Matematika+Koordinator Uks
15	Kusbiyah, S.Pd	Pembina (Iv/B)
16	Sipur, S.Pd	Pembina Tingkat I (Iv/B)
17	Slamet Pitoyo, S.Pd	Bahasa Indonesia
18	Rini Retnaningtyas, S.Pd	Anggota
19	Marganingsih, S.Pd	Pembina (Iv/A)
20	Ahmad Nasirudin, M.Pd.I	Anggota
21	Istiyowati, S. Pd	Pembina Tk. I (Iv/B)
22	Dra. GANIK LESTARI	English Club
23	Dian Utamiati, S.Pd	Penata Muda Tk. I (Iii/B)
24	Sunarti, S. Pd	Pembina (Iv/A)
25	Juli Budianto, S.Pd	Penata Muda (Iii/A)
26	Astutik, S.Pd	Anggota
27	Tutut Saropah, S.Pd	Pembina Osn Ipa
28	Haryuni, S. Pd	Pembina (Iv/A)
29	Siti Anis Zulaikhah, M.Pd	Pembina (Iv/A)
30	Ambarwati, S.Pd	Pembina Tk. I (Iv/B)
31	Dra. KRISWIDIANTINI	Penata Tingkat I (IV/A)
32	Zamroji, S. Pd	Seni Budaya
33	Dyah Indarti, S. Pd	Penata Muda Tk. I (Iii/C)
34	Drs. MUTOMO	PEMBINA TK. I (IV/B)
35	Nunung W, S.Pd, M.Pd.I	Penata Muda Tk. I (Iii/B)
36	Drs. SUCIPTO	IPS + Pembina OSN IPS
37	Hari Purwanto, S.Pd.	Ipa
38	Sahir, S.Pd.	Wakasek Akademik Ii
39	Pri Afandi, S.Pd	Wakasek Kesiswaan
40	Suyitno, S.Pd.	Ekstrsa Bola Basket
41	Budi Setyanto, S.Pd.	Penjas Orkes+Wakasek Sarpras
42	Endri Supriadi	Wakasek Sarpras Ii
43	Tri Astutik, S.Pd.	Seni Tari Dan Reog
44	Alis Mulyowati, S.Pd.	Kepala Perpustakaan
45	Anis Sangadah	Ekstrsa Pmr
46	Andriana, S.Pd	Ekstrsa Pmr
47	Hari Sudarmanto, S.Pd	Ekstrsa Pencak Silat
48	Yedik Hermawan, S.Pd	Pramuka
49	Sunarti, S.Pd.	Drumb Band
50	Dra. Sri Wahyuni	Karawitan/Mocopat
51	Budi Wahono	Seni Baca Al-Qur'an
52	Nurkhamim, S.Pd.	Seni Hadrah
53	H. Imam Mahmudi, S.Pd, M.Pdi	Matematika
54	Gatot Bakti Nirwana, S.Pd	Pkn
55	Kun Handayani, S.Pd.	Bahasa Inggris
56	Dra. Sri Wahyuni	Bahasa Jawa
56	Astutik, S.Pd	Ketrampilan
56	Mujiono, M.Pd.I	Pendidikan Agama
56	Musthofa Bisri, S.Pd	Koordinator Tim Adiwiyata
56	Batun	Anggota

D. Keadaan Siswa SMPN 1 Ngunut

Adapun jumlah siswa-siswi SMPN 1 Ngunut Tulungagung pada tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel. Jumlah Siswa-Siswi SMPN 1 Ngunut Tulungagung

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas 9 – ABCDE dan 7-G	192
2	Kelas 9 – FGHIJ	139
3	Kelas 9 –KLMNO dan 7-H	182
4	Kelas 8-FGHIJ	199
5	Kelas 8 –ABCDE	196
6	Kelas 7-ABCDEF	256
7	Kelas 7-I	43
Tototal		1207

E. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 1 Ngunut

Tabel. Sarana dan Prasarana SMPN 1 Ngunut

No.	Jenis	Keberadaan	Kondisi	
			Baik	Kurang baik
1	Ruang kelas	✓	✓	
2	Ruang perpustakaan	✓	✓	
3	Ruang laboratorium			
	a. Lab.Komputer	✓	✓	
	b. Lab.Fisika			
	c. Lab.Kimia			
	d. Lab.Biologi	✓		✓

	e. Lab.Bahasa	✓	✓	
4	Ruang pimpinan	✓	✓	
5	Ruang Guru	✓	✓	
6	Ruang tata usaha	✓	✓	
7	Ruang UKS	✓	✓	
8	Ruang konseling	✓	✓	
9	Ruang Osis	✓	✓	
10	Jamban	✓	✓	
11	Gudang	✓		✓
12	Ruang sirkulasi	✓	✓	
13	Tempat bermain/olahraga	✓	✓	
14	Masjid	✓	✓	
15	Hall/R.pertemuan	✓	✓	
16	Ruang keterampilan			
17	Ruang kesenian	✓	✓	
18	Ruang Waka	✓	✓	
19	Green House			
20	Ruang koperasi	✓	✓	
21	Central Data Room			

Lampiran 2

A. Pengolahan Data Hasil Angket Menggunakan Ms. Excel

Nama	Butir Angket Visual										Butir Angket Auditori										Butir Angket Kinestetik										Skor			Gaya Belajar	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Visual	Auditori	Kinestetik		
AKN	2	2	2	1	5	3	2	1	3	2	1	1	3	4	3	1	1	2	4	3	3	5	5	3	4	1	2	4	4	5	23	23	36	Kinestetik	
ACM	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	4	1	2	3	2	2	23	41	24	Auditori	
AM	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	21	46	20	Auditori	
AT	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	5	3	2	1	2	3	1	2	1	39	21	23	Visual	
ARS	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	25	27	41	Kinestetik	
API	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	20	45	16	Auditori	
AIP	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	2	2	1	3	2	1	27	42	25	Auditori	
AKS	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	1	1	2	43	25	24	Visual	
ARC	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	24	26	43	Kinestetik	
AS	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	1	42	23	28	Visual	
ASK	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	46	24	21	Visual
AYD	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	40	26	26	Visual	
AZU	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	44	26	22	Visual	
BDP	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	4	2	3	3	42	25	27	Visual	
BAP	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	44	26	26	Visual	
CA	3	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	2	4	1	1	2	3	2	1	3	2	25	41	21	Auditori	
DFA	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	2	3	4	1	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	43	23	25	Visual	
DLA	3	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	3	4	1	1	1	3	2	1	2	20	41	21	Auditori	
DAP	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	43	25	20	Visual	
DPH	2	3	4	4	3	1	1	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	24	43	19	Auditori
EA	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	3	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	28	41	20	Auditori	
HSA	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	25	41	23	Auditori	
IPP	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	43	24	17	Visual	
IM	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	4	2	3	2	3	44	25	23	Visual	
IPL	4	5	5	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	1	3	4	5	2	3	1	1	2	3	4	2	3	4	3	2	37	27	25	Visual	
JAN	4	2	3	4	4	3	5	3	5	5	2	3	1	4	5	5	2	4	3	3	4	2	1	3	2	5	3	4	3	5	38	32	32	Visual	
LFT	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	28	41	25	Auditori	
MDO	2	2	2	3	3	1	2	4	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	24	39	24	Auditori	
MFF	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	40	26	21	Visual	
MIR	3	4	3	4	2	2	1	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	28	40	29	Auditori	
MH	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	2	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	29	29	40	Kinestetik	
MRA	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	24	27	39	Kinestetik	
MYM	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	3	5	5	5	4	3	5	2	5	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	1	23	41	28	Auditori
NBT	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	22	16	43	Kinestetik	
Nama	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	44	28	21	Visual	
RFP	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	43	24	27	Visual	
SPA	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	41	25	23	Visual	
SDA	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	25	28	45	Kinestetik	
SLA	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	41	27	26	Visual	
SM	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	1	3	2	1	2	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	22	26	44	Kinestetik	
SEP	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	26	30	43	Kinestetik	
SA	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	3	25	25	36	Kinestetik	
SLP	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	38	25	22	Visual	
WAC	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	27	40	25	Auditori	

B. Pengolahan data hasil angket menggunakan SPSS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
visual	20	45.5	45.5	45.5
auditori	14	31.8	31.8	77.3
kinestetik	10	22.7	22.7	100.0
Total	44	100.0	100.0	

Lampiran 3

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMPN 1 Ngunut Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

B. Kriteria Validitas Soal

1. Kesesuaian soal dengan materi atau indikator
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal

C. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, serta menentukan ukurannya.

D. Kompetensi Dasar

- 5.2. Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain.

E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

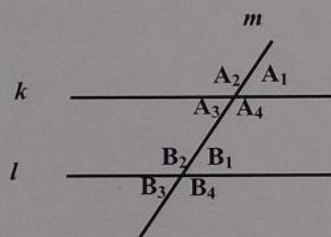
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Sekolah	: UPTD SMPN 1 Ngunut
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII /2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Jumlah Soal	: 3 Soal
Standar Kompetensi	: Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	No Soal
5.2. Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain.	Garis dan Sudut	Mengenal hubungan antar sudut	Uraian	1
		Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis lain	Uraian	2
		Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal	Uraian	3

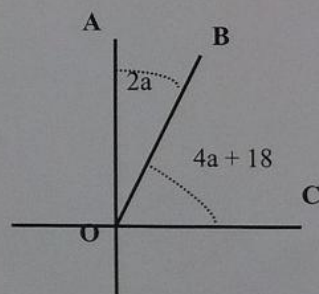
F. Instrumen Penelitian Tes

- Ada tiga buah garis masing-masing k, l dan m dalam susunan seperti gambar berikut.



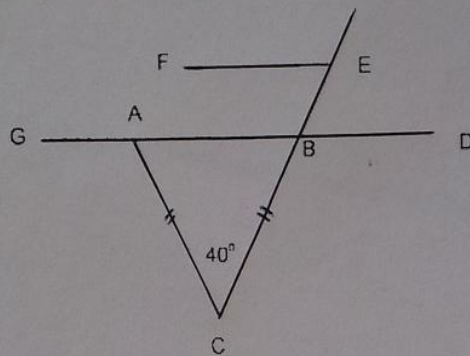
Garis k sejajar dengan garis l dan garis m memotong garis k dan l. Tunjukkan kreativitasmu dengan menyelesaikan soal di bawah ini:

- Temukan semua sudut yang berpelurus!
 - Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan alasanmu!
- Perhatikan gambar berikut!



$\angle BOA$ dan $\angle COB$ saling berpenyiku.

- Tentukan :
- Nilai a !
 - Pelurus $\angle COB$!
3. Cermati gambar berikut, EF sejajar DG dan segitiga ABC adalah samakaki dengan besar sudut C adalah 40° .



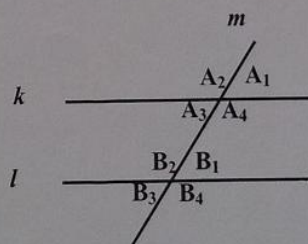
Tentukan:

- besar sudut DBE
- besar sudut CAG

G. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian

1. Diketahui :

POIN 20



Ditanya :

- Sudut-sudut yang berpelurus
- Adakah sudut yang berpenyiku?

Jawab :

- Sudut-sudut yang berpelurus
 $\angle A1$ dengan $\angle A2$
 $\angle A1$ dengan $\angle A4$

$\angle A_2$ dengan $\angle A_3$

$\angle A_3$ dengan $\angle A_4$

$\angle B_1$ dengan $\angle B_2$

$\angle B_1$ dengan $\angle B_4$

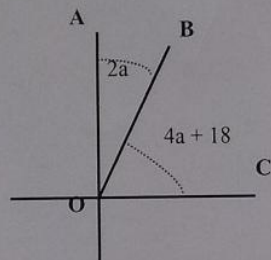
$\angle B_2$ dengan $\angle B_3$

$\angle B_3$ dengan $\angle B_4$

- b. Tidak ada, karena pada soal diatas tidak terdapat sudut siku-siku sehingga tidak ada sudut yang berpenyiku.

2. Diketahui :

POIN 40



Ditanya :

- a. Nilai $a = \dots?$
b. Pelurus $\angle COB = \dots?$

Jawab :

a. $2a + 4a + 18 = 90$

$$6a = 90 - 18$$

$$6a = 72$$

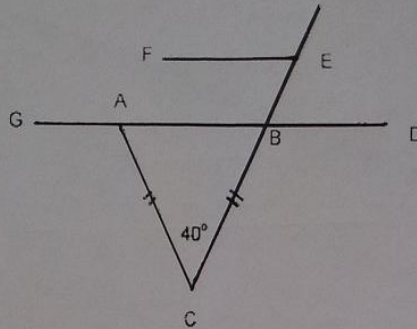
$$a = 12^\circ$$

b. $\angle COB = 4(12) + 18 = 66^\circ$

Jadi pelurus dari $\angle COB = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$

3. Diketahui :

POIN 40



Ditanya :

- besar sudut DBE
- besar sudut CAG

Jawab :

- besar sudut DBE

Cari dulu besar sudut ABC, ΔABC adalah segitiga sama kaki sehingga besar $\angle ABC = \angle BAC$. Tiga sudut dalam suatu segitiga jika dijumlah = 180° , maka $\angle ABC = (180 - 40) : 2 = 70^\circ$. Dengan demikian $\angle BAC$ juga 70°

$\angle DBE = \angle ABC = 70^\circ$ karena keduanya bertolak belakang.

- besar sudut CAG

$$\angle CAG = 180 - \angle BAC = 180 - 70 = 110^\circ$$

karena $\angle CAG$ dan $\angle BAC$ berpelurus.

H. Pedoman Penskoran

No Soal	Keterangan	Skor
1(a,b)	Menuliskan diketahui	2
	Lengkap menyebutkan sudut-sudut yang berpelurus Menjelaskan alasan dengan tepat	18
	Lengkap menyebutkan sudut-sudut yang berpelurus Tidak menjelaskan alasan dengan tepat	15
	Kurang lengkap menyebutkan sudut-sudut yang berpelurus Menjelaskan alasan dengan tepat	12
	Kurang lengkap menyebutkan sudut-sudut yang	9

	berpelurus		
	Tidak menjelaskan alasan dengan tepat		
	Tidak menyebutkan sudut-sudut yang berpelurus	5	
	Tidak menjelaskan alasan dengan tepat		
	Tidak menjawab	0	
	Menuliskan diketahui	2	
2(a,b)	Hasil benar Prosedur/langkah benar Sitematika runtut	38	
	Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah benar Sitematika runtut	32	
	Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah benar Sitematika kurang runtut	28	
	Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah salah Sitematika runtut	23	
	Hasil salah Prosedur/langkah benar Sitematika kurang runtut	18	
	Hasil benar Prosedur/langkah salah Sitematika kurang runtut	10	
	Hasil salah Prosedur/langkah salah Sitematika kurang runtut	5	
	Tidak menjawab	0	
	Menuliskan diketahui	2	
	3(a,b)	Hasil benar Prosedur/langkah benar Sitematika runtut Hasil benar Prosedur/langkah benar Sitematika runtut	38
		Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah benar Sitematika runtut	32
		Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah benar Sitematika kurang runtut	28
Hasil benar Sebagian besar prosedur/langkah salah Sitematika runtut		23	
Hasil salah Prosedur/langkah benar Sitematika kurang runtut		18	
Hasil benar Prosedur/langkah salah Sitematika kurang runtut		10	
Hasil salah Prosedur langkah salah Sitematika kurang runtut		5	

Tidak menjawab	0
Skor Maksimal	100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

I. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : *Ummu Sholihah, M-Pd*

Keahlian : *Psika*

Unit Kerja : *IAIN 7-A*

Petunjuk :

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (✓) pada kotak yang tersedia
4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.
- Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrumen penelitian.

No	Kriteria Validasi	Nomor soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator			✓			✓					✓	
2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa			✓			✓					✓	
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓			✓					✓	
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal			✓			✓					✓	

J. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen*

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Penilaian angket secara umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket kuesioner tentang minat belajar siswa dalam mempelajari matematika	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tulungagung, 2 Februari 2016

Validator

Ummu Shalihah, M.Pd.

NIP.

Tidak menjawab	0
Skor Maksimal	100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

I. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : MISWANITO, M.pd
 Keahlian : Pendidikan matematika
 Unit Kerja : IAIN Tulungagung
 Petunjuk :

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (✓) pada kotak yang tersedia
 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.
- Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrumen penelitian.

No	Kriteria Validasi	Nomor soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator				✓				✓				✓
2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				✓			✓					✓
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓				✓					✓
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal				✓				✓				✓

J. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen*

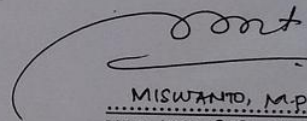
1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Komentar / saran

.....
.....
.....
.....
.....

* lingkari pilihan jawaban

Tulungagung, 2 Februari 2016



MISWANTO, M.pd
NIP. 19850827 201101 1000

Tidak menjawab	0
Skor Maksimal	100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

I. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : *Wiwik Pulestiyawati*
 Keahlian : *Guru MTK SMPN 1 Ngunt*
 Unit Kerja : *-*
 Petunjuk : *-*

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (✓) pada kotak yang tersedia
 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.
- Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrumen penelitian.

No	Kriteria Validasi	Nomor soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator			✓				✓					✓
2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa			✓				✓					✓
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓				✓					✓
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal				✓				✓				✓

J. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen*

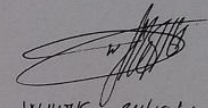
1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Komentar / saran

.....
.....
.....
.....
.....

* lingkari pilihan jawaban

Tulungagung, 8 Februari 2016



Wiwik Sulistyawah
NIP. 197009671995122009

Lampiran 4

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

A. Judul Penelitian

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMPN 1 Ngunut Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan gaya belajar visual pada materi garis dan sudut kelas VII SMPN 1 Ngunut semester genap tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan gaya belajar auditori pada materi garis dan sudut kelas VII SMPN 1 Ngunut semester genap tahun ajaran 2015/2016?
3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan gaya belajar kinestetik pada materi garis dan sudut kelas VII SMPN 1 Ngunut semester genap tahun ajaran 2015/2016?

C. Indikator Gaya Belajar

GAYA BELAJAR	ITEM-ITEM	INSTRUMEN	SUMBER DATA
VISUAL	- Cara mencatat - Kerapian - Keterampilan - Ketelitian	Angket	Siswa
AUDITORI	- Kejelasan dalam berbicara - Cara membaca - Cara mengingat informasi	Angket	Siswa
KINESTETIK	- Cara belajar - Mudah bosan - Cara menyampaikan informasi	Angket	Siswa

D. Aspek-aspek yang Dinilai

1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
2. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang diukur
3. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan tujuan
4. Bahasa yang digunakan baik dan benar

5. Pernyataan/pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda

E. Angket Gaya Belajar Siswa

Kriteria Penilaian

1. SS (Sangat Setuju) : 5
2. S (Setuju) : 4
3. KS (Kurang Setuju) : 3
4. TS (Tidak Setuju) : 2
5. STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Jawaban dari pertanyaan dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

Gaya Belajar Visual

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.					
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.					
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.					
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.					
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.					
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.					
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.					
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.					
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).					
Total Nilai						

Gaya Belajar Auditori

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.					
2.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.					
3.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.					
4.	Teman saya sering berkata, “Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya”.					
5.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.					
6.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.					
7.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.					
8.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.					
9.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.					
10.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.					
Total Nilai						

Gaya Belajar Kinestetik

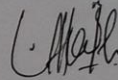
No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.					
2.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.					
3.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.					
4.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.					
5.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.					
6.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.					
7.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.					
8.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.					
9.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.					
10.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).					

Komentar / saran

.....
.....
.....
.....
.....

* lingkari pilihan jawaban

Tulungagung, 2 Februari 2016



Umu Shaihan, M.P.
NIP.

Gaya Belajar Visual

No. Item	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

8.																
9.																
10.																

Gaya Belajar Kinestetik

No. Item	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

Gaya Belajar Auditori

No. Item	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

Penilaian angket secara umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket kuesioner tentang minat belajar siswa dalam mempelajari matematika	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

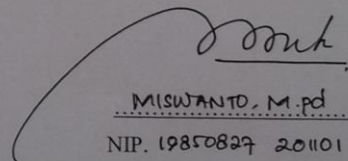
.....

.....

.....

Tulungagung, 2 Februari 2016

Validator



MISWANTO, M.pd

NIP. 19850827 201101 1006

Penilaian angket secara umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket kuesioner tentang minat belajar siswa dalam mempelajari matematika		✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

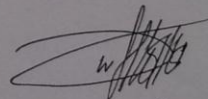
.....

.....

.....

Tulungagung, 8 Februari 2016

Validator

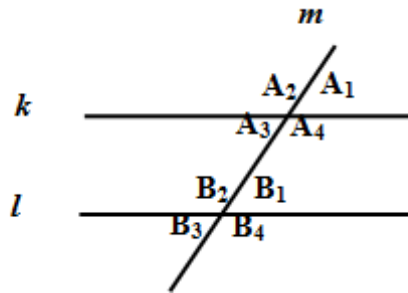


W. W. K. Sulistyawan
NIP. 197004067 199512 2 0089

Lampiran 4

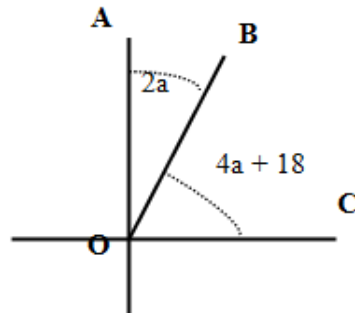
SOAL TES

1. Ada tiga buah garis masing-masing k, l dan m dalam susunan seperti gambar berikut.



Garis k sejajar dengan garis l dan garis m memotong garis k dan l. Tunjukkan kreativitasmu dengan menyelesaikan soal di bawah ini:

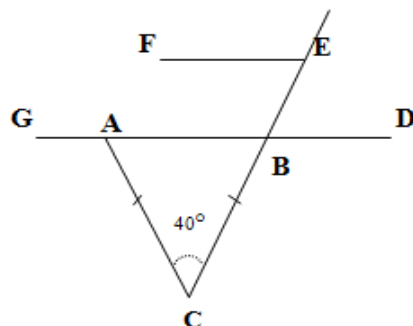
- Temukan semua sudut yang berpelurus!
 - Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan alasanmu!
2. Perhatikan gambar berikut!



$\angle BOA$ dan $\angle COB$ saling berpenyiku.

Tentukan :

- Nilai a !
 - Pelurus $\angle COB$!
3. Cermati gambar berikut, EF sejajar DG dan segitiga ABC adalah samakaki dengan besar sudut C adalah 40° .



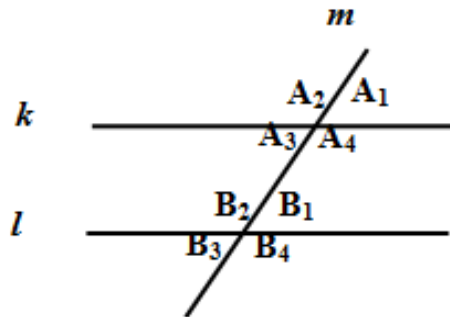
Tentukan:

- besar sudut DBE
- besar sudut CAG

Kunci Jawaban

1. Diketahui:

POIN 20



Ditanya :

- Sudut-sudut yang berpelurus
- Adakah sudut yang berpenyiku?

Jawab :

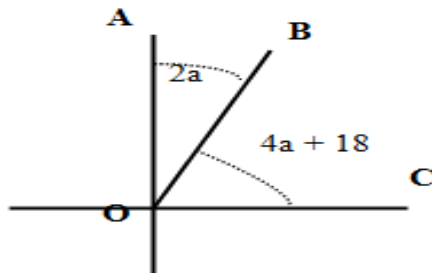
a. Sudut-sudut yang berpelurus

- $\angle A1$ dengan $\angle A2$
- $\angle A1$ dengan $\angle A4$
- $\angle A2$ dengan $\angle A3$
- $\angle A3$ dengan $\angle A4$
- $\angle B1$ dengan $\angle B2$
- $\angle B1$ dengan $\angle B4$
- $\angle B2$ dengan $\angle B3$
- $\angle B3$ dengan $\angle B4$

b. Tidak ada, karena pada soal diatas tidak terdapat sudut siku-siku sehingga tidak ada sudut yang berpenyiku.

2. Diketahui :

POIN 40



Ditanya :

- Nilai $a = \dots?$
- Pelurus $\angle COB = \dots?$
-

Jawab :

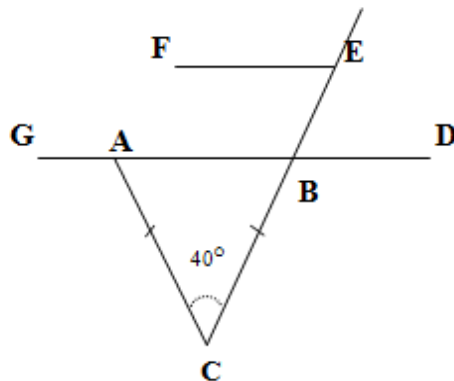
$$\begin{aligned} \text{a. } 2a + 4a + 18 &= 90 \\ 6a &= 90 - 18 \\ 6a &= 72 \\ a &= 12^\circ \end{aligned}$$

$$\text{b. } \angle COB = 4(12) + 18 = 66^\circ$$

Jadi pelurus dari $\angle COB = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$

3. Diketahui :

POIN 40



Ditanya :

- besar sudut DBE
- besar sudut CAG

Jawab :

- besar sudut DBE

Cari dulu besar sudut ABC, ΔABC adalah segitiga sama kaki sehingga besar $\angle ABC = \angle BAC$. Tiga sudut dalam suatu segitiga jika dijumlah = 180° , maka $\angle ABC = (180 - 40) : 2 = 70^\circ$. Dengan demikian $\angle BAC$ juga 70°

$\angle DBE = \angle ABC = 70^\circ$ karena keduanya bertolak belakang.

- besar sudut CAG

$$\angle CAG = 180 - \angle BAC = 180 - 70 = 110^\circ$$

karena $\angle CAG$ dan $\angle BAC$ berpelurus.

Lampiran 5

LEMBAR JAWABAN SISWA

JAN

Jutra Adrdewi N.
2C

No. _____
Date : _____

MATHEMATIC

1.) diket
 $k \parallel l$

a) Sudut-sudut yang berpelurus :

- * $\angle A_1 + \angle A_2$
- * $\angle A_2 + \angle A_3$
- * $\angle A_3 + \angle A_4$
- * $\angle A_4 + \angle A_1$
- * $\angle B_1 + \angle B_2$
- * $\angle B_2 + \angle B_3$
- * $\angle B_3 + \angle B_4$
- * $\angle B_4 + \angle B_1$
- * $\angle A_3 + \angle B_2$
- * $\angle A_4 + \angle B_1$
- * $\angle A_3 + \angle B_4$
- * $\angle A_4 + \angle B_3$
- * $\angle A_2 + \angle B_1$
- * $\angle A_1 + \angle B_4$
- * $\angle A_1 + \angle B_2$

b) Tidak, karena semua sudutnya saling berpelurus. Jumlah sudutnya tidak ada yg

2.

Diket
 $\angle BOA + \angle COB = 90^\circ$

DIT:
 a. Nilai a!
 b. pelurus $\angle COB$!

a) $2a^\circ + 4a + 18 = 90$
 $6a = 90 - 18$
 $6a = 72$
 $[a = 12]$

b) $\angle COB = 4a + 18$
 $= 4 \cdot 12 + 18$
 $= 48 + 18$
 $= 66$
 pelurus $\angle COB = 180 - 66$
 $= 114$

3.

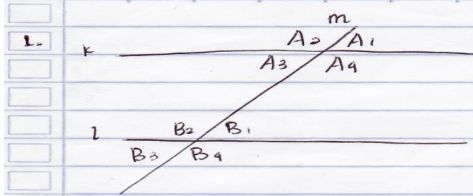
a) $\angle DBE = ?$
 $\rightarrow 180 - 110$
 $\angle DBE = \angle ABC \cdot \frac{110}{2} = 70$

b) $\angle CAG = 180 - 70$
 $= 110$

ASK

NAMA : AULIA SALSABILA K
 NO : 11
 KELAS : VII - D

No.
 Date 5-3-2016



- a. sudut yang berpelurus :
- $\angle A_1$ berpelurus dg $\angle A_2$
 - $\angle A_2$ berpelurus dg $\angle A_3$
 - $\angle A_3$ berpelurus dg $\angle A_4$
 - $\angle A_4$ berpelurus dg $\angle A_1$
 - $\angle B_1$ berpelurus dg $\angle B_2$
 - $\angle B_2$ berpelurus dg $\angle B_3$
 - $\angle B_3$ berpelurus dg $\angle B_4$
 - $\angle B_4$ berpelurus dg $\angle B_1$

b. tidak ada karena tidak ada sudut yang besarnya 90°

2. a. menentukan nilai a ?

$$90^\circ = 2a^\circ + (4a^\circ + 18^\circ)$$

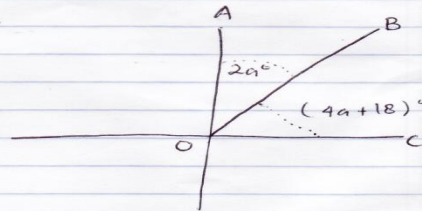
$$90^\circ = 6a + 18^\circ$$

$$90^\circ - 18^\circ = 6a$$

$$72^\circ = 6a$$

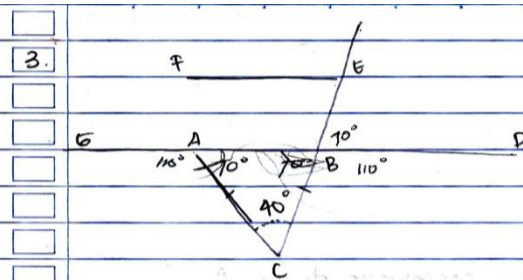
$$\frac{72}{6} = a$$

$$\underline{\underline{12}} = a$$



b. $\angle COB = (4a + 18)^\circ$
 $= 4 \cdot 12 + 18$
 $= 66^\circ$

Pelurus $\angle COB = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$



a. $180^\circ - 40^\circ = 140^\circ = 70^\circ$

$\angle DBE = 70^\circ$ karena saling bertolak belakang.

b. $\angle CAE = 180^\circ - 70^\circ$
 $= 110^\circ$

AM

Nama: AHMAD MATINUB

Kelas: VII-D

No absen: 03

No. _____

Date: _____

- | | | | |
|--------------------------|---|--|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | A) $A_2 + A_1: 180^\circ$ | $A_1 + A_1: 180^\circ$ |
| <input type="checkbox"/> | | $A_3 + A_1: 180^\circ$ | $A_2 + A_3: 180^\circ$ |
| <input type="checkbox"/> | | $B_2 + B_1: 180^\circ$ | $B_1 + B_1: 180^\circ$ |
| <input type="checkbox"/> | | $B_3 + B_1: 180^\circ$ | $B_2 + B_3: 180^\circ$ |
| <input type="checkbox"/> | | B) Tidak ada karena tidak ada sudut yang besarnya 90° | |
| <input type="checkbox"/> | | (A) | |
| <input type="checkbox"/> | 2 | A) nilai A | |
| <input type="checkbox"/> | | $2a + (9a + 18^\circ) = 90^\circ$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $6a = 90^\circ - 18^\circ$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $6a = 72$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $a = \frac{72}{6}$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $a = 12$ | |
| <input type="checkbox"/> | | B) $180 - (9a + 18) = 180 - (9 \cdot 12 + 18)$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $= 180 - (98 + 18)$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $= 180 - 66$ | |
| <input type="checkbox"/> | | $= 114$ | |
| <input type="checkbox"/> | 3 | a. $180 - 90 : \frac{190}{2} = 70^\circ$ | |
| <input type="checkbox"/> | | b. $180 - 70 : 110^\circ$ | |

API

Nama : Angie Patricia Irawan.

NO : 06.

Class : 7D.

No. MTK

Date : _____

1. a. sudut yg berpelurus : $\angle A_1 + \angle A_4$ ($\angle B_1 + \angle B_2$)
 $\angle A_2 + \angle A_3$ ($\angle B_3 + \angle B_4$)
 $\angle A_3 + \angle A_4$ ($\angle B_2 + \angle B_3$)
 $\angle A_1 + \angle A_2$ ($\angle B_1 + \angle B_4$)

b. Tidak ada.

alasan : sebab. tidak ada sudut yg berpelurus (90°).

2. a. $90^\circ + 4a + 18^\circ =$

$6a = 90^\circ - 18^\circ$

$6a = 72$

$a = \frac{72}{6} = 12$

b. pelurus $\angle COB = 180^\circ - 66^\circ$
 $= 114^\circ$

3. Diket : $EF \parallel DG$

- Besar sudut $C = 40^\circ$

- segitiga $ABC \Rightarrow$ segitiga samakaki

Tentukan

a. $\angle DBE = \frac{180 - 40}{2}$

$= \frac{140}{2} = 70^\circ$

b. $\angle CAG = \frac{180 - 70}{2} = \frac{110}{2} = 55^\circ$

SM

Nama: Sania Maulidia.

No. absen: 40.

Kelas: VII-D.

No. _____

Date _____

1.

a.

$$\angle A_2 + \angle A_1 = 180^\circ \quad \angle B_2 + \angle B_1 = 180^\circ$$

$$\angle A_3 + \angle A_4 = 180^\circ \quad \angle B_3 + \angle B_4 = 180^\circ$$

b.

Tidak ada, karena tidak ada sudut yang besarnya 90°

2.

a.

$$2a^\circ + 4a^\circ + 18 = 90^\circ$$

$$6a^\circ + 18 = 90^\circ$$

$$6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$$

$$6a^\circ = 72^\circ$$

$$a^\circ = 12^\circ$$

b.

$$180^\circ - (4a + 18) = 180 - (4 \cdot 12 + 18)$$

$$= 180 - (48 + 18)$$

$$= 180 - 66$$

$$= 114$$

3.

a.

$$\angle DBE = 180^\circ - 40 - 140 = 70^\circ$$

b.

$$\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$$

NBT

Nanda Bima T.

VII-D

34

No.

Date:



1. a. $\angle A_2 + \angle A_1 = 180^\circ$

$\angle A_3 + \angle A_4 = 180^\circ$

$\angle B_2 + \angle B_1 = 180^\circ$

$\angle B_3 + \angle B_4 = 180^\circ$

b. Tidak, Karena tdk ada

2. a. $2a^\circ + 4a + 18^\circ = 90^\circ$

$6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$

$6a^\circ = 72^\circ$

$a = 12^\circ$

b. $\angle COB \rightarrow 4 \cdot 12^\circ + 18 = 180^\circ$

$66^\circ = 180^\circ$

$\angle COB = 180^\circ - 66^\circ$

$\angle COB = 144^\circ$

3. a. $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$

2

b. $\frac{180^\circ - 70^\circ}{2} = 55^\circ$

2

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati aktivitas siswa saat pembelajaran matematika berlangsung.
2. Mengamati kegiatan yang dilakukan siswa saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika.
3. Mengamati cara yang dilakukan siswa saat menyelesaikan soal matematika.

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa, Berikut pedoman wawancara siswa.

1. Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
2. Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
3. Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
4. Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
5. Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini?

Lampiran 8

TRANSKRIP WAWANCARA

JAN

Soal Nomor 1

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
JAN : *Paham Bu...diminta cari sudut-sudut yang berpelurus bu.*
Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
JAN : *Itu Bu... saya melihat gambar terus mencari sudut yang berpelurus.*
Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?
JAN : *Tahu Bu...sudut yang jika dijumlahkan hasilnya 180°*
Peneliti : Ada yang menarik dari jawabanmu yang ini, mengapa kamu menyebutkan sudut A_3 dan sudut B_2 kedalam pasangan sudut berpelurus?
JAN : *karena sudut A_3 dan sudut B_2 itu termasuk sudut dalam bersebrangan, jadi jumlah sudutnya juga 180°*
Peneliti : Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan!
JAN : *Tidak, karena semua sudutnya saling berpelurus bukan saling berpenyiku.*
Peneliti : Apakah benar semua sudutnya saling berpelurus?
JAN : *Iya Bu... tidak ada siku-sikunya kug.*
Peneliti : Apakah pasangan sudut A_2 dan sudut A_4 juga berpelurus?
JAN : *hehe... tidak Bu, itu bertolak belakang jadi sudutnya sama besar.*
Peneliti : Benar, jadi bukan semua sudutnya saling berpelurus ya...
JAN : *Iya Bu, maaf lupa ya Bu.hehe*
Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
JAN : *Ada bu. Karena sudut berpelurus itu besarnya 180° , kan itu kalau digambar jadinya garis lurus ya Bu. Jadi cari saja garis yang lurus, lalu lihat sudut yang ada pada garis lurus tersebut.*
Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
JAN : *Saya melihat gambar terus seperti yang tadi Bu.Mencari sudut lurus, lalu sudut yang ada pada garis itu*

Soal Nomor 2

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
JAN : *Paham Bu...mencari nilai pengganti a dan mencari pelurus $\angle COB$ bu.*
Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
JAN : *Saya melihat gambar, lalu $2a^\circ + 4a^\circ + 18^\circ = 90^\circ$ karena saling berpenyiku, terus $6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$, jadi $a = 12$.*
Peneliti : Berapa nilai a ? apakah 12 saja...
JAN : *hehe... 12° bu*
Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
JAN : *Mencari $\angle COB$ dulu, $(4a + 18)^\circ$ itu $(4 \times 12 + 18)^\circ$ hasilnya 66° , pelurus $\angle COB$ karena jumlahnya 180° maka $180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$*

- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- JAN : *Kalau ada soal seperti ini dilihat gambarnya dulu, terus kita pahami dan cari yang ditanyakan, lalu kita kerjakan, dalam gambar ini segitiga samakaki. Karena segitiga samakaki maka kaki sudutnya sama. Jadi hasilnya dibagi dua.*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- JAN : *Mungkin ada bu, tapi saya tidak tau*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- JAN : *Caranya ya sama ini Bu (sambil menunjukkan hasil tes nomor 2)*

Soal Nomor 3

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- JAN : *Paham Bu... mencari $\angle DBE$ dan $\angle CAG$*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- JAN : *Mencari sudut yang besarnya sama*
- Peneliti : Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- JAN : *Pertama kali, karena ini yang diketahui segitiganya itu segitiga samakaki, otomatis kaki sudutnya ini sama. Jadi karena jumlah sudut segitiga itu 180° , $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$ terus $\angle DBE$ itu bertolak belakang dengan $\angle ABC$. Jadi sudutnya sama, hasilnya 70°*
- Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- JAN : *Saya cari $\angle CAB$ dulu, $\angle CAB$ hasilnya 70° . Nah... $\angle CAB$ dan $\angle CAG$ itu kan 180° karena berpelurus. Jadi otomatis $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- JAN : *Ada bu, tapi sulit dituliskan.*
- Peneliti : Kalau begitu coba kamu jelaskan saja!
- JAN : *Saya membuat garis yang sejajar dengan AC pada titik B. Nah, nanti kan membentuk segitiga kan bu, otomatis karena berpelurus $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. Gitu bu pokoknya.*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- JAN : *Biasanya saya melihat gambar terus mencoret-coret di gambarnya langsung bu.*

ASK

Soal Nomor 1

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- ASK : *Paham Bu... diminta cari sudut-sudut yang berpelurus bu.*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

- ASK : *Memperhatikan gambarnya*
 Peneliti : *Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?*
 ASK : *Sudut berpelurus itu sudut yang jumlahnya 180°*
 Peneliti : *Sekarang coba sebutkan sudut-sudut yang berpelurus?*
 ASK : *A_1 berpelurus dengan A_2 , A_2 berpelurus dengan A_3*
 Peneliti : *Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?*
 ASK : *Sudut yang bersebelahan dalam satu garis lurus itu saling berpelurus.*
 Peneliti : *Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?*
 ASK : *Mencari hubungan sudutnya Bu, seperti bertolak belakang, nanti kan bisa kita ketahui sudut pelurusnya.*
 Peneliti : *Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?*
 ASK : *Mencari sudut yang bersebelahan itu, tapi dalam satu garis lurus*

Soal Nomor 2

- Peneliti : *Apakah kamu memahami informasi dalam soal?*
 ASK : *Iya Bu...mencari nilainya a dan mencari pelurus $\angle COB$ bu.*
 Peneliti : *Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?*
 ASK : *Cari nilainya a lalu pelurusnya.*
 Peneliti : *Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?*
 ASK : *Mencari mencari nilai a dulu Bu, karena berpenyiku $90^\circ = 2a^\circ + 4a + 18$ jadi $a = 12^\circ$. Selanjutnya mencari $\angle COB$ caranya substitusi nilai $a = 12^\circ$ ke persamaan $(4a + 18)^\circ$ dan hasilnya 66° . Lalu menentukan pelurus $\angle COB = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$.*
 Peneliti : *Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?*
 ASK : *Saat mencari pelurus sudut itu kita cari sudut yang diketahui dulu lalu 180° dikurangi sudutnya itu*
 Peneliti : *Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?*
 ASK : *Tidak tau bu, mungkin ada.*
 Peneliti : *Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?*
 ASK : *Ya itu tadi cara saya Bu..*

Soal Nomor 3

- Peneliti : *Apakah kamu memahami informasi dalam soal?*
 ASK : *Iya Bu...mencari $\angle DBE$ dan $\angle CAG$*
 Peneliti : *Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?*
 ASK : *Awalnya masih bingung, tapi saya ingat sudut segitiga itu 180°*
 Peneliti : *Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?*
 ASK : *Jumlah sudut segitiga itu 180° , $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. Jadi sudutnya 70° (sambil*

- Peneliti : menunjukkan sketsa gambarnya). Kalau $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$
- ASK : Kug bisa $\angle DBE = 70^\circ$?
- ASK : Iya bu, $\angle ABC$ dan $\angle DBE$ merupakan sudut bertolak belakang. Jadi $\angle DBE = 70^\circ$ (sambil menunjukkan sketsa gambarnya)
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- ASK : Ini ada segitiga samakaki, kaki-kaki sudutnya sama. Jadi kalau diketahui sudut yang satunya yaitu $\angle ACB = 40^\circ$, sudut lainnya dapat dicari $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$.
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- ASK : Tidak tau bu,
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- ASK : Caranya seperti yang saya kerjakan ini Bu

AM

Soal Nomor 1

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- AM : Mencari sudut yang berpelurus Bu.
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- AM : Mencari sudut yang lurus
- Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?
- AM : Sudut berpelurus itu sudut yang panjangnya 180°
- Peneliti : Sekarang coba sebutkan sudut-sudut yang berpelurus?
- AM : A_3 dengan A_4 , A_1 dengan A_2
- Peneliti : Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan!
- AM : Tidak, karena di gambar tidak ada sudut siku-siku.
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- AM : Berpelurus itu sudut yang panjangnya 180° , kalau berpenyiku itu bentuknya siku-siku 90°
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- AM : Ada. Caranya harus tau sudut itu yang sehadap, dalam bersebrangan, luar bersebrangan. Nanti bisa tau sudut berpelurus.
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- AM : Saya cari garis lurus terus sudutnya yang sebelahan.

Soal Nomor 2

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- AM : Paham Bu...mencari nilai a dan pelurus $\angle COB$
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- AM : Nilai a caranya $2a^\circ + 4a^\circ + 18^\circ = 90^\circ$ karena saling berpenyiku,
 $6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$, jadi $a = 12$
- Peneliti : Berapa nilai a ? apakah 12 saja...
- AM : 12° Bu

Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?

AM : *Pelurus $\angle COB$ karena jumlahnya 180° maka $180^\circ - (4a + 18)^\circ = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$*

Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?

AM : *Jika berpenyiku itu disamadengankan 90° Bu*

Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?

AM : *Tidak ada..*

Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?

AM : *Tidak ada..*

Soal Nomor 3

Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?

AM : *Mencari $\angle DBE$ dan $\angle CAG$*

Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

AM : *Saya ingat sudut yang bertolak belakang. Katanya Bu Wiwik dulu jumlah sudutnya segitiga itu 180°*

Peneliti : Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?

AM : *Jumlah sudut segitiga 180° , karena sama kaki jadi dibagi dua, $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. $\angle ABC$ dan $\angle DBE$ bertolak belakang, jadi sudutnya 70° . Yang 2b, $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$. 70° ini dapatnya dari $\angle BAC$ yang tadi sudah dicari Bu.*

Peneliti : Bagus sekali, kenapa tidak dituliskan dengan detail jawabannya?

AM : *Capek Bu*

Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?

AM : *Mengingat sudut yang bertolak belakang itu besarnya sama, sudut berpelurus itu 180° , jadi jika yang satu sudutnya sudah ada terus $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$*

Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?

AM : *Ada Bu, waktu les guru saya membuat garis bantu, tapi saya tidak paham Bu.*

Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?

AM : *Tidak Bu*

API

Soal Nomor 1

Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?

API : *Mencari sudut yang berpelurus*

Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

API : *Mencari sudut lurus*

- Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?
 API : Karena A_1 plus A_2 itu lurus, makanya disebut sudut berpelurus.
 Peneliti : Sekarang coba sebutkan sudut-sudut yang berpelurus?
 API : A_1 plus A_4 , A_3 plus A_2
 Peneliti : Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan!
 API : Tidak, sebab tidak ada sudut berpenyiku yang jumlahnya 90°
 Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
 API : Sudut yang A_1 plus A_4 ini lurus jadi besarnya 180° .
 Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
 API : Ada. Mungkin dengan cara mengetahui hubungan antar sudut Bu, sudut sehadap, bertolak belakang. Jadi nanti kita akan tau sudut-sudut yang mempunyai besar sama.
 Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
 API : Melihat garis lurus kemudian sudutnya yang pada garis lurus itu.

Soal Nomor 2

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
 API : Mengerti Bu... mencari nilai a dan pelurus $\angle COB$
 Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
 API : Mencari nilai a caranya $2a^\circ + 4a^\circ + 18^\circ = 90^\circ$ sebab $\angle COB$ dan $\angle AOB$ berpenyiku,
 $6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$, jadi $a = 12$.
 Peneliti : Berapa nilai a ? apakah 12 saja...
 API : Oh iya... 12° Bu
 Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
 API : Pelurus $\angle COB$, sebab jumlahnya 180° maka $180^\circ - (4a + 18)^\circ =$
 $180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$
 Peneliti : Mengapa tidak dituliskan di lembar jawaban caranya?
 API : Cepat-cepat Bu
 Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
 API : Pelurus $\angle COB$ itu sisanya $\angle COB$, tapi sudutnya masih lurus 180° . Jadi
 180° dikurangi $\angle COB$, $180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$
 Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
 API : Ada, dikira-kira Bu..
 Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
 API : Ya dikira-kira tadi Bu, hehe

Soal Nomor 3

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
 API : Iya Bu... EF sejajar dengan DG , segitiga ABC merupakan segitiga samakaki

dan $\angle C = 40^\circ$

Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

API : *Agak bingung,*

Peneliti : Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?

API : *Jumlah sudut segitiga 180° , $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. Jadi sudutnya 70° . Kalau*

$$\angle CAG = \frac{180^\circ - 70^\circ}{2} = 55^\circ.$$

Peneliti : Perhatikan $\angle CAG$, kenapa dibagi dua?

API : *Salah Bu, seharusnya tidak dibagi dua. Tadinya saya kira seperti yang 2a caranya.*

Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?

API : $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$, sebab $\angle CAG$ dan $\angle CAB$ saling berberpelurus.

SM

Soal Nomor 1

Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?

SM : *Mencari sudut yang berpelurus*

Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

SM : *Mencari sudut yang jika ditambah hasilnya 180° .*

Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?

SM : *Jika dua sudut ditambah hasilnya 180° .*

Peneliti : Sekarang coba sebutkan sudut-sudut yang berpelurus?

SM : *A_2 plus $A_1 = 180^\circ$, A_3 plus $A_4 = 180^\circ$.*

Peneliti : Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan!

SM : *Tidak ada, karena tidak ada sudut yang besarnya 90°*

Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?

SM : *Sudut A_2 plus A_3 besarnya 180° , Sudut B_2 plus B_3 besarnya 180*

Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?

SM : *Tidak tau Bu*

Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?

SM : *Caranya... (berpikir). Gimana Bu?*

Soal Nomor 2

Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?

SM : *Paham ...mencari nilai a dan pelurusnya $\angle COB$*

Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?

SM : *Nilai a caranya $2a^\circ + 4a^\circ + 18^\circ = 90^\circ$ karena siku-siku, $6a^\circ = 90^\circ - 18^\circ$, jadi $a = 12^\circ$.*

- Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- SM : *Pelurus $\angle COB$ karena jumlahnya 180° maka $180^\circ - (4a + 18)^\circ = 180^\circ - 66^\circ = 114^\circ$*
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- SM : *Tidak ada Bu*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- SM : *Tidak tau Bu*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- SM : *Caranya ya gitu tadi Bu..*

Soal Nomor 3

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- SM : *Mencari $\angle DBE$ dan $\angle CAG$*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- SM : *mencari sudut yang belum ada nilainya*
- Peneliti : Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- SM : *Jumlah sudut segitiga 180° , karena sama kaki jadi dibagi dua, $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. Jadi sudutnya 70° . $\angle ABC$ dan $\angle DBE$ itu bertolak belakang. Yang 2b, $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$.*
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- SM : *Tidak ada Bu*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- SM : *Tidak ada*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- SM : *Cuma itu aja Bu..*

NBT

Soal Nomor 1

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- NBT : *Mencari sudut yang berpelurus*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- NBT : *Sudut lurus*
- Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa yang dimaksud dengan sudut berpelurus?
- NBT : *Sudut yang lurus*
- Peneliti : Sekarang coba sebutkan sudut-sudut yang berpelurus?
- NBT : *A_2 plus $A_1 = 180^\circ$, A_3 plus $A_4 = 180^\circ$.*
- Peneliti : Adakah pasangan sudut yang berpenyiku? Jelaskan!
- NBT : *Tidak ada, karena tidak ada*
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah

- jawabanmu?
- NBT : *Tidak*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak ada*

Soal Nomor 2

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- NBT : *Paham, mencari nilainya a dan mencari pelurus $\angle COB$*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- NBT : *Cari nilainya a*
- Peneliti : Selanjutnya 2b, bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- NBT : *Mencari $\angle COB$ dulu. $(4 \times 12 + 18)^\circ$ hasilnya 66° , $180^\circ - 66^\circ = 144^\circ$*
- Peneliti : Sekarang perhatikan gambar pada soal, apakah $\angle COB$ itu sama dengan 180° ?
- NBT : *Tidak. Tapi ini pelurusnya 180°*
- Peneliti : Iya, tapi lain kali kalau mengerjakan soal satu persatu. Kita cari $\angle COB$ dulu, lalu mencari pelurusnya supaya tidak bingung.
- NBT : *Iya Bu..*
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- NBT : *Tidak*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak ada*

Soal Nomor 3

- Peneliti : Apakah kamu memahami informasi dalam soal?
- NBT : *Paham,*
- Peneliti : Apa yang kamu pikirkan setelah membaca soal?
- NBT : *Bingung, yang 3b*
- Peneliti : Bagaimana langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- NBT : *Jumlah sudut segitiga 180° , $\frac{180^\circ - 40^\circ}{2} = 70^\circ$. Jadi sudutnya 70° . Kalau $\angle CAG = \frac{180^\circ - 70^\circ}{2} = 55^\circ$.*
- Peneliti : Perhatikan $\angle CAG$, kenapa dibagi dua?
- NBT : *Karena segitiga.*

- Peneliti : Perhatikan $\angle CAG$ dan $\angle CAB$ itu saling berberpelurus, maka
 $\angle CAG = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$.
- NBT : *Iya Bu..*
- Peneliti : Dapatkah kamu menambahkan informasi/keterangan untuk menambah jawabanmu?
- NBT : *Tidak ada*
- Peneliti : Apakah ada cara yang lain untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak*
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai cara tersendiri untuk menyelesaikan soal ini ?
- NBT : *Tidak ada*

Lampiran 9

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

7. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
8. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
9. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
10. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
11. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
12. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .					
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.					
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.					
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.					
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.					
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.					
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.					
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang					

	terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.					
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.					
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).					
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.					
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.					
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.					
14.	Teman saya sering berkata, “Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya”.					
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.					
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.					
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.					
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.					
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.					
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.					
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.					
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.					
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.					
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.					
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.					
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.					
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.					
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.					
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.					
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).					

“Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan”

Lampiran10

Nama : JULIA ADIDEWI N.
 No. Absen : 26
 Kelas : 7-D

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

V = 38
 A = 28
 K = 32

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media powerpoint.		✓			
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.				✓	
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.		✗	✓		

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.		✓			
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.		✓			
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.			✓		
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.	✓				
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.			✓		
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.	✓				
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).	✓				
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.				✓	
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.			✓	✓	
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.					✓
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".		✓			
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.	✓				
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.	✓				
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.				✓	
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.		✓			

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.			✓		
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.			✓		
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.		✓			
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.				✓	
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.					✓
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.			✓		
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.				✓	
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.	✓				
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.			✓		
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.		✓			
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.			✓		
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).	✓	✗			

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

...

Nama : Aulya Salsabila
 No. Absen : 11
 Kelas : VII D

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .	✓				
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.	✓				
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.		✓			

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.	✓				
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.	✓				
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.	✓				
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.		✓			
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.	✓				
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.		✓			
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).		✓			
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.			✓		
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.				✓	
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.				✓	
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".				✓	
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.				✓	
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.			✓		
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.				✓	
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.			✓		

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.			✓		
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.				✓	
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.		✓			
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.				✓	
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.					✓
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.			✓		
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.					✓
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.					✓
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.				✓	
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.				✓	
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.			✓		
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).				✓	

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

Nama : AHMAD MA'JHUBI
 No. Absen : 03
 Kelas : VII D

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .				✓	
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.				✓	
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.			✓		

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.				✓	
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.			✓		
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.				✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.			✓		
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.				✓	
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.					✓
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).					✓
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.	✓				
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.		✓			
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.		✓			
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".		✓			
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.			✓		
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.		✓			
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.			✓		
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.		✓			

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.		✓			
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.		✓			
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.			✓		
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.			✓		
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.				✓	
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.				✓	
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.				✓	
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.					✓
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.			✓		
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.					✓
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.				✓	
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).				✓	

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

Nama : ANGGIE PATRICIA
 No. Absen : 6
 Kelas : 7D

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .					✓
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.				✓	
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.				✓	

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.				✓	
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.			✓		
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.				✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.			✓		
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.				✓	
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.				✓	
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).					✓
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.	✓				
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.	✓				
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.	✓				
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".	✓				
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.		✓			
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.		✓			
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.	✓				
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.	✓				

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.		✓			
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.			✓		
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.				✓	
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.					✓
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.				✓	
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.					✓
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.					✓
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.				✓	
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.				✓	
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.				✓	
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.				✓	
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).					✓

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

Nama : Sania Maulida
 No. Absen : 41
 Kelas : VII D

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .			✓		
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.				✓	
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.			✓		

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.				✓	
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.			✓		
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.				✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.					✓
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.				✓	
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.				✓	
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).				✓	
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.			✓		
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.		✓			
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.			✓		
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".					✓
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.			✓		
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.				✓	
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.					✓
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.				✓	

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.			✓		
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.		✓			
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.	✓			✗	
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.		✓			
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.		✓			
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.			✓		
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.	✓				
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.	✓				
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.			✓		
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.	✓				
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.	✓				
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).		✓			

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

Nama : Nanda Bima Tr.
 No. Absen : 24
 Kelas :

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket !
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas !
4. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari !
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda !
6. Pilihlah jawaban dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai di rapor.

Petunjuk Khusus:

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> .			✓		
2.	Saya suka mencorat-coret buku catatan yang kosong ketika guru menjelaskan pelajaran matematika.				✓	
3.	Saya suka membaca materi matematika sendiri daripada dibacakan orang lain.				✓	

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Saya rapi dan teratur dalam segala hal, termasuk buku catatan matematika.				✓	
5.	Saya sering mengamati penampilan guru yang menyampaikan mata pelajaran.			✓		
6.	Saya selalu merencanakan kegiatan untuk belajar matematika dengan teman-teman.				✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan detail dan teliti.					✓
8.	Saya sering mendahulukan mengerjakan soal matematika yang terdapat gambar/diagram/tabel daripada soal yang lain.				✓	
9.	Saya sering mencari cara-cara mudah menyelesaikan soal matematika di internet.			✓		
10.	Saya sering bercerita tentang kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan cara menuliskannya di media sosial (<i>facebook, BBM, twitter, line</i>).				✓	
11.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode ceramah.					✓
12.	Saya membaca buku matematika dengan cara melafalkannya.				✓	✓
13.	Saya suka membaca buku matematika dengan keras dan mendengarkan.				✓	
14.	Teman saya sering berkata, "Aku lebih mudah mengerti pelajaran matematika saat kamu yang menjelaskannya".					✓
15.	Saat belajar untuk tes matematika, saya meminta seseorang menjelaskan materi dan saya mendengarkannya.				✓	
16.	Saya lebih suka mendapat kesempatan menjelaskan hasil diskusi matematika di depan kelas.					✓
17.	Catatan buku matematika saya tidak teratur dan terkesan berantakan.				✓	
18.	Saya sering belajar matematika sambil memutar lagu.					✓

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
19.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika walaupun di luar ruang kelas ramai.			✓		
20.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan matematika dengan menyampaikannya langsung.				✓	
21.	Saya lebih mudah mengingat saat guru menjelaskan pelajaran matematika dengan metode demonstrasi.	✓				
22.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas matematika, karena saya harus berjalan ke sana kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut.	✓				
23.	Saat pembelajaran matematika, saya sering meminta izin keluar kelas (alasan ke toilet) untuk mencari udara segar jika sudah merasa bosan.	✓				
24.	Saat membaca buku matematika, saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.		✓			
25.	Saat belajar untuk tes matematika, saya suka menghafal dengan cara berjalan dan melihat benda-benda sekitar.		✓			
26.	Saya suka belajar matematika dengan praktik langsung daripada teorinya saja.	✓				
27.	Saya sangat suka mendapat tugas untuk berdiskusi kelompok karena saya dapat leluasa bergerak.		✓			
28.	Saya suka belajar dengan bantuan video pembelajaran interaktif.			✓		
29.	Saat pembelajaran matematika, saya sering menjaili teman untuk menghilangkan rasa jenuh.			✓		
30.	Saya sering menceritakan kesulitan menyelesaikan soal matematika dengan penuh ekspresi (gerakan tubuh).	✓				

"Jujur adalah langkah awal yang menentukan segala kebaikan"

Lampiran 11

DOKUMENTASI

Gaya Belajar Visual



Penulis melakukan wawancara dengan JAN



Penulis melakukan wawancara dengan ASK

Gaya Belajar Auditorial



Penulis melakukan wawancara dengan AM



Penulis melakukan wawancara dengan API

Gaya Belajar Kinestetik



Penulis melakukan wawancara dengan SM



Penulis melakukan wawancara dengan NBT

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Telp. (0355) 3215, Fax. (0355)321656 Tulungagung 66291
 Website: fik.iain-tulungagung.ac.id Email: fik_jaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

NAMA : NISA'UL KARIMAH
 NIM : 2814123123
 FAKULTAS : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 JURUSAN : Tadris Matematika (TMT)
 DOSEN PEMBIMBING : Sutopo, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMPN 1 Ngunut Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	25 Nopember 2015	Pengajuan BAB I, II, III	a. Revisi latar belakang b. Cari referensi buku lain untuk menambah kajian teori c. Revisi BAB III	
2.	11 Januari 2015	Revisi BAB I, II, III	a. Pembenahan metode penelitian b. Alur penelitian, sebar angket, analisis, pilih subyek, tes, analisis hasil.	
3.	20 Januari 2016	Konsultasi instrumen penelitian	a. Pedoman wawancara dan observasi dibuat yang detail. b. Instrumen tes sudah baik, instrumen wawancara hubungkan lagi ke matematika, butir angket masih umum.	

4.	2 Februari 2016	Revisi instrumen penelitian, revisi BAB I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> a. ACC instrumen b. ACC BAB I, II, III c. Lanjutkan ke bab selanjutnya. 	QI
5.	16 Maret 2016	Pengajuan BAB IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> a. Letakkan identitas sekolah di lampiran. b. Perjelas gambarnya. c. Lebih detail lagi analisisnya, mana bukti siswa yang memunculkan ide barunya. 	df
6.	18 April 2016	Revisi BAB IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> a. Perhatikan spasinya b. Tambah lagi analisis dan sertakan teori pada pembahasan. 	df
7.	11 Mei 2016	Revisi BAB IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> a. Tambahkan triangulasi sumbernya. b. Bawa BAB I-VI pada konsul selanjutnya. 	df
8.	20 Mei 2016	Revisi BAB IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> a. Perbaiki lampiran b. ACC BAB IV, V, VI 	df

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Telp. (0355) 3215, Fax. (0355)321656 Tulungagung 66291
Website:: ftik.iain-tulungagung.ac.id Email: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

KARTU BIMBINGAN

NAMA : NISA'UL KARIMAH
NIM : 2814123123
FAKULTAS : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
JURUSAN : Tadris Matematika (TMT)
DOSEN PEMBIMBING : Sutopo, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII SMPN 1 Ngunut Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Tanggal	Materi/Masalah	Tanda Tangan
1.	11-11-2015	Seminar Proposal	
2.	25-11-2015	Pengajuan Bab I, II,III	
3.	11-01-2016	Revisi Bab I, II,III	
4.	20-01-2016	Konsultasi Instrumen Penelitian	
5.	22-02-2016	ACC Bab I, II, dan III	
6.	16-03-2016	Pengajuan Bab IV, V, VI	
7.	18-04-2016	Revisi Bab IV, V, VI	
8.	11-05-2016	Revisi Bab IV, V, VI	
9.	20-05-2016	ACC	

Dosen Pembimbing, .

Sutopo, M.Pd
NIP. 19780509 200801 1 012

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Telp. (0355) 3215, Fax. (0355)321656 Tulungagung 66291
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id Email: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor :
Lamp. :
Hal. : **Laporan Selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Ketua Jurusan Dr. Muniri, M.Pd.
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutopo, M.Pd.
NIP. : 19780509 200801 1 012
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tk. I (M/b) /Asisten Ahli
Jabatan Akademik : Sekretaris Jurusan PGRA
Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : NISA'UL KARIMAH
NIM : 2814 123 123
Jurusan : Tadris Matematika
Judul Skripsi/Tugas akhir : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Garis dan Sudut kelas VII SMPN 1 Ngunt Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016
Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN

Dosen Pembimbing,

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_jaintagung@yahoo.co.id

Nomor : In. 17/F.II/TL.00/ 105 /2016

Tulungagung, 8 Januari 2016

Lampiran : ---

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Yth. Kepala SMPN 1 Ngunut Tulungagung

Di –
Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1), maka setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi hasil penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan lokasi penelitian, baik dari Lembaga/ Instansi Negeri ataupun Lembaga/ Instansi Swasta.

Berdasarkan hal tersebut di atas, kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan melaksanakan tugas penelitian di lingkungan Instansi/ Lembaga yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin.

Adapun nama dan data mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Nisa'ul Karimah
N I M : 2814123123
Jurusan/program Studi : Tadris Matematika
Alamat Rumah : Ds. Doroampel, Kec. Sumbergempol, Kab. Tulungagung
Judul Skripsi : Menumbuhkan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memahami Garis dan Sudut dengan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* di SMPN 1 Ngunut Tulungagung

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Dekan
Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Tembusan:

1. Rektor IAIN Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

Lampiran 16



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 NGUNUT
Jl. Recobarong Kec. Ngunut Telp. (0355) 395215
TULUNGAGUNG

Kode Pos 66292

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/SURVEY

Nomor: 422/134/213/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUJITNO, S.Pd**
Nip : 19570828 198103 1 019
Pangkat/golongan ruang : Pembina Tingkat 1(IV/b)
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : UPTD SMP Negeri 1 Ngunut

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa/i tersebut di bawah ini

Nama : **NISA'UL KARIMAH**
Nim : 281 412 312 3
Jurusan : Tadris Matematika
Jenjang : Strata -1
Semester : VIII(delapan)
Alamat : RT 03/ RW 02 Doroampel, Sumbergempol, Tulungagung

Telah melaksanakan Survey/Penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Ngunut mulai tanggal 15 Februari 2015 s.d. 12 Maret 2016 dengan judul penelitian “ **KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII SMPN 1 NGUNUT TAHUN AJARAN 2015/2016**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 29 Maret 2016

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Ngunut,



Lampiran 17

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : NISA'UL KARIMAH
TTL : Tulungagung, 21 Mei 1993
Alamat :Ds. Doroampel, Kec.
Sumbergempol,
Kab. Tulungagung

Lahir sebagai anak pertama dari pasangan suami istri,

Bapak : Suryat

Ibu : Siti Asiyah

Tinggal dan dibesarkan oleh orang tua sampai saat ini. Riwayat pendidikan sebagai berikut.

1. RA Miftakhul Huda Doroampel Sumbergempol (1998 s.d 2000)
2. SDN Doroampel 1 Sumbergempol (2000 s.d 2006)
3. SMPN 1 Sumbergempol (2006 s.d 2009)
4. SMKN 1 Boyolangu, Jurusan Usaha Perjalanan Wisata (2009 s.d 2012)
5. Instutut Agama Islam Negeri Tulungagung (2012 s.d 2016)