

ABSTRAK

Nama: Mega Dwi Susanti, NIM. 175544020, "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik (Studi Multisitus di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung)", Tesis 2016, Program Pascasarjana, Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag dan Dr. Nur Efendi, M.Ag

Kata Kunci: Sumber Belajar, Pusat Sumber Belajar, Pendidikan Karakter

Pendidikan di tingkat dasar yang membentuk dan membimbing peserta didik untuk membangun karakter diri melalui berbagai sumber belajar. Sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekitar lingkungan kegiatan belajar yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Optimali hasil belajar ini dapat dilihat tidak hanya dari hasil belajar (*output*) namun juga dilihat dari proses berupa interaksi siswa dengan berbagai macam sumber yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajarinya. Pemanfaatan sumber belajar bisa dijadikan salah satu alternatif dalam pengembangan karakter peserta didik. Ada beberapa pemanfaatan sumber belajar yang diterapkan di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana cara memilih macam pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) Bagaimana proses pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (3) Bagaimana hasil pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? Adapun tujuan penelitiannya adalah untuk menjelaskan dan mendeskripsikan (1) Untuk mengetahui cara memilih pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol, (2) Untuk mengetahui proses pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol, (3) Untuk mengetahui hasil pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multisitus, lokasinya MI Nurul Islam Mirigambar dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung, sumber datanya informan, peristiwa, lokasi dan dokumen, datanya primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dengan analisis data situs individu dan analisis data lintas situs, sedangkan pengecekan keabsahan datanya

dengan menggunakan kreadibilitas, dependenabilitas, transferabilitas, dan konfirmabilitas.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Cara memilih sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam dan MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung sangat komprehensif yaitu dengan menyesuaikan karakter peserta didik yang meliputi penyesuaian karakter peserta didik, pembiasaan, dan lingkungan sekitar. (2) Proses pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam sudah terintegrasi dalam peraturan sekolah. Tahapan selanjutnya disosialisasikan terlebih dahulu, kemudian dibentuknya tim penggerak kegiatan dan yang terakhir melaksanakan jadwal kegiatan dengan tertib dan sedangkan di MI Hidayatul Mubtadiin Wates melalui pembiasaan yang terdiri dari beberapa jenis yaitu bersifat pengkondisian, rutinitas, spontanitas dan keteladanan. (3) Hasil pemanfaatan sumber belajar dalam pengembangan karakter peserta didik di MI Nurul Islam terdiri dari karakter religius, disiplin, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri, gemar membaca, kreatif dan di MI Hidayatul Mubtadiin meliputi karakter religius, disiplin, tanggung jawab, bersahabat dan komunikatif, mandiri, dan jujur.

ABSTRACT

Name: Mega Dwi Susanti. NIM.175544020. The Use of Learning Sources in Developing Students' Character (Multisite Study in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung). Thesis 2016, Undergraduate Program. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag dan Dr. Nur Efendi, M.Ag

Keywords: Learning Sources, the Central of Learning Sources, Character Education

Primary education can build the students' character through many kinds of learning sources. Learning sources is anything which can be used to optimalize the result of the study. It can be seen not only from the result but also the process of students' interaction with many kinds of learning sources which can motivate them to study and increase their understanding in a certain lesson. The use of learning sources can be used as one of ways in developing the students' character. There are several ways in using learning sources in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The focus of this thesis are (1) How to choose the use of learning sources in developing the students' character in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung (2) How is the process in using learning sources in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung (3) How is the result of using learning sources in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The purpose of this study are to explain and describe (1) To know the way in choosing the use of learning sources in developing students' character in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung (2) To know the process in using learning sources in developing the students' character in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung (3) To know the result of using learning sources in developing the students' character in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The method of this study is using qualitative study that is multisite. The locations are in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. The data sources of this study are informant, event, location and document. The kinds of data are primary and secondary data. The technique of this study are individual site data and analysis and multisite data analysis while the data validation uses, credibility, dependability, transferability and information.

From this study, the writer can conclude: (1) the way in choosing learning sources to develop the students' character in MI Nurul Islam Mirigambar and MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is very comprehensive.

It covers adaptation of students' character application and the environment (2) the process of using learning sources in developing students' character in MI Nurul Islam Mirigambar has integrated in school regulation and then it's socialized and implemented the schedule orderly along with organizer team and in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung implement it through application which can be separated into several kinds, they are daily routine and organizing (3) the result of using learning sources in developing students' character in MI Nurul Islam Mirigambar can be devided into religious character, discipline, caring to environment, responsible, creative, loving reading and standing alone, while in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung covers religious character, discipline, responsible, friendly, communicative, standing alone and honest.

المُلْخَصُ

الإِسْمُ: مِيْكَا دُوِيْ سُوسَانِيْ، رُقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 175544020، "إِسْتِخْدَامُ الْمَوَارِدِ دراسةٌ في تَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلطلَّابِ (دراسةٌ في مَوَاقِعٍ مُتَعَدِّدةٍ في المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامْبَارِ وَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هَدَائِيَّةِ الْمُبْتَدَئِيْنَ وَاتِّيسِنْ سُومِيْرِ جِمْبُولِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ)"، أَطْرُوحَةٌ عَامُ 2016، بِرَنَامِجُ الدِّرَاسَاتِ العُلَيَا فِي البرَّانِامِجِ الْعُلُومِ التَّربِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحَكُومِيَّةِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ. الْمُشْرِفُ: الدُّكْتُورُ حُسْنُ الْحَاتِمَةُ، الْمَاجِسِتِيرُ وَالدُّكْتُورُ نُورُ أَفْنِديُّ، الْمَاجِسِتِيرُ، الْحَاجُ.

الكلماتُ الْهَامَةُ: مَصَادِرُ التَّعْلُمِ، مَرَكُزُ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ، التَّعْلِيمُ الْأَخْرِيفِ

التَّعْلِيمُ فِي الْمَرْحَلَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ أَنْ شَكْلَ وَذَلِيلَ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى بَنَاءِ شَخْصِيَّةٍ عَنْ نَفْسِهِ مِنْ خَلَالِ مِجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعةٍ مِنْ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ. مَصَادِرُ التَّعْلُمُ هُوَ كُلُّ شَيْءٍ فِي الْبَيْتِ الْخَاصَةِ يُكَلِّمُ وَظِيفِيًّا أَنْشِطَةِ التَّعْلُمِ يُعْكِنُ إِسْتِخْدَامَهَا لِلْمُسَاعِدَةِ فِي تَحْسِينِ مَحْرَجَاتِ التَّعْلُمِ. وَيُعْكِنُ رُؤْيَا تَعْظِيمِ الْإِسْتِفَادَةِ مِنْ مَحْرَجَاتِ التَّعْلُمِ لَيْسَ فَقَطُ مِنْ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ (الْإِنْتَاجِ) وَلَكِنْ أَيْضًا وَجْهَاتُ النَّظرِ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ مِثْلَ تَعَاَلِيِ الطَّلَابِ مَعَ طَائِفَةٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الْمَصَادِرِ الَّتِي يُعْكِنُ أَنْ تَحْفَرُ الطَّلَابُ عَلَى التَّعْلُمِ وَتَسْرِيعُ التَّفَاهِمِ وَالشُّكْرِيَّةِ مِنَ الدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ. إِسْتِخْدَامُ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ وَيُعْكِنُ إِسْتِخْدَامَ وَاحِدَةٍ مِنَ الْبَدَائِلِ فِي تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ. هُنَاكَ بَعْضُ إِسْتِخْدَامِ الْمَصَادِرِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُطَبَّقَةِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامْبَارِ وَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هَدَائِيَّةِ الْمُبْتَدَئِيْنَ وَاتِّيسِنْ سُومِيْرِ جِمْبُولِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ.

مُحَوَّرُ الْبُحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ اخْتِيَارُ نَوْعِ إِسْتِخْدَامِ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامْبَارِ وَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هَدَائِيَّةِ الْمُبْتَدَئِيْنَ وَاتِّيسِنْ سُومِيْرِ جِمْبُولِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ؟ (2) كَيْفَ هُوَ اسْتِخْدَامُ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامْبَارِ وَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هَدَائِيَّةِ الْمُبْتَدَئِيْنَ وَاتِّيسِنْ سُومِيْرِ جِمْبُولِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ؟ (3) كَيْفَ التَّنَائِجُ مِنْ إِسْتِخْدَامِ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ فِي تَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامْبَارِ وَ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هَدَائِيَّةِ الْمُبْتَدَئِيْنَ وَاتِّيسِنْ سُومِيْرِ جِمْبُولِ ثُولُونِجْ آجُونِجْ؟ وَالْعَرْضُ مِنَ الْبُحْثِ هُوَ شَيْخُ وَيَصِفُّ (1) لِمَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ اخْتِيَارِ وَاسْتِخْدَامِ مَصَادِرُ التَّعْلُمِ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ

مِيرِيْ كَامبَارْ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ سُومِيرِ جِمْبُولْ ثُولُونْجَ أَجُونْجُ، (2) لِتَحْدِيدِ إِسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامبَارْ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ سُومِيرِ جِمْبُولْ ثُولُونْجَ أَجُونْجُ، (3) لِمَعْرِفَةِ نَتَائِجِ إِسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ فِي تَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامبَارْ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ سُومِيرِ جِمْبُولْ ثُولُونْجَ أَجُونْجُ.

طُرُقُ الْبَحْثِ، إِسْتِخْدَامُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ الْمُنْهَجِ الْكَيْفِيِّ لِنَوْعِ مِنْ مَوْاقِعِ مُتَعَدِّدَةٍ، مَوْقِعٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامبَارْ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ سُومِيرِ جِمْبُولْ ثُولُونْجَ أَجُونْجُ، الْبَيَانُ الْمَصْدَرُ مِنْ الْمُخْبِرِينَ، وَالْأَخْدَاثُ، وَالْمَوَاقِعُ وَالْمَنَائِقُ وَالْبَيَانَاتُ مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالثَّانِيَّةِ لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ عَنْ طَرِيقِ الْمُلَاحَظَةِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَ وَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ مَعَ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْفَرْدِيَّةِ وَتَحْلِيلِ بَيَانَاتِ حَرَكَةِ الْمُرْوِرِ فِي الْمَوْقِعِ، فِي حِينَ التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ بِإِسْتِخْدَامِ الْمُصَدَّاقَةِ وَالْأَعْتَمَادِيَّةِ، قَابِلَيَّةِ التَّسْخِينِ، وَاحْتِيَارِ الْمَوْضُوعِيَّةِ.

مِنْ هَذِهِ النَّتَائِجِ، خَلَصَ الْبَاحِثُونَ إِلَى أَنْ: (1) كَيْفِيَّةِ اخْتِيَارِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مِيرِيْ كَامبَارْ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ سُومِيرِ جِمْبُولْ ثُولُونْجَ أَجُونْجُ شَاملَةً جَداً وَتَشْتمِلُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ الطَّابِعِ التَّخْصِيصِيِّ، وَالْتَّعُودِ، وَالْبَيَانِ الْمُحِيطَةِ. (2) إِسْتِخْدَامُ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ فِي تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ مُتَكَامِلَةً فِي قَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ وَمِنْ ثُمَّ نَشْرُ وَتَنْفِيذُ الْجَهْدِ الرَّمَنِيِّ لِلْأَنْشَطَةِ بِطَرِيقَةٍ مُنْظَمَةٍ، فَضْلًا عَنِ إِنشَاءِ فَرِقِ النَّشَاطِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ الْقِيَادَةُ مِنْ خَلَالِ التَّعُودِ الَّذِي يَسْتَكُونُ مِنْ عَدَةِ أَنْواعٍ وَتَكْيِيفِ، رَوَاتِينِ. (3) نَتَائِجِ إِسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ فِي تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الإِسْلَامِ يَسْتَكُونُ مِنَ الطَّابِعِ الْدِينِيِّ، وَالْأَنْضِبَاطِ، وَرِعَايَةِ الْبَيَانِ، وَالْمَسْؤُلَيَّةِ وَالْإِسْتِقلَالِ وَحِبِّ الْقَرَاءَةِ وَخَلَاقَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدَئِينَ وَاتِّيسُ يَسْتَكُونُ طَابِعَ الْدِينِيَّةِ، وَالْأَنْضِبَاطِ وَالْمَسْؤُلَيَّةِ وَالصَّدَاقَةِ وَالتَّوَاصِلِيَّةِ وَمُسْتَقْلَلَةَ وَنَزِهَةَ.