

ABSTRACT

Islahurahmah, Indhira. Registered number of students: 12510194013. 2022. *The Effect of Mind Mapping on Students' Vocabulary Mastery*. English Language and Teaching Program. School of Graduate Studies. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisors: Dr. H. Nursamsu, M.Pd and Dr. Arina Shofiya, M.Pd

Keywords: *mind mapping, vocabulary mastery*

This research is aimed at learning innovations and the use of appropriate and varied media in the class, which is very supportive of efforts to improve the quality of education. Vocabulary mastery affects students' ways of thinking and creativity in the language learning process, so that vocabulary mastery can determine the quality of a student in language. Learning methods can create a learning atmosphere that helps students interact with vocabulary actively. They can understand more vocabulary to enrich vocabulary creative methods. It needed to support good learning and make it easier for students to remember a lot of information.

The statements of the problems in this study was “Is there any difference significant score in vocabulary of the students before and after taught using mind mapping?”

The results of this study indicate that: (1) Vocabulary mastery before and after using mind mapping on students' of LKP Endemic Warujayeng. It proven by the results of testing the calculated t count is greater than t table at a significant level of 5% ($12.9323 > 2.0281$). In addition, the application of the mind mapping has a very large difference, there is an increase in students' vocabulary mastery seen from the average after using the mind mapping with an average difference of 28.34. (2) The application of the mind mapping method can improve the vocabulary mastery of students in Basic 1A class of LKP Endemic Warujayeng. In applying the mind mapping method, it can solve students' problems in vocabulary mastery with an average score of 79.81. The learning process using a mind mapping is as follows: (1) Overview: Thorough review of a topic when the new learning process begins, (2) Preview: Preliminary Overview is a continuation of the Overview so that the general description is given at a more detailed level than the Overview, (3) In-depth Review: In-depth Review which is the essence of a learning process, where a topic will be discussed in detail, detail and depth, (4) Review: Review is carried out before the end of class hours and is in the form of a summary of the material that has been taught and emphasized on important information, concepts or formulas that students must remember or master.

ABSTRAK

Islahurahmah, Indhira. Nomor Induk: 12510194013. 2022. *The Effect Of Mind Mapping On Students' Vocabulary Mastery*. Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M.Pd. dan Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: *Peta Konsep, Penguasaan Kosakata.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh inovasi pembelajaran dan pemakaian media yang tepat serta bervariasi dikelas sangat mendukung pada upaya peningkatan mutu Pendidikan. Penguasaan kosakata akan mempengaruhi cara berpikir dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa sehingga penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas seorang siswa dalam berbahasa. Metode pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membantu interaksi siswa dengan kosakata secara aktif. Mereka dapat memahami lebih banyak kosakata serta untuk memperkaya kosakata perlu metode yang kreatif agar menunjang pembelajaran yang baik dan memudahkan siswa untuk mengingat banyak informasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan nilai yang signifikan dalam penguasaan kosakata siswa pada saat sebelum dan sesudah diajar menggunakan metode mind mapping?”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penguasaan kosakata sebelum dan sesudah menggunakan peta konsep pada siswa LKP Endemic Warujayeng. Hal ini dibuktikan hasil pengujian nilai t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikan 5% ($12,9323 > 2,0281$). Selain itu, penerapan mind map mempunyai perbedaan yang sangat besar terdapat peningkatan penguasaan kosakata siswa dilihat dari rata-rata setelah menggunakan mind map dengan selisih rata-rata sebesar 28,34. (2) Penerapan metode mind map dapat meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik kelas Basic 1 A LKP Endemic Warujayeng. Dalam penerapan metode mind map dapat menyelesaikan masalah peserta didik dalam penguasaan kosakata dengan hasil nilai rata-rata nilainya 79,81. Proses pembelajaran menggunakan mind map adalah sebagai berikut: : (1) Overview: Tinjauan Menyeluruh terhadap suatu topik pada saat proses pembelajaran baru dimulai, (2) Preview: Tinjauan Awal merupakan lanjutan dari Overview sehingga gambaran umum yang diberikan setingkat lebih detail daripada Overview, (3) In-depth Review: Tinjauan Mendalam yang merupakan inti dari suatu proses pembelajaran, di mana suatu topik akan dibahas secara detail, terperinci dan mendalam, (4) Review: Tinjauan Ulang dilakukan menjelang berakhirnya jam pelajaran dan berupa ringkasan dari bahan yang telah diajarkan serta ditekankan pada informasi, konsep atau rumus penting yang harus diingat atau dikuasai oleh peserta didik.

مختصرة نبذة

إسلاموراما، إنديرا. رقم التسجيل: 12510194013. 2022. تأثير الخريطة الذهنية على إتقان المفردات لدى الطلاب. تادريس انجليزي. دراسات عليا في جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: د. إتش. نورسامسو، دكتوراه في الطب. و. د. أرينا شوفيا، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: خريطة المفاهيم، إتقان المفردات

الدافع وراء هذا البحث هو الابتكار في التعلم واستخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة في الفصل الدراسي مما يدعم حقاً الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم. سيؤثر إتقان المفردات على طريقة تفكير الطلاب وإبداعهم في عملية تعلم اللغة بحيث يمكن لإتقان المفردات أن يحدد جودة الطالب في اللغة. يمكن لأساليب التعلم أن تخلق جواً تعليمياً يساعد الطلاب على التفاعل بشكل فعال مع المفردات. يمكنهم فهم المزيد من المفردات ولإثراء المفردات، يحتاجون إلى أساليب إبداعية لدعم التعلم الجيد وتسهيل تذكر الكثير من المعلومات على الطلاب وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل هناك فرق كبير في درجات إتقان الطلاب للمفردات قبل وبعد التدريس باستخدام طريقة الخريطة الذهنية؟"

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (1) إتقان المفردات قبل وبعد استخدام خرائط المفاهيم لدى طلاب المحسوبة التي تكون أكبر من جدول t تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار قيمة. LKP Endemic Warujayeng. عند مستوى دلالة 5٪ (2.0281 > 12.9323). عدا عن ذلك فإن تطبيق الخرائط الذهنية فيه فرق كبير جداً، t حيث أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات عن المتوسط بعد استخدام الخرائط الذهنية بمتوسط فرق 28.34. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة الخريطة الذهنية إلى تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في الصف الأساسي 1 أ (2) إن تطبيق أسلوب الخريطة الذهنية يمكن أن يحل مشاكل الطلاب في إتقان LKP Endemic Warujayeng. من المفردات بمتوسط درجات 79.81. تتم عملية التعلم باستخدام الخرائط الذهنية كما يلي: (1) نظرة عامة: مراجعة شاملة للموضوع عندما تكون عملية التعلم قد بدأت للتو، (2) المعاينة: المراجعة الأولية هي استمرار للنظرة العامة بحيث تكون النظرة العامة المقدمة بمستوى أكثر تفصيلاً من النظرة العامة، (3) المراجعة المتعمقة: المراجعة المتعمقة التي هي جوهر عملية التعلم، حيث سيتم مناقشة موضوع ما بشكل مفصل ومفصل وعميق، (4) المراجعة: تتم المراجعة في نهاية ساعات الفصل الدراسي وتكون على شكل ملخص للمادة التي تم تدريسها وتؤكد على المعلومات أو المفاهيم أو الصيغ المهمة التي يجب على الطلاب تذكرها أو إتقانها