

## DAFTAR PUSTAKA

Nurkholi.,2013. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1.

Magdalena, Ina. dkk. 2020. *Analisis Kompetensi Guru Kelas Rendah Terhadap Pembelajaran Di Sd Gondrong 7*. Jurnal Edukasi dan Sains. Vol. 2, No. 3. hal. 292.

Qulub, L. 2019. *Profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran*. *Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban*, 14(01), 29–44. <https://dirasat.id>

Ariyanti, T. 2016. *The Importance of Childhood Education for Child Development*. *Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1). hal. 50–58.

Zulfiati, Heri Maria. 2014. *Peran dan Fungsi Guru Sekolah Dasar dalam Memajukan Dunia Pendidikan*. Yogyakarta : Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. hal. 2.

Dulyono, Bambang dan Dwi Ampuni Agustina.2018. *Guru Profesional Sebagai Faktor Penentu Pendidikan Bermutu*. Semarang : UT UPBJJ Semarang. hal.15.

Azim Zaimatul Ulya dan Yuyun Bahtiar. 2021. *Bioteknologi untuk Kehidupan Manusia menjadi Lebih Baik*. (Jombang : LP2M Universitas KH. A. Wahab Hasbullah). hal.11.

Pentury, Helda Jolanda. 2017. *Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. hal.267.

Mauladani, Yuza Hauda. 2019. *Menjadi Guru Kreatif, Inovatif, dan Inspiratif*. Riau : Universitas Riau. hal.2.

Yuniarni, Desni. 2020. *Peran PAUD dalam Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Demi Membangun Masa Depan Bangsa*. Pontianak : Universitas Tanjungpura, hal.8.

Tambunan, Eviana S. dan Ratna Ningsih. 2018. *Tumbuh Kembang Optimal Anak Stimulasi dan Antisipasi*. Malang : Wineka Media. hal.67.

Simantupang, Vebry Chintya. 2021. *Pengaruh Ape Pistol Geometri terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Insan Utama Pekanbaru*. Universitas Riau : Jurnal Pendidikan Tambusai. hal.7974.

Pangastuti, Ratna. 2019. *Media Puzzle untuk Mengenal Bentuk Geometri*, Early Childhood Islamic Education Study Program : JECED. hal.51.

Nurjani, Y. Y., & Jubaedah, E. 2020. *Pengenalan Bentuk Geometri Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Sondah Bagi Anak Usia Dini*. Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training), 4(1), 22–29. <https://doi.org/10.37058/sport.v4i1.1557>

Aristian, Y. 2021. *Pengaruh Alat Permainan Edukatif Balok Terhadap Kemampuan Kognitif Bidang Geometri Anak Usia Dini*. Metakognisi : Jurnal Kajian Pendidikan, 3(2), 62–70. <https://doi.org/10.57121/meta.v3i2.12>

Ayu Fajarwati, & Wulan. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Cacaburange*. Pedagogika, 10(2), 95–100. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v10i2.124>

Guslinda dan Rita Kurnia. 2018. *Media, Sumber Belajar dan APE*, Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya. hal.5.

Budigusdian, Sam; Edy Sukaryo; dan Agus Wijayanto. 2010. *Pengetahuan Dasar Berlalu Lintas*. Surabaya: Jepe Press. hal. 1.

Setiawan, Diki. 2020. *Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Man 1 Trenggalek*. Skripsi. IAIN Tulungagung. Tulungagung

Firdayanti, Ainun 2020. *Peran Guru Dalam Penggunaan Alat Permainan Edukatif Untuk Pengenalan Bentuk Geometri Di RA DWP 1 Kanwil Departemen Agama Provinsi Sulawesi Tengah*. Other thesis, IAIN Palu.

A. Nur'aini, Miftahkhul. 2020. *Kemampuan Guru dalam Mengembangkan APE di RA Se Kcamatan Juwiring Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi : Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Dewi, Novia Kartika. 2019. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media Jepit Geometri Pada Kelompok A TK Bahana Al-Aqsha Di Sidomukti Kecamatan Krian Kabupaten Sidoarjo*. Skripsi : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Dalyono, Bambang dan Dwi Ampuni Agustina. 2017. "*Guru Profesional Sebagai Faktor Penentu Pendidikan Bermutu*". Majalah Bangun Rekaprima (Semarang) hal. 15

Marinda, Leny. 2020. "*Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*". An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman Vol. 13, No. 1, hal.30

Nur Saedah; Hilaluddin Hanafi; Alberth. 2018. "*Kreativitas Seni Melalui Kegiatan Bermain Membentuk Bebas Terarah Pada Anak Kelompok B Di Tk Pariama Kecamatan Wawotobi*". Jurnal Pembelajaran Seni & Budaya Vol. 3 No. 1. hal. 13.

Rasyid, Harun. 2015. "*Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*". Jurnal Pendidikan Anak, Volume IV, Edisi 1, hal. 566.

Darmadi, H. 2015. *Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional*. Jurnal Edukasi, 13(2). hal.161–174.

Arif, Immawan M. 2016. *Alat Permainan Edukatif Outdoor yang digunakan Mengembangkan Motorik Kasar di TK Se-Kecamatan Wonosari Gunungkidul*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Ed.8. hal.2.

Husliana dan Shania. 2020. *Peran Penting Ibu bagi Anak dan Keluarga dalam Perspektif Gender*, SAREE : Research in Gender Studies. Vol.2 No.2. hal.102.

Lubis, Arif Fahmi. 2021. *Perjalanan Panjang TNI dalam Menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia dari Ancaman Terorisme*. Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media. hal.226.

Rizal, M., Saputra, Dani Nur, & Iis Hafrida. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Bachtiar. 2021. *Mendesain Penelitian Hukum*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish. hal.117

H, Amka. 2019. *Penguatan Pendidikan Karakter*. Sidoarjo : Nizania Learning Center. hal. 6.

Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau : PT. Indragiri Dot Com. hal.7.

Fauzan dan Fatkhul Arifin. 2022. *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Kencana. hal.250.

Sari, Ruva Winda. 2019. *Menjadi Guru “Modiis” di Masa Pandemi*. Universitas Riau. hal.2.

Abdurachman, Edi. 2022. *Panduan Praktis Teknik Penelitian yang Berektika..* Surabaya : Scopindo Media Pustaka. hal. 141

Zulmiyetri, dkk. 2020. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana. hal. 166

Wardan, Khusnul. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish. hal.109.

Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang. hal.8.

Nella Agustin dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta : UAD Press. hal.468.

Ludo Buan Ohana Afliani. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter*. Indramayu : CV. Adanu Abimata. hal.7.

Difany, Salsabila. 2021. *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik*. Yogyakarta : UAD Press : 2021 .hal.255.

Made Ayu Nadi Rahayu dkk. 2019. *Implementasi Alat Permainan Edukatif Pohon Angka dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan*. Bandung : Universitas Dhyana Pura. hal.29-30.

Shunhaji, Akhmad dan Nur Fadiyah. 2019.*Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta : Institut PTIQ. hal. 9.

Kusuma, Tesya Cahyani dan Heni Listiana, 2021.*Pengembangan Pembuatan APE bagi Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana. hal.9.

Asbiati dan Gilar Gandana. 2018.*Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini*.Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi. hal. 1-3.

Darmaji. 2018. *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*.Lampung Tengah : Guepedia. hal.54-55.

Kusuma, Tesya Cahyani dan Heni Listiana. 2021. *Pengembangan Pembuatan APE bagi Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana. hal.11.

Bawono, Yudho. 2020.*Psikologi Pengembangan Anak Usia Dini*.Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani. hal. 73-74.

Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing. hal.53.

Jumiati. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Puzzle pada Anak Usia Dini di TK Negeri 1 Pembina Samarinda*. Samarinda : JACIES. hal.88.

Gresia Dolhasair dkk. 2020. *Penggunaan Media Geoboard (Papan Bepaku) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret. hal.1.

Sukma Cania dkk. 2020. *Pengaruh Media Glowing City terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini*. Riau : Universitas Riau. hal.59-60.

Sa'ida, Naili. 2021. *Pemahaman Konsep Geometri AUD pada Pembelajaran Berbasis STEAM*. Trunojoyo : Jurnal PG-PAUD Trunojoyo. hal. 4-5.

Ulfa, Faulia Nurul. 2020. *Mengenal Bentuk Geometri Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Anak Usia Dini*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret. hal.5-6.

Priatna, Edi. 2017. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Insan Mandiri. hal.2.

Proceedings. 2020. *The First International Conference of Islamic Thoughts (ICIT)*. Pamekasan : Al Khairat Press. Hal.656.

Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press. hal.30.

Hermawan, Sigit dan Amirullah. 2016.*Metodologi Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Malang : Media Nusa Creative. hal.30.

Suharyat, Yayat. 2022.*Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Klaten : Penerbit Lakeisha. hal.1058.

Mamik.2015.*Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama Publisher. hal.109.

Suwendra, I Wayan. 2018.*Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bali : Nilacakra . hal. 65-66.

Pratiwi, Nuning Indah. 2017. *Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi*.Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial. hal. 215-216.

Mujahidin,Anwar. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*.Ponorogo : CV. Nata Karya. hal. 82.

Nastiti, Titi S. 2016. *Perempuan Jawa : Kedudukan dan Peranannya dalam Masyarakat Abad VIII-XV*. Bandung : Dunia Pustaka Jaya. hal.15

Saherimiko dkk, 2021. *Peran Bimp-Eaga Membangun Konektivitas Kelembagaan Perbatasan Kalbar-Sarawak*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka. hal.10.

Rahmiati dkk, 2017. *Kegiatan Bermain Matematika di TK FKIP Unsyiah Darussalam, Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Vol.2 No.1. hal.96.

Elisa Fajri K. dkk, 2015. *Upaya Peningkatan Pengenalan Bentuk Geometri Melalui Penggunaan Media Papan Flannel Pada Anak Kelompok A TK Al-Mukhlisin Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret. hal.2.

Ernawati, Nanik. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Melalui Media Smart Box pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan Gilang Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung*. Kediri : UNP Kediri. hal.7

Robikhah, Aridlah S. 2018. *Paradigma Pendidikan Pembebasan Paulo Freire dalam Konteks Pendidikan Agama Islam*. IQ (Ilmu Al-Qur'an) : Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1 No. 1. hal.4.

Fatchurrohman, M. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta : Garudawacha. hal.26.

Zellatifanny, Cut Medika dan Mudjiyanto, Bambang. 2018. *Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi*. Jurnal Diakom. Vol. 1 No. 2. hal.84

Saktisyahputra. 2019. *Pemanfaatan Website WW.Pulokambing.Com Sebagai Media Rumah Kreatif Besatu Nusantara (RKBN) Pulokambing dalam Pemberdayaan Masyarakat*. Jurnal Komunikasi : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol. 1 No. 2. hal.11.

Muhammad Rizal Pahleviannur dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta : Pradina Pustaka. hal.154-155.

Septantiningtyas, Nilen. 2020. *(PTK) Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten : Penerbit Lakeisha. hal.95.

Nuriana, Didin. Kendaan Guru Dalam Memberikan Penilaian Sikap Siswa Pada Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013. Madrosatuna : Journal of Islamic Elementary School Vol.2, No.2. (2018). hal. 62.

utanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Prenada Media. hal. 19-20.

Nafisah, Aisyah D; dkk. 2022. *Bunga Rampai : Teori dan Praktik Bermain untuk Anak Usia Dini*. Surabaya : Cipta Media Nusantara. hal. 409.

Nurani, Yuliana. 2020. *Memacu Kreativitas Melalui Bermain*. Jakarta : Bumi Aksara. hal. 140.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### *Lampiran 1 Profil RA AL-Hikmah Doroampel*

#### A. Identitas umum

1.	Nama Raudhatul Athfal	RA AL-Hikmah Doroampel
2.	Alamat Raudhatul Atfal	Dsn. Ngampel, Ds. Doroampel, RT.003, RW.003
3.	No telp/Kode pos	085335909008/66291
4.	Kelurahan	Doroampel
5.	Kecamatan	Sumbergempol
6.	Kota	Tulungagung
7.	Provinsi	Jawa Timur
8.	No. Statistik RA	-
9.	Nama Yayasan	Yayasan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nu
10.	Nama Pendiri Yayasan	Nur Khasanah
11.	No. SK Pendiri Yayasan	Kd.13.04/1/Kp.07.6/429/2004
12.	Tanggal/ Tahun Pendirian Yayasan	2001
13.	Alamat/No.Telp. Yayasan	Ds. Doroampel, Kec. Sumbergempol, Kab.Tulungagung/-
14.	No Izin Oprasional	MM/07/5/PP04/665/2002
15.	No. NPWP Raudhatul Atfal	-
16.	NPSN Raudhatul Atfal	69744246
17.	Kepemilikan Tanah	Waqof
18.	Luas Tanah Keseluruhan	430 m <sup>2</sup>
19.	Luas Gedung RA	280 m <sup>2</sup>
20.	Status Akreditasi	B

## B. Visi Misi dan Tujuan

### 1. Visi RA AL-Hikmah Doroampel

Menghantarkan generasi yang cerdas, terampil dan berahkakul karimah

### 2. Misi RA AL-Hikmah Doroampel

a. Mengembangkan program sekolah dengan melibatkan seluruh komponen sekolah.

b. Pengembangan di bidang agama dan akhlakul karimah.

c. Mengembangkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan.

d. Menjalin kerja sama yang sinergis antara yayasan, lembaga serta masyarakat (wali murid).

e. Mewujudkan lembaga pendidikan yang mampu mempersiapkan generasi kompetitif dan berkualitas.

### 3. Tujuan RA AL-Hikmah Doroampel

a. Menumbuhkan dan memiliki (rasa percaya diri yang tinggi, tanggung jawab, disiplin, serta memiliki jiwa sosial yang baik).

b. Mempersiapkan anak didik yang mandiri dan memiliki kepribadian yang sholeh dan sholehah.

c. Memiliki kemampuan dasar dan pengembangan diri sebagai bekal untuk menempuh jenjang pendidikan yang selanjutnya.

## C. Organisasi RA AL-Hikmah Doroampel

Kepala Sekolah	: Liliék Latifah M.Pd
Guru Kelas A1	: Nurul Hidayati S.Pd
Guru Kelas A2	: Siti Rukhoyyatun Ni'mah S.Pd
Guru pendamping kelas A2	: Amalia Widyaningsih S.Pd
Guru Kelas B	: Kholis Dwi Irnawati S.Pd
Guru Pendamping Kelas B	: Burhanudin S.Pd

#### D. Sejarah Singkat RA AL-Hikmah Doroampel

RA AL-Hikmah Doroampel merupakan raudhatul atfal yang berdiri di bawah Yayasan Pendidikan Ma'arif NU yang berlokasi di Desa Doroampel Kecamatan Sumbergempol Kabupaten tulungagung yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian petani, pedagang, dan begawai tingkat ekonomi kebawah.

RA AL-Hikmah Doroampel hadir di tengah- tengah masyarakat yang sesuai dengan kebutuhan akan sarana pendidikan yang berkualitas dan berbasiskan agama. Untuk itu kami sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah guna mewujudkan fasilitas yang memadai, baik dari sarana maupun prasarananya. RA AL-Hikmah doroampel juga membutuhkan berbagai sarana berupa perlengkapan penunjang belajar seperti pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, ruang guru, kamar mandi peserta didik, ruang kesehatan, ruang tunggu dan sebagainya demi meningkatkan kualitas pendidikan.

Pada tahun 2001 RA AL-Hikmah Doroampel masih menjadi satu dengan MI Riyadlatul Uqul. Kemudian ada salah satu penduduk desa doroampel yang bernama Bapak Widodo yaitu seorang pengusaha dari kalimantan yang berkenan memberikan infaq sejenis tanah untuk dibangun taman kanak-kanak dengan dua kelas dan satu ruang guru. Di tahun 2005 RA AL-Himah doroampel dapat menempati gedungnya yang terletak di belakang MI Riyandlatul Uqul dan diresmikan oleh kepala PPAI yang merupakan bapak Kormen didampingi oleh ketua muslimat MWC Sumbergempol. Sebagai kepala sekolah pertama ditunjuk adalah Ibu Nur Khasanah dan Ibu Anis sebagai guru untuk peserta didik yang berjumlah 25 anak. Selanjutnya RA AL-Hikmah doroampek mengembangkan diri dengan mengikuti beberapa pelatihan dan belajar mandiri. Perubahan RA-AL Hikmah doroampel lakukan dari menggunakan pembelajaran klasikal, kelompok maupun menerapkan model sentra. Pada tahun 2011 RA AL-Hikmah Doroampel mendapatkan akreditasi A dari BAN PNF. Dan di tahun 2018 lembaga menambah gedung baru untuk kelompok A2.

Dengan bertambah ruang kelas maka pembelajaran semakin maksimal dan nyaman, karena tidak ada pergantian ruang kelas. Setiap masuk tahun ajaran baru semua pendidik mencari siswa baru, Karena di RA AL-Hikmah Doroampel belum memiliki PAUD sendiri. Pada saat itu PAUD di desa hanya satu yaitu PAUD Kasih Bunda yang berada di baledesa itupun sebagian siswa nya melanjutkan ke TK Dharma Wanita dan sebagian nya lagi melanjutkan di RA AL-Hikmah Doroampel. Oleh karena itu pengurus yayasan beserta guru merencanakan mendirikan PAUD sendiri.

RA AL-Hikmah Doroampel memperoleh data untuk membangun gedung PAUD itu swadaya masyarakat dan guru. Pembangunan gedung selesai pada bulan mei 2021. Kemudian bulan juli 2021 lembaga PAUD dibuka dengan jumlah peserta didik 10 anak. Dengan berdirinya PAUD AL-Hikmah Doroampel maka tahun ajaran baru RA AL-Hikmah Doroampel memiliki modal peserta didik. Dan kedepannya lebih banyak peserta didik dengan medirikannya PAUD AL-Himah Doroampel. Saat ini RA AL-Hikmah Doroampel tengah dipimpin oleh Ibu Liliek Latifah M.Pd yang ditugaskan oleh yayasan untuk menggantikan kepala sekolah sebelumnya. Beliau memimpin sekolah AL-Hikmah Doroampel ini sejak tahun 2011 hingga saat ini masih memimpin. RA AL-Hikmah Doroampel saat ini menjadi salah satu RA yang paling unggul di kabupaten sumbergempol dan masih menjadi pilihan orang tua dalam memasukkan anaknya di RA AL-Hikmah Doroampel dengan tujuan pengenalan dan bekal pendidikan islam bagi anak didik sejak usia dini.

***Lampiran 2 Pedoman Observasi***

- A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
  - 1. Letak lokasi penelitian
  - 2. Kondisi fisik dan lingkungan lokasi penelitian
- B. Fasilitas Penunjang Proses Pembelajaran
  - 1. Mengamati sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran
  - 2. Mengamati ruang tempat pelaksanaan pembelajaran
- C. Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran
  - 1. Mengamati bentuk pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan
  - 2. Mengamati peran guru, kendala dan solusi yang digunakan pada saat pembelajaran

***Lampiran 2 Pedoman Wawancara*****A. Wawancara untuk kepala dan guru A1 RA AL-Hikmah Doroampel**

1. Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai Informator, pembimbing, Mediator dan Evaluator?
2. Bagaimana cara memberikan Informasi, bimbingan, media dan evaluasi kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?
3. Apa pentingnya memberikan informasi, bimbingan, media dan evaluasi kepada anak untuk mengenalkan bentuk geometri?
4. Apa saja kendala saat memberikan informasi, bimbingan, media dan evaluasi kepada anak untuk mengenalkan bentuk geometri?
5. Bagaimana solusi mengatasi kendala dalam memberikan informasi, bimbingan, media dan evaluasi kepada anak untuk mengenalkan bentuk geometri?

**Lampiran 4 Validator****SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth.  
Dosen Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah  
Tulungagung

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:  
Nama : Devi Lutvia Mindhayanti  
NIM : 12206193078  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

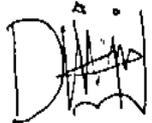
Memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi pada instrumen penelitian skripsi yang berjudul "Peran Guru dalam Menggunakan Alat Permainan Edukatif Pengenalan Bentuk Geometri di RA AL-Hikmah Doroampel".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si  
NIP.198008222008012018

Tulungagung,  
Peneliti

  
Devi Lutvia Mindhayanti  
NIM.12206193078

**Lampiran 3** *Transkrip Wawancara*

A. Wawancara dengan kepala sekolah RA AL-Hikmah Doroampel, Ibu Liliek Latifah M.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai informator?	Peran guru sebagai informator ya guru harus dapat memberikan informasi terkait perkembangan ilmu pengetahuan dan sebagai peran guru informator harus menguasai bahasa yang akan disampaikan bila mana bahasa tersebut dapat dipahami kepada anak didik
2.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai pembimbing?	Peran guru sebagai pembimbing adalah seorang guru yang tidak hanya mengajar saja tetapi juga mempunyai peran dalam mengarahkan anak didik untuk melakukan mana hal yang benar dan lebih baik
3.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai mediator?	Peran guru sebagai mediator yaitu seorang guru harus memiliki kemampuan pemahaman dan pengetahuan tentang media yang ia gunakan, peran guru sebagai mediator juga menjadi penengah dalam proses pembelajaran berlangsung, jadi ketika anak didik mengalami kemacetan dalam berdiskusi maka sebagai guru dapat memberikan jalan dengan baik sehingga anak didik memahami apa yang disampaikan oleh guru
4.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai evaluator?	Peran guru sebagai evaluator yaitu menilai atau mengumpulkan data tentang keberhasilan pembelajaran yang dilakukan

B. Wawancara dengan Ibu Siti Rukhoyyatun Ni'mah S.Pd selaku guru A1 di RA AL-Hikmah Doroampel

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai Informato?	Yang dimaksud peran guru sebagai informator yaitu seorang guru menjadi sumber informasi kegiatan akademik maupun kegiatan umum bagi anak didik
2.	Bagaimana cara memberikan Informasi kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Dengan cara menginformasikan kegiatan apa yang akan dilakukan seperti tema yang digunakan yaitu lingkunganku dengan sub tema mengenal bentuk geometri, Kemudian memberitahu pengenalan bentuk geometri nya menggunakan media edukatif, lalu dilihat kan sekilas saja bentuk bentuk geometrinya apa saja, memperlihatkan warna-warna yang ada di permukaan bentuk geometri
3.	Apa pentingnya memberikan informasi kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Memberikan informasi menggunakan alat permainan edukatif untuk mengenalkan bentuk geometri kepada anak didik sangatlah penting karena biar anak mengetahui kegiatan apa saja yang akan dilakukan, permainan apa saja yang akan digunakan serta terlebih lagi anak akan mengetahui runtutan kegiatan-kegiatan yang dilakukan, anak juga dapat berimajinasi seperti apa sih permainan bentuk geometri lalu bentuknya apa saja sih
4.	Apa saja kendala saat memberikan informasi kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	pasti ada, biasanya dalam menjelaskan saya sebagai guru sulit menata bahasa yang dimana harus dipahami oleh anak didik, kemudian lingkungan yang kurang mendukung yaitu dimana pada saat saya memberikan informasi beberapa anak ramai, jadi dalam penyampaian informasi menjadi tidak nyaman dan menjadi terhambat dalam proses penyampaianya

5.	Bagaimana solusi mengatasi kendala dalam memberikan informasi kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Solusi dalam memberikan informasi kepada anak didik dalam menggunakan alat permainan edukatif bentuk geometri yaitu sebagai guru biasanya pada saat penyampaian informasi saya menggunakan 2 bahasa yang pertama yaitu bahasa indonesia lalu saya perjelas lagi menggunakan bahasa sehari-hari yaitu bahasa jawa dimana anak tersebut lebih memahami bahasa sehari-hari tersebut, lalu solusi yang kedua yaitu pada saat ruangan kelas tidak kondusif biasanya saya melakukan ice breaking biar anak tersebut tidak ramai lalu jika sudah dilakukan ice breaking kita memberikan informasi tersebut
6.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai pembimbing?	Yang dimaksud guru sebagai pembimbing adalah guru membimbing anak didik yang aslinya tidak tahu menjadi tahu, membimbing anak didik mengembangkan potensi yang dimiliki serta memberi petunjuk mana yang salah dan benar
7.	Bagaimana cara memberikan pembimbing kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Dengan menstimulasi dengan cara jadi kita sebagai pembimbing harus membimbing dan mengajarkan kepada anak tentang bentuk-bentuk geometri, mengajarkan anak tentang ukuran, pola, warna yang ada di permainan geometri, sebagai pendidik harus membimbing anak cara bermain dengan alat permainan edukatif mulai dari yang membongkar sampai mencocokkan kembali bentuknya sambil kita kenalkan apa saja bentuk bentuk geometri yang sedang ia pegang, kemudian memberikan pertanyaan kepada setiap peserta didik bentuk, pola, ukuran dan warna geometri, menyuruh anak didik menceritakan hasil karya yang mereka susun

8.	Apa pentingnya memberikan pembimbing kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Pemberian bimbingan yang di berikan guru dalam menggunakan alat edukatif pengenalan bentuk geometri sangat penting karena agar anak mampu membedakan beberapa macam geometri yang dijumpai dalam kegiatan sehari- harinya serta untuk kemampuan dalam menyusun bentuk geometri agar dapat membedakan macam-macam bentuk geometri, dan pengenalan bentuk geometri ini sangat penting karena sebagai langkah pertama belajar matematika dasar seperti mengenal bentuk segitiga, lingkaran, persegi dan persegi panjang
9.	Apa saja kendala saat memberikan pembimbing kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Pasti ada, untuk masalahnya biasanya pada saat saya membimbing atau mengajar Kadang-kadang anak didik suka bermain sendiri atau tidak fokus dikarenakan anak didik tersebut tidak memegang media alat permainan edukatif bentuk geometri tersebut
10.	Bagaimana solusi mengatasi kendala dalam memberikan pembimbing kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Solusi memberikan bimbingan dalam menggunakan alat permainan edukatif pengenalan bentuk geometri ialah yang pertama anak diajak bernyanyi tentang lagu geometri, yang kedua anak di beri pengertian untuk mengamati permainannya terlebih dahulu sebelum nanti memegang permainannya
11.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai mediator?	Yang dimaksud dengan mediator yaitu seorang guru dituntut mempunyai pengetahuan yang cukup tentang media sebagai alat komunikasi dalam proses pembelajaran. Terampil dalam memilih media yang digunakan, mampu menjadi perantara antar anak didik dalam proses belajar mengajar
12.	Bagaimana cara memberikan	Memberikan mediator pada anak

	mediator kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	yan dilakukan dilakukan yaitu yang pertama menyiapkan media alat permainan edukatif tersebut, kemudian menata alat permainan nya di depan anak, kemudian menjelaskan kepada anak didik permainan ini namanya balok geometri, kemudian diberi tahu cara bermainnya dengan membongkar satu-persatu lalu menyusunnya kembali dengan benar. Setelah itu guru membagikan medianya dan anak-anak disuruh mencoba nya satu persatu sambil di tanyai bentuk-bentuk apa saja yang ada pada permainan itu
13.	Pemberian media untuk pembelajaran anak ini diberikan setiap hari atau seminggu berapa sekali?	Kami memberikan media permainan edukatif ini seminggu 2 kali. Jadi setiap hari Selasa dan Jum'at biasanya memberikan permainan edukatif tersebut
14.	Apa saja kendala saat memberikan mediator kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Ada, beberapa kendala yang saya alami yaitu pada saat anak meminta bantuantentang cara bermainnya sayafokus dulu sama satu kelompok yang meminta bantuan tersebut. Nah biasanya kalau kita lengah, beberapa anak bisa berebut mainan atau berkelahi
15.	Bagaimana solusi mengatasi kendala dalam memberikan mediator kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Solusinya yaitu sebagai guru harus siaga tidak hanya fokus ke kelompok satu tetapi ke kelompok lainnya dan diberi pengertian kepada anak untuk bersabar menunggu giliran. Bahwasanya nanti semuanya satu-persatu memainkan media alat permainan edukatif tersebut
16.	Apa yang anda ketahui tentang peran guru sebagai evaluator?	Evaluator yaitu seorang guru dituntut mampu melakukan evaluasi, baik dalam mengetahui keberhasilan dirinya dalam melaksanakan pembelajaran maupun menilai hasil belajar sanak didik
17.	Evaluasi apa yang digunakan	Evaluasi yang digunakan di RA AL

	dalam menggunakan alat permainan edukatif pengenalan bentuk geometri	HIKMAH Doroampel ini yaitu bukan berupa angka tetapi berupa simbol bintang (*). Nilai yang paling tinggi untuk anak didik yang mengenal bentuk-bentuk geometri adalah mendapatkan bintang (****) dan anak yang belum mengenal bentuk geometri mendapat nilai yang paling rendah yaitu bintang (**). Pengenalan bentuk-bentuk geometri dilaksanakan 1 minggu 2 kali. Karena pada pengenalan bentuk-bentuk geometri sangat diperlukan agar tercapainya indikator perkembangan yang ada di program semester tersebut
18.	Apa pentingnya memberikan evaluasi kepada anak dalam menggunakan alat edukatif pengenalan bentuk geometri	Sangat penting ya karena kita bisa tahu dari evaluasi tersebut mana anak yang sudah mengenal bentuk geometri dan mana yang belum mengenal bentuk geometri. Selain itu evaluasi menjadi tolak ukur sejauh mana keberhasilan kita dalam mengajar anak
19.	Apa saja kendala saat memberikan mediator kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Ada, beberapa kendala yang dialami pada saat memberikan evaluasi saya sebagai guru belum dapat melaksanakan secara optimal dikarenakan kurangnya waktu dalam mengevaluasi, biasanya saya memberikan evaluasi 1 bulan sekali
20.	Bagaimana solusi mengatasi kendala dalam memberikan evaluator kepada anak untuk pengenalan bentuk geometri?	Solusinya yaitu harus mampu memenejemen waktu agar dapat mengevaluasi anak didik setiap hari

***Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian***

**A. Tempat penelitian yakni RA AL-Hikmah Doroampel**



**B. Wawancara dengan ibu Kepala Sekolah, Liliek Latifah M.Pd**



**C. Wawancara dengan guru kelas A1, Ibu Siti Rukhoyyiatun Ni'mah S.Pd**



#### D. Observasi Pembelajaran



*Lampiran 5 Surat Izin Penelitian*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221  
 Website: [www.ftik.uinsatu.ac.id](http://www.ftik.uinsatu.ac.id) Email: [ftik@uinsatu.ac.id](mailto:ftik@uinsatu.ac.id)

Nomor : B- 154 /Un.18/F.II/TL.00/01/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : **IZIN PENELITIAN**

10 Januari 2023

Yth. Kepala RA AL-Hikmah Doroampel Sumbergempol Tulungagung  
 Di –  
 Tempat

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Devi lutvia mindhayanti  
 NIM : 12206193078  
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Telepon : 6285807246472  
 Judul Penelitian :: PERAN GURU DALAM MENGGUNAKAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF  
 PENGENALAN BENTUK GEOMETRI DI RA AL-HIKMAH DOROAMPEL

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Dekan,

Binti Maunah

Tembusan:

1. Rektor UIN SATU Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

*Lampiran 6 Keterangan Penelitian*



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**RA AL – HIKMAH**

Alamat : Desa Doroampel, Kec. Sumbergempol,  
Kab. Tulungagung

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 11/ RA/ AL/ 02/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liliek Latifah M.Pd.  
NIP : 196804201991032001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : RA AL-Hikmah Doroampel

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Devi Lutvia Mindhayanti  
NIM : 12206193078  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di RA AL-Hikmah Doroampel Pada 8 s.d. 15 Januari 2023 dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul *Peran Guru dalam Menggunakan Alat Permainan Edukatif Pengenalan Bentuk Geometri di RA AL-Hikmah Doroampel Tulungagung.*

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Tulungagung, 20 Februari 2023



*Lampiran 7Kartu Bimbingan*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221  
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

**FORM KONSULTASI  
 PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Devi Lutvia Mindhayanti  
 NIM : 12206193078  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : Peran Guru Dalam Menggunakan Alat Permainan Edukatif Pengenalan Bentuk Geometri Di AL -Hikmah Doroampel Tulungagung  
 Pembimbing : Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	17-11-2022	BAB I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran guru dijelaskan di pendahuluan</li> <li>Perbanyak fotnote</li> <li>Memakai fotnote bukan inote</li> <li>Permasalahan lebih diperjelas</li> <li>Diberi pengantar</li> <li>Penelitian terdahulu dikasih di bab 2</li> </ul>	
2.	24-11-2022	BAB I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memakai fotnote bukan inote</li> <li>Format penulisan diperbaiki</li> <li>Sistematika pembahasan dibuat paragraf</li> </ul>	
3.	30-11-2022	BAB I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis "RA AL-Hikmah Doroampel" harus konsisten</li> <li>Permasalahan bisa di tambah dengan skripsi yang sudah ada</li> <li>Di tambah penegasan istilah ada 2, secara konseptual dan oprasional</li> </ul>	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
4.	7-12-2022	BAB I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dari fokus penelitian dan tujuan penelitian tulisan "maka diambilnya" dihapus</li> </ul>	
5.	14-12-2022	BAB II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paragraf minimal 2 kalimat</li> <li>Memakai fotnote</li> <li>Format penulisan diperbaiki</li> </ul>	
6.	21-12-2022	BAB II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Format tabel penelitian terdahulu dibenahi</li> <li>Paradigma masih belum jelas</li> </ul>	
7.	28-12-2022	BAB III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan dan jenis penelitian dijelaskan langsung ke poinnya</li> <li>Keabsahan data pilih salah satu</li> </ul>	
8.	02-01-2023	ISTRUMEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebih difokuskan pertanyaannya</li> </ul>	
9.	10-02-2023	BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah singkat RA ditaruh di lampiran</li> <li>Fotnote sama ditulis "Ibid"</li> <li>Format penulisan dibenahi</li> </ul>	
10.	18-01-2023	BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diperhatikan antara jarak spasi antar paragraf dan gambar yang rapi dan konsisten</li> <li>Gambar 4.1 diubah menjadi 1.1</li> </ul>	
11.	27-01-2023	BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diperhatikan jarak, spasi antar paragraf dan gambar</li> </ul>	
12.	14-02-2023	BAB V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disesuaikan dengan hasil kemudian diperkuat dengan teori atau penelitian terdahulu</li> </ul>	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
13.	28-02-2023	BAB VI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesimpulan di perinci</li><li>• Saran disesuaikan dengan BAB I</li></ul>	
14.	14-03-2023	ABSTRAK	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diberi tujuan</li><li>• Hasil dipersingkat</li></ul>	

*Lampiran 8 Laporan Selesai Bimbingan*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung -  
Jawa Timur 66221 Telepon (0355) 321513, 321656  
Faximile (0355) 321656

Website : <http://ftik.iain-tulungagung.ac.id> E-mail : [ftik@iain-tulungagung.ac.id](mailto:ftik@iain-tulungagung.ac.id)

Nomor :  
Lamp. :  
Hal. : **Laporan selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan (FTIK) IAIN  
Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.  
NIP : 198008222008012018  
Pangkat/Golongan : Tk. I/III d  
Jabatan Akademik : Koordinator Prodi  
Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Devi Lutvia Mindhayanti  
NIM : 12206193078  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Peran Guru Dalam Menggunakan Alat Permainan Edukatif Pengenalan Bentuk Geometri Di RA AL-Hikmah Doroampel Tulungagung

Telah selesai dan **siap untuk DIUJIKAN.**

Tulungagung, 30 November 2021

Pembimbing,

Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198008222008012018

**Lampiran 9 Biodata Penulis****A. Identitas Diri**

Nama : Devi Lutvia Mindhayanti  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir: Tulungagung, 11 Juni 2000  
Alamat : Dsn. Doropayung, RT 04 RW.02, Ds. Doroampel, Kec. Sumbergempol, Kab. Tulungagung  
Email : [lutviadevi38@gmail.com](mailto:lutviadevi38@gmail.com)

**B. Riwayat Pendidikan**

: RA AL-Hikmah Doroampel (2007-2008)  
: MI Riyadlotul Uqul Doroampel (2008-2013)  
: MTSN 1 Tulungagung (2013-2016)  
: MAN 2 Tulungagung (2016-2019)  
: UIN SATU Tulungagung (2019-sekarang)