

**METODE PEMBELAJARAN GURU FIQIH  
DALAM PEMBENTUKAN NILAI-NILAI TANGGUNG JAWAB SISWA  
DI MTsN KARANGREJO TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**ELVITA SARI**  
NIM. 2811123082

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

**METODE PEMBELAJARAN GURU FIQIH DALAM  
PEMBENTUKAN NILAI-NILAI TANGGUNG JAWAB SISWA  
DI MTsN KARANGREJO TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**ELVITA SARI**  
**NIM. 2811123082**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Guru Fiqih dalam Pembentukan Nilai-Nilai Tanggung Jawab Siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung” yang ditulis oleh Elvita Sari, NIM. 2811123082 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 23 Mei 2016

Pembimbing,

**Elfi Mua'wanah, S.Ag.,M.pd.**  
NIP. 19721127 199703 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Muh.Nurul Huda, MA.**  
NIP. 19740408 200710 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**METODE PEMBELAJARAN GURU FIQIH DALAM  
PEMBENTUKAN NILAI-NILAI TANGGUNG JAWAB SISWA  
DI MTsN KARANGREJO TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**ELVITA SARI**  
**NIM. 2811123082**

telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi IAIN Tulungagung pada tanggal 23 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji Skripsi

<b>Dewan Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Ketua Penguji :	
NIP.	.....
Penguji Utama :	
NIP.	.....
Sekretaris/Penguji :	
NIP.	.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elvita Sari  
NIM : 2811123082  
Fakultas/ Jurusan : PAI/Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Guru Fiqih dalam Pembentukan  
Nilai-nilai Tanggung Jawab Siswa MTsN Karangrejo  
Tulungagung.


Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 23 Mei 2016  
Yang membuat pernyataan

**Elvita Sari**  
**NIM.2811123082**

## MOTTO

 كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

*Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang Telah diperbuatnya*

*(Q.S Al Muddatstsir : 38)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. dan tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. setelah sekian lama mengalami banyak rintangan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang pada akhirnya terselesaikan juga. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat kusayangi;

1. Ayahku Jarno dan Ibuku Nuril Syamsiyah, kedua orang tuaku yang senantiasa membimbingku hingga menjadikan aku seperti saat ini, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun spiritual untuk selalu menggapai keinginan dan cita-citaku.
2. Adikku tersayang (Angga Pujian Toro) yang tak pernah luput mendoakanku, memberikan dukungan semua keinginanku.
3. Teman-teman seperjuangan “PAI kelas C” angkatan 2012 yang memberikan warna dalam secuil perjalanan hidupku dan merasakan lika-liku perjalanan hidup di masa perkuliahan.
4. Abah Saiful Anam dan Ibu Rina selaku pembina PP.Putra Menara Al-Fattah Putri Pinggir Kali Mangunsari yang menanamkan ilmu agama selama menuntut ilmu serta mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Mbak-mbak, kang-kang seperjuangan PP.Putra Menara Al-Fattah Putri Pinggir Kali Mangunsari, khususnya: Ike Agustina (TMT) , Tutik Magfiroh (TH) dan Diana Nayla (PGMI) yang telah memberikan warna dalam hidupku, membantu serta mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Tulungagung, 02 Mei 2016

Elvita Sari  
NIM. 2811123082

## **PRAKATA**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftuhin, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan laporan penelitian ini.
2. Dr. Abd Aziz, M. Pd. I, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Muh.Nurul Huda, MA, selaku ketua jurusan Matematika IAIN Tulungagung.
4. Elfi Mua'wanah, S.Ag.,M.pd. Selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Drs. Ali Anwar, M.Pd.selaku Kepala MTsN Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Nurul, S.PdI. selaku Guru Matematika kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa MTsN Karangrejo Tulungagung khususnya kelas VIII G
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penulisan ini yang tidak bisa saya sebutkan satu pesatu.



Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka terima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 23 Mei 2016

Penulis

Elvita Sari  
NIM. 281123082

## DAFTAR TABEL

Tabel 5.1 Penerapan Metode pembelajaran .....	73
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	40
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Informan.....	82
Lampiran 2	Daftar observasi dan Dokumentasi.....	83
Lampiran 3	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	84
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa.....	85
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru.....	86
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	87
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran 8	<b>Foto</b> -foto Pembelajaran.....	93
Lampiran 9	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	94
Lampiran 10	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	95
Lampiran 11	Sejarah Singkat MTsN Karangrejo Tulungagung.....	96
Lampiran 12	Struktur Organisasi MTsN Karangrejo Tulungagung.....	97
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran 14	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup.....	103

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Guru Fiqih Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Tanggung Jawab Siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Elvita Sari, NIM. 28141113082, pembimbing Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag.,M.Pd.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Guru Fiqih, Nilai-nilai Tanggung Jawab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya tugas seorang guru yaitu menjadikan perubahan tingkah laku dan perbuatan pada siswa kearah yang lebih baik. Maka tentunya hal yang paling mendasar ditanamkan adalah nilai-nilai tanggung jawab, salah satunya melalui metode pembelajaran. Karena jika pendidikan tanggung jawab yang baik dan berhasil ajarannya berdampak pada kedisiplinan, kerendahan hati dan perilaku yang baik, baik terhadap sesama manusia, lingkungan dan yang paling pokok adalah tanggung jawab kepada Allah Swt.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung; (2) Bagaimana langkah-langkah metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung; (3) Apa hasil metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung. Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah (1) untuk mendeskripsikan metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung; (2) untuk mendeskripsikan langkah-langkah metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung; (3) untuk mendeskripsikan hasil metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis data dengan menggunakan reduksi data, sajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan triangulasi, perpanjangan kehadiran, perpanjangan teman sejawat.

Hasil penelitian adalah (1) Metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung yaitu guru menggunakan metode pembelajaran *jigsaw*; (2) Langkah-langkah metode pembelajaran guru Fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung yaitu menggunakan beberapa metode dalam penyampaianya antara lain dengan metode *uswatun hasanah*, dengan metode pembiasaan, metode ganjaran dan hukuman; (3) Hasil metode pembelajaran guru fiqih dalam pembentukan nilai-nilai tanggung jawab di MTsN Karangrejo Tulungagung yaitu siswa memiliki nilai tanggung jawab dan disiplin, baik bagi dirinya sendiri maupun nilai tanggung jawab bagi orang lain.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Method Fiqh Teacher In Formation Values Responsibilities of Students in MTsN Karangrejo Tulungagung" was written by Elvita Sari, NIM. 28141113082, supervising Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Learning Method, Fiqh Teacher Values Responsibility

This research is motivated by the importance of the task of a teacher is to make a change in behavior and deeds in students towards the better. Then surely the most fundamental thing is the Values Responsibilities implanted in charge, one of them through the learning method. Because if education is the responsibility of a good and successful impact on the teaching discipline, humility and good manners, good against fellow human beings, the environment and the most basic is the responsibility to Allah.

The problems of this study are (1) how teacher learning method of jurisprudence in the formation of values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung; (2) What steps jurisprudence teacher learning method in forming the values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung; (3) What was the result of teachers teaching methods jurisprudence in the formation of values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung. Purpose in writing this paper is (1) to describe the teaching methods teachers jurisprudence in shaping the values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung ; (2) to describe the steps the teacher teaching methods jurisprudence in the formation of values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung; (3) to describe the results of teachers' instructional methods jurisprudence in the formation of values of responsibility Karangrejo Tulungagung. Penelitian a students is using a qualitative approach. Technique data collecting use observation, interviews and documentation. Technical analysis of the data by using data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the findings using triangulation, the extension of presence, extension peers.

The results of the study are (1) Method teacher learning jurisprudence in the formation of values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung that teachers use learning methods jigsaw; (2) Step-by-step learning method Fiqh teachers in shaping the values of responsibility a students Karangrejo Tulungagung is using several methods in their delivery among others with hasanah uswatun method, a method of habituation, methods of reward and punishment; (3) The results of the teacher teaching methods jurisprudence in the formation of the values of responsibility in Tulungagung Karangrejo that students have the value of responsibility and discipline, either for himself or the value of responsibility for others.

Thesis under the title "learning methods the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN" was written by Elvita Sari, NIM. 28141113082, supervisor Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, s. Ag., m. Pd.

Thesis under the title "learning methods the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN" was written by Elvita Sari, NIM. 28141113082, supervisor Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, s. Ag., m. Pd.

Keywords: learning methods, teacher of Fiqh, values the responsibility

The research was distributed by the importance of the task of a teacher that is making the changes in behaviour and deeds in students towards better. Then it surely was the most basic things embedded is the values of responsibility, one being through learning methods. Because if a good responsibility education and successful teaching impact on discipline, humility and good behavior, either against their fellow human beings, the environment and the most principal is the responsibility to God Almighty.

Formulation of the problem in this research are (1) how does learning methods the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN; (2) How the steps of teacher learning Fiqh method in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN; (3) what results learning methods the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN. As for the goal in writing this thesis was (1) to describe the methods of teacher learning principles in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN; (2) to describe the step-by-step method of learning teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN; (3) to describe the results of the learning method of the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN.

This study used a qualitative approach. Data gathering techniques using observation, interview and documentation. Data analysis techniques using data reduction, of the presence data, and verify the data. Checking the validity of findings using triangulation, the extension of the presence of friends, an extension of the associate.

Results of the study are (1) learning methods the teacher of Fiqh in the formation of values the responsibility students in MTsN Karangrejo, Tulungagung, namely teachers use jigsaw learning methods; (2) measures of teacher learning method of Jurisprudence in the formation of values the responsibility students in Karangrejo, Tulungagung MTsN i.e. using several methods in the delivery method with, among others, by the method of hasanah uswatun conditioning, methods of reward and punishment; (3) the results of the learning method of the teacher of Fiqh in the formation of values of responsibility in Karangrejo, Tulungagung

MTsN i.e. students having the value of responsibility and discipline, either for himself or the value of responsibility for others.



تعلم أساليب المعلم الفقه في التشكيل قيم الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن "أطروحة بالعنوان ألفي موعوانة، س. ، المشرف الدكتور هجرية28141113082. كتبها ساري البطة، نيم "تولونغاغونغ Pd. ، م.جي.

تعلم أساليب المعلم الفقه في التشكيل قيم الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن "أطروحة بالعنوان ألفي موعوانة، س. ، المشرف الدكتور هجرية28141113082. كتبها ساري البطة، نيم "تولونغاغونغ Pd. ، م.جي.

تعلم أساليب، مدرس الفقه، قيم المسؤولية :الكلمات الرئيسية

ثم ووزعت البحوث أهمية مهمة المعلم أن يجعل التغييرات في السلوك والأفعال في الطلاب نحو الأفضل لأنه إذا كان .كان التأكيد الأشياء الأساسية المضمنة هي قيم المسؤولية، واحد يجري من خلال أساليب التعلم مسؤولية جيدة التعليم والتدريس الناجحة تؤثر على الانضباط والتواضع وحسن السير والسلوك، أما ضد بني "الله سبحانه وتعالى" على الإنسان، البيئة والرئيسي لمعظم المسؤولية عن

كيف تعلم أساليب المعلم الفقه في التشكيل قيم الطلاب المسؤولية في (1)وضع المشكلة في هذا البحث هي كيف خطوات المعلم تعلم أسلوب الفقه في التشكيل قيم الطلاب (2)كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ؛ ما هي نتائج أساليب التعلم المعلم الفقه في تشكيل قيم (3)المسؤولية في كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ؛ (1)أما بالنسبة لهدف كتابة هذه الأطروحة كان .الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ لوصف أساليب المعلم تعلم مبادئ في تشكيل قيم الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ؛ لوصف أسلوب خطوة بخطوة للمعلم تعلم الفقه في تشكيل قيم الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن (2) لوصف نتائج أسلوب التعلم من المعلم الفقه في تشكيل قيم الطلاب المسؤولية في (3)تولونغاغونغ؛ كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ.

البيانات التي تجمع تقنيات استخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق .واستخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً التحقق من صحة .تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، بيانات التواجد، والتحقق من البيانات النتائج باستخدام التثليث، تمديد وجود الأصدقاء، امتداداً للمعاون

تعلم أساليب المعلم الفقه في تشكيل قيم الطلاب المسؤولية في متسن (1)نتائج هذه الدراسة هي تدابير للمعلم تعلم (2)كارانجرجو، تولونغاغونغ، إلا وهي المدرسين استخدام بانوراما تعلم أساليب؛ أسلوب الفقه في تشكيل قيم الطلاب المسؤولية في كارانجرجو، متسن تولونغاغونغ أي استخدام العديد من الأساليب في أسلوب التسليم مع، بين أمور أخرى، بطريقة تكييف أوسواتون مراد، وأساليب الثواب نتائج أسلوب التعلم من المعلم الفقه في تشكيل قيم المسؤولية في كارانجرجو، متسن (3)والعقاب؛ تولونغاغونغ أي الطلاب بعد قيمة المسؤولية والانضباط، أما لنفسه أو لقيمة المسؤولية للآخرين

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
المخلص.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian .....	10
E. Penegasan Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	16
1. Model Pembelajaran .....	16
2. Metode Pembelajaran.....	18

3. Ruang Lingkup Pendidikan Fiqih .....	18
4. Nilai-nilai Tanggung Jawab .....	29
B. Penelitian Terdahulu .....	37
C. Paradigma Penelitian .....	40

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Kehadiran Peneliti.....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
1. Sumber Data Primer.....	44
2. Sumber Data Sekunder .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Wawancara.....	46
2. Observasi.....	47
3. Dokumentasi .....	48
F. Teknik Analisis Data.....	48
1. Reduksi Data.....	49
2. Sajian Data .....	50
3. Verifikasi dan Simpulan Data .....	50
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	52
1. Triangulasi .....	52
2. Perpanjangan Kehadiran .....	53
3. Pembahasan Teman Sejawat.....	53
H. Tahap-tahap Penelitian .....	54

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	56
B. Temuan Penelitian .....	66

BAB V PEMBAHASAN ..... 71

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan ..... 78

B. Saran ..... 79

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN