

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أصبح التعليم كنظام علمي ضرورة لكل إنسان ، لأنه مع التعليم والعلم والثقافة يمكن أن ينتقل إلى الجيل القادم. يمكن تحقيق ذلك من خلال التعلم الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.

اللغة اليوم هي شيء مهم للبشر. في الحياة اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن التواصل مع البشر الآخرين من أجل بقائهم على قيد الحياة. من أجل أن يتم التواصل بين البشر بسلاسة وحتى لا يكون هناك سوء تفاهم مع الغرض المقصود ، يجب على البشر فهم اللغة المستخدمة.

حدود مهارات مهارة كلام: هناك وعي بأن بعض الطلاب في المدرسة العليا نيجري ١ تولونغاونغ وماجستير دار الفلاح يواجهون تحديات في تطوير مهارات مهارة كلام. قد يجدون صعوبة في فهم المفاهيم اللاهوتية أو التعبير عن الأفكار بوضوح أو التواصل الفعال باللغة العربية.

ملاءمة النظرية الديناميكية النفسية: النظرية الديناميكية الديناميكية ، التي تركز على فهم علم النفس الفردي والعوامل النفسية التي تؤثر على السلوك الفردي وتطوره ، لديها القدرة على المساعدة في فهم العوامل الكامنة وراء الصعوبات في مهارات مهارة كلام. يمكن أن توفر هذه النظرية نظرة ثاقبة للديناميات النفسية والآليات اللاواعية التي قد تؤثر على قدرة الطلاب على فهم الأفكار الدينية والتعبير عنها.

إمكانية زيادة مهارات مهارة كلام: من خلال تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في التعلم ، من المتوقع أن تكون هناك إمكانية لتحسين مهارات مهاروه كلام للطلاب في مدرسة علي نيجيري ١ تولونجاونج وماجستير دار الفلاح. من خلال فهم العوامل النفسية التي تؤثر على مهارات مهارة كلام ، يمكن تطوير مناهج مناسبة لمساعدة الطلاب على التغلب على الحواجز وتحسين فهمهم للمدرسة العليا وقدراتهم في هذا الصدد.

يمكن إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات النوعية ، مثل المقابلات مع الطلاب والمعلمين ، والملاحظات الصفية ، وتقييم مهارات مهارة كلام للطلاب قبل وبعد تطبيق النهج الديناميكي النفسي. من خلال استكشاف فهم مدرسة عليا نيجيري حول فعالية النظرية الديناميكية النفسية في تحسين مهارات مهارة كلام في كلاس المؤسسات. يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة قيمة في تطوير مناهج تعليمية أكثر فعالية في هذا السياق.

النظرية الديناميكية النفسية هي نظرية تسعى لشرح طبيعة الشخصية وتطورها. تستند هذه النظرية إلى افتراض أن السلوك ينشأ من الحركة والتفاعل في العقل البشري ، ثم تحفز الأفكار السلوك ويؤثر كلاهما على الآخر ويتأثران بالبيئة الاجتماعية. كل عمل من أفعالنا هو نتيجة التفاعلات والحركات في أذهاننا. المفتاح الرئيسي لفهم البشر وفقاً للنموذج الديناميكي النفسي هو التعرف على جميع مصادر السلوك، سواء كان دافعاً واعياً أو دافعاً غير واعياً.

تعتمد الديناميكا النفسية أو التقاليد السريرية على افتراضين. أولاً ، البشر جزء من عالم الحيوان. ثانياً ، البشر جزء من نظام الطاقة ، في شكل ارتباط وتحفيز. كل إجراء نتخذه هو نتيجة التفاعل والتوازن بين هذه الأنظمة الثلاثة. المفتاح الرئيسي لفهم البشر وفقاً للنموذج الديناميكي النفسي هو التعرف على جميع مصادر السلوك ، سواء كانت دوافع واعية أو غير واعية.

الديناميكا النفسية هي نظرية تشرح سلوك الشخصية من حيث ديناميكيات الطاقة الموجودة داخل شخص فاقد للوعي. هناك عناصر رئيسية في هذه النظرية ، وهي الدافع والعاطفة والجوانب الداخلية الأخرى. تشرح هذه النظرية أن التطور عندما يكون هناك تعارض من الناحية النفسية. يمكن أيضاً القول إن التغيير عملية نشطة وديناميكية تتأثر بالعوامل الفردية الفطرية والتجارب العاطفية والاجتماعية.

يعتمد فهم فرويد للشخصية البشرية على الخبرات مع مرضاه، تحليل أحلامه وقراءته الواسعة لمختلف الآداب العلمية والبشرية. قدمت هذه التجارب البيانات التي كانت أساسية لتطور نظريته. بالنسبة له ، اتبعت النظرية الملاحظات واستمر مفهومه عن الشخصية في المراجعة خلال الخمسين عاماً الماضية من حياته.

في عالم التعليم الديناميكي النفسي ، يتم استخدامه لتطوير دوافع الطلاب وإمكاناتهم من أجل تحسين نتائج التعلم. نفس الشيء مع تعلم اللغة ، خاصة في محارة كلام ، الطلاب الذين اعتادوا على تعلم اللغة العربية ، سوف يسجل العقل الباطن لديهم النتائج التي تعلموها عن طريق الخطأ. وبالتالي ، يمكن للطلاب تحقيق أقصى قدر من النتائج من تطبيق النظرية الديناميكية النفسية. من خلال تعلم اللغة العربية وزيادة الحافز لتعلم اللغة العربية.

المدرسة العليا هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية موجودة حالياً. انطلاقاً من تطور عصر المدرسة العليا ، فهي ليست أدنى من المدارس العامة الأخرى. حتى في بعض المدن ، تعد المدرسة العليا أيضاً مدرسة مفضلة للمشاركين الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم. في المدرسة العليا ، لا يتلقون تعليماً دينياً فحسب ، بل يتلقون دروساً عامة أيضاً ، ونسبة كل تعليم هي نفسها. حتى يؤمل أن يكون هناك توازن بين العلم الديني الذي حصل عليه.

في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة العلية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول لديها برامج تعلم اللغة العربية قادرة على تحسين مهارات تعلم اللغة العربية في هذه المدارس. خاصة في عادة تعلم اللغة العربية, مع برنامج التعود في المدرستين ، من المأمول أن يزيد من إمكانات الطلاب وتحفيزهم على التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

من نتائج ملاحظات الباحثين في موقعين وهما: المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة العلية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول تنشأ العديد من المشاكل. ما يصبح القلق في تعلم اللغة العربية. انطلاقاً من النظرية التي طرحها خبراء الديناميكا النفسية ، إنها نظرية تحلل شخصيات الطلاب وتحفز تعلم الطلاب في عملية التعلم. لكن من الناحية العملية ، يولي المعلمون كمعلمين في بعض الأحيان اهتماماً أقل لهذه المشكلات. يؤدي هذا إلى أن يكون التعلم في الفصل الدراسي أقل فعالية لأن المعلم كمعلم يولي اهتماماً أقل لخلفية الطلاب في الفصل.

وانطلاقاً من هذا القلق ، تريد الباحثة معرفة مدى تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في الموقعين. مع التطبيق الأقصى للنظرية الديناميكية النفسية ، من المأمول أن تتمكن من المساعدة في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. لذلك قام الباحث برفع العنوان حول تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة العلية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول

ب. قضايا البحث

كخلفية للمشكلة ومحور البحث أعلاه ، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

٢. كيف تقييم النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

٣. كيف الدور النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

ج. أهداف البحث لمعرفة

١. لمعرفة تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

٢. لمعرفة تقييم النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

٣. لمعرفة الدور النظرية الديناميكية النفسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية واحدة و المدرسة

العية داروالفلاح بنديلجتي كولان سومبرغمفول ؟

د. استخدام البحث

استخدامات هذا البحث كالتالي:

١. الاستخدامات النظرية

ومن المؤمل بهذا البحث أن يصبح هذا البحث مادة دراسية ويمكن أن يساهم بأفكار في مجال الدراسات العلمية والتربية الإسلامية ، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية في تكوين الطلاب الإسلاميين.

بحث في تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في تحسين مهارات مهارة كلام في مدرسة عليية نيجيري ١
تولونجاونج وماجستير دار الفلاح له العديد من الاستخدامات النظرية التي يمكن أن تكون مساهمة مهمة في سياق التعليم وفهم الحالة النفسية العالية المدارس ، بما في ذلك:

تطوير النظرية الديناميكية النفسية: يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير النظرية الديناميكية النفسية من خلال توسيع فهم مدرسة الدولة العالية حول تطبيقها في سياق تعليم اللغة العربية وتعلمها. . من خلال استكشاف الصلة بين النظرية الديناميكية النفسية ومهارات مهارة كلام ، يمكن لهذا البحث إثراء الرؤى النظرية حول الديناميكيات النفسية التي تؤثر على تعلم اللغة العربية.

تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في سياق تعليمي: يمكن أن يوفر هذا البحث إرشادات عملية للمعلمين والممارسين التربويين في تطبيق مبادئ النظرية الديناميكية النفسية في تعلم اللغة العربية. من خلال فهم الديناميكيات النفسية للطلاب والعوامل التي تؤثر على مهارات مهارة كلام ، يمكن تطوير الأساليب المناسبة لزيادة فعالية التعلم.

فهم أعمق لمهارات محاروه كلام في مدرسة عالية الولاية: يمكن أن يساعد هذا البحث في تعميق فهم مهارات مهرو كلام في السياق التعليمي لمدرسة الولاية. من خلال تحديد العوامل النفسية التي تؤثر على هذه المهارات

، يمكن لهذا البحث أن يوفر نظرة ثاقبة للجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تحتاج إلى الاهتمام في تعلم اللغة العربية.

تطوير نهج تعليمي أكثر شمولية: يمكن أن يشجع هذا البحث على تطوير نهج تعليمي أكثر شمولاً وتكاملاً في تطوير مهارات مهارة كلام. من خلال النظر في الجوانب الديناميكية النفسية للتعلم ، يمكن لهذا النهج استيعاب الاحتياجات النفسية للطلاب ومساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة في تعلم اللغة العربية.

من خلال هذا الاستخدام النظري البحث في تطبيق النظرية الديناميكية النفسية في تحسين مهارات مهارة كلام. في المدرسة العلية الحكومية ١ يمكن ل تولون أجون و المدرسة العلية دارول فلاح تقديم مساهمة قيمة في فهم التعليم النظري والعملي في المدرسة العلية في سياق اللغة العربية.

٢. استخدام الممارس

ومن المأمول أنه يمكن أن يقدم فوائد ومدخلات للممارسين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور والمحاضرين والحفلات في البيئات التعليمية الأخرى.

تطوير استراتيجيات التعلم الفعالة: من خلال فهم العوامل الديناميكية النفسية التي تؤثر على مهارات مهارة كلام ، يمكن لممارسي البحث تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فاعلية وذات صلة. يمكن أن تتضمن هذه الاستراتيجية نهجًا يتكيف مع الاحتياجات النفسية للطلاب ، مع الانتباه إلى ديناميكياتهم العاطفية ودوافعهم

وشخصيتهم. وبالتالي ، يمكن للممارسين تصميم خبرات تعليمية في المدرسة العليا نيجري تكون أكثر تشويقًا وتشاركًا وكافية لتحسين مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب.

تحديد حواجز الطلاب واحتياجاتهم: من خلال هذا البحث ، يمكن للممارسين تحديد الحواجز والاحتياجات الخاصة للطلاب في تطوير مهارات مهارة كلام. مع فهم أكثر تعمقًا لمدرسة Aliyah Negeri حول العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم. يمكن للممارسين تحديد الحواجز التي قد يواجهها الطلاب والتغلب عليها بشكل أكثر فعالية. وهذا يتيح لهم ابتكار التدخلات المناسبة وتقديم الدعم اللازم لتحسين مهارات الطلاب في مهارة كلام.

التدريب والدعم العاطفي للطلاب: تؤكد النظرية الديناميكية النفسية على أهمية فهم المدرسة العليا نيجري وإدارة العواطف في التعلم. بمعرفة النظرية الديناميكية النفسية. يمكن لممارسي البحث تقديم تدريب أفضل ودعم عاطفي للطلاب. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب في التغلب على القلق أو الخوف أو غير ذلك من الحواجز النفسية التي يمكن أن تؤثر على مهاراتهم في مهارة الكلام. يمكن للممارسين تطوير استراتيجية نهج تستوعب الاحتياجات العاطفية للطلاب ، وبالتالي خلق بيئة تعليمية هي مدرسة عالية الدولة ، تدعمها وتلهمها.

تطوير منهج ذات توجه نفسي ديناميكي: يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات قيمة في تطوير منهج موجه للديناميكية النفسية. يمكن لممارسي البحث اقتراح دمج المفاهيم والمبادئ الديناميكية النفسية في مناهج تعلم اللغة العربية. يمكن أن يشمل ذلك جوانب مثل التأمل الذاتي ، وفهم عواطف المدرسة العليا العامة ،

وإدارة الإجهاد ، وفهم الطلاب الذاتي لمدرسة عالية نيجري. وبالتالي ، يمكن للممارسين تصميم منهج شامل وشامل ، مما يدعم تنمية مهارات مهارة كلام والتنمية النفسية للطلاب ككل.

من خلال تطبيق نتائج البحث في الممارسة العملية ، يمكن لممارسي البحث تقديم فوائد ملموسة ومباشرة للتعليم في المدرسة العلية الحكيمة ١ . يمكن لـ تولون أجون و المدرسة العلية دارول فلاح, بالإضافة إلى إثراء مناهج التعلم والتطوير للطلاب في سياق مهارات مهارة كلام.

٣. استخدام ارس

يتم استخدام وقت استخدام هذا البحث في المستقبل ، إذا كان هذا الإجراء مفيداً ، فتبحث عن المشكلة.

هـ. تعريف المصطلحات

أ. الديناميكا النفسية

الديناميكا النفسية أو التقاليد السريرية تنحرف عن افتراضين أساسيين. أولاً ، البشر جزء من عالم الحيوان. ثانياً ، البشر جزء من نظام الطاقة ، في شكل ارتباط وتحفيز. كل إجراء نتخذه هو نتيجة التفاعل والتوازن بين هذه الأنظمة الثلاثة. المفتاح الرئيسي لفهم البشر وفقاً للنموذج الديناميكي النفسي هو التعرف على جميع مصادر السلوك, سواء كان دافعاً واعياً أو غير واعى.

الديناميكا النفسية هي نهج أو منظور في علم النفس يؤكد على أهمية العوامل النفسية اللاواعية والديناميكية في تشكيل السلوك ، الأفكار والمشاعر الفردية. مصطلح "الديناميكي النفسي" يأتي من مزيج من الكلمات

"النفسية" التي تعني "الروح" أو "العقل" و "الديناميكي" التي تشير إلى التغيرات الديناميكية أو الحركات أو التفاعلات.

تفترض النظرية الديناميكية النفسية ، التي طورها سيغموند فرويد لأول مرة ، أن معظم العمليات العقلية التي تؤثر على سلوك مدرسة عليا نيجريوسيا هي خارج وعيهم. تقترح هذه النظرية أن الأفكار والمشاعر والرغبات غير واعية. بما في ذلك الدوافع الغريزية والتجارب الصادمة السابقة لمدرسة الدولة ، يمكن أن تؤثر على السلوك الفردي بشكل غير مباشر.

تؤكد النظرية الديناميكية النفسية على أهمية فهم الدولة العالية المدرسة واستكشاف المحتوى الخفي للأفكار والصراعات الداخلية والدفاع عن النفس والديناميات النفسية الفردية. من خلال العلاج النفسي الديناميكي ، يُتوقع من الأفراد الكشف والفهم، والتغلب على الصراعات العاطفية اللاواعية وتحسين نوعية حياتهم. في السياق الديناميكي النفسي ، يتم التعرف أيضاً على العديد من المفاهيم المهمة مثل بنية الشخصية (مثل الهوية والأنا والأنا العليا). آليات الدفاع (مثل القمع ، الإسقاط ، والإنكار) ؛ ومراحل التطور النفسي الجنسي (مثل مراحل الفم والشرح والأعضاء التناسلية).

بشكل عام ، الديناميكا النفسية هي نهج نفسي يستكشف الجوانب اللاواعية للتشكيل سلوك وتجربة الدولة المدرسة العليا الدولة المدرسة العليا. هذا النهج له تطبيق واسع في مجالات العلاج النفسي والبحث وفهم علم نفس الدولة عالية المدرسة عالية نيجريوسيا ككل.

ب. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة.

تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات في استخدام اللغة العربية. يتضمن ذلك فهم الطلاب لبنية اللغة العربية والمفردات والقواعد والقدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. الهدف من تعلم اللغة العربية هو القدرة على التواصل بطلاقة وفهم النصوص باللغة العربية ، المنطوقة والمكتوبة. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الأساليب والطرق التي يمكن استخدامها ، مثل طريقة الصوت واللغة , طريقة الترجمة النحوية ، أو طريقة التواصل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية ، مثل تطبيقات الهاتف المحمول ومنصات التعلم عبر الإنترنت والموارد الرقمية الأخرى.

يتضمن تعلم اللغة العربية أيضاً فهم الطلاب للثقافة والتاريخ والتقاليد العربية في المدرسة العليا الحكومية المرتبطة بهذه اللغة. سيساعد فهم السياق الثقافي والاجتماعي الموجود في التواصل العربي مستخدمي اللغة على استخدام اللغة بشكل مناسب. أثناء عملية التعلم ، من المهم أن يكون لديك دافع عالي واتساق في التعلم وممارسة مستمرة. حضور دورة في اللغة العربية, يمكن أن يساعد الانضمام إلى مجموعة دراسة ، أو وجود مدرس أو مدرس لديه خبرة في اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية ، في تسريع التقدم في تعلم اللغة العربية.

يمكن أن يوفر تعلم اللغة العربية مجموعة واسعة من المدارس عالية النقاء ، بما في ذلك توسيع الرؤى الثقافية , وفتح الفرص الوظيفية ، وتوسيع الشبكات الاجتماعية ، وزيادة فهم الدولة عالية المدرسة عن العالم العربي .

ج. مهارة الكلام

هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، الرأي أو الرغبة أو الشعور للمحاور لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم^١.

مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية هي قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويًا في سياق التعلم.

يتضمن ذلك قدرة الطلاب على التواصل والتفاعل ونقل الأفكار والأفكار والمعلومات شفهيًا باللغة العربية.

مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية لها عدة أهداف مهمة ، منها:

الاتصال الفعال: مهارات التحدث تمكن الطلاب من التواصل مع المتحدثين الأصليين وزملائهم الطلاب

باللغة العربية. . يساعد هذا الطلاب على التدرب على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية ، وتوسيع

مفرداتهم ، وتحسين فهمهم للقواعد وبنية الجمل في مدرسة عليا نيجري.

التفاعل في الفصل: تتيح مهارات التحدث للطلاب المشاركة بنشاط في المناقشات الصفية ومشاركة الآراء

وطرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلمين أو الطلاب في نفس الفصل مثل المدرسة العليا الحكومية. هذا

يخلق بيئة تعليمية تفاعلية ويشجع على تبادل الأفكار بين الطلاب.

فهم طلاب مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية العليا: من خلال مهارات التحدث ، يمكن للطلاب اكتسابها

فهم أفضل لطلاب مدرسة عليا نيجري حول الثقافة العربية وكيفية التواصل بشكل مناسب في هذا السياق

^١ p٤tkbahasa.kemdikbud.go.id. (٢٠٢٠, ١٦ Juni). Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam). Diakses pada ٩ Desember ٢٠٢١, dari <https://p٤tkbahasa.kemdikbud.go.id/٢٠٢٠/٠٦/١٦/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/>.

الثقافي. يمكنهم التعرف على الأعراف الاجتماعية وأشكال التعبير الثقافي وكيفية التفاعل مع المتحدثين الأصليين.

تنمية الثقة: من خلال مهارات التحدث ، يمكن للطلاب تطوير ثقتهم في استخدام اللغة العربية شفويا. يمكنهم التغلب على خوفهم وقلقهم من التحدث أمام الجمهور وأن يصبحوا أكثر ثقة في نقل أفكارهم وأفكارهم.

يتضمن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية أنشطة مختلفة مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية والعروض التقديمية والمقابلات, ومختلف أنشطة التحدث الأخرى. يلعب المعلم دورًا مهمًا في تقديم التوجيه والتغذية الراجعة وفرص لممارسة الطلاب لتحسين مهارات التحدث لديهم في تعلم اللغة العربية.

و. ترتيب البحث

تسهل بيكل البحث املناقشة املنهجية يف نذا البحث على الباحث عند كتابة البحث العلمية كتسهيل فهم الأشياء الواردة يف النسخة املكتوب فيها . كفقًا على ذلك، لسهولة الفهم عن نذا البحث العلمي فيتع الباحث ترتيب

البحث كما يلي:

الباب الأول املقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث ك مسائل البحث ك أغران البحث ك فوائد

البحث ك توضيح املصطلحات ك البحوث السابقة ك تنريم البحث.

الباب الثامن النزائت حث تشتمل على تعلم اللغة العربية ك مشكاذلتا ك
طرقها ك كسائلها.

الباب الثالث منهج البحث حث تشتمل على مدخل البحث ك تصميمو ك حتور الباحث. ك
يبحث نذا الباب أيتا عن مصادر البيأنت ك طريقة رلع البيأنت ك طريقة حتليل البيأنت. مث يبحث نذا
الباب على تفتيش صحة البيأنت ك خطوات البحث.

الباب الرابع تقدمي نتائج البحث عن عرن البيأنت ك نتائج البحث. ك يبحث نذا الباب عن أجابة
منهجية لمسائل البحث من نتائج البحث الت تشتمل على موقع البحث ك نتائج البحث.

الباب اخلامس نتائج البحث ك يبحث نذا الباب عن مناقشة نتائج البحث

الت أصبحت جورر نف نذا البحث. ك تستخدم مناقشة نذا البحث لتوضيح ك

إعادة نذ النتائج الت صبغت نف الباب اللو. ك يتعلق الباحث مع النزائت الت تبحت نف الباب

الثان ك تدرس ادبلنهجي نف الباب الثالث. كيرد كلهم نف املناقشة مع نتائج البحث الت تناكلت
بدراسة النزوية.

الباب السادس بو اخبلمتة. تشتمل نذا الباب على اخبللصة ك التوصيات الت تتعلق ادبلشكالت

الفعلية من نتائج البحث املعركضة نف الباب السابق