

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH
ARIS FITRIATUS SOFIA
NIM. 2817123017**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH
ARIS FITRIATUS SOFIA
NIM. 2817123017

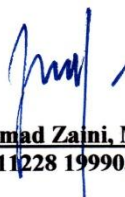
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung.” yang ditulis oleh Aris Fitriatus Sofia, NIM. 2817123017 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 21 Mei 2016

Pembimbing,



Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III
MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
ARIS FITRIATUS SOFIA
NIM. 2817123017

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

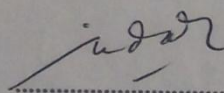
Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji

Hj. Indah Khomsiyah, M. Pd
NIP. 19760518 200701 2 021

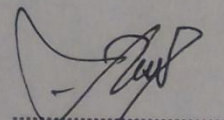
:



Penguji Utama

Drs. H. Muh. Kharis, M. Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

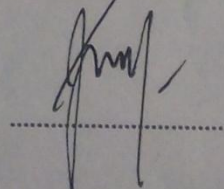
:



Sekretaris/Penguji

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

:



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (11)
المجادلة : 11

Artinya: “ ...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan¹

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quranulkarim wa Tafsiruhu*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hal. 543.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, kupersembahkan karya skripsi ini teruntuk:

1. Ya Allah terimakasih telah menempatkanku diantara kedua malaikat tanpa sayap yang sangat berarti dalam hidupku, Ayahanda Sukarni dan Bunda Istikomah tercinta yang selama ini tanpa lelah berkorban dengan tulus dan tanpa henti mendoakan, mendidik dan menyayangiku dengan sepenuh hati demi kesuksesan, keberhasilan serta kebahagiaanku. Ayah Bunda inilah salah satu hadiah kecil sebagai tanda keseriusanku dalam menjalankan amanahmu.
2. Keluarga Besar Bani Ahmad Tarni yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam setiap hariku.
3. Teruntuk Kakak Fuad Hasan yang selalu memberikan nasihat, membimbingku serta mengarahkanku untuk menjadi lebih baik lagi kedepannya.
4. Dosen pembimbingku Skripsi sekaligus ketua jurusan PGMI tercinta Bapak Muhamad Zaini, MA yang mana telah membimbingku, mengarahkanku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan karya skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MI Al-Wathoniyah Tegalorejo Rejotangan Tulungagung Ibu Sulastri S. Ag serta staf guru dan wali kelas III Ibu Dewi Astuti S. Pd. I yang telah memberikan izin dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

6. Sahabatku, penyemangat setiap hariku Asdita, Nida, Arlita dan Anita yang selalu ada dalam suka maupun duka. Semoga akan tetap menjadi sahabat di dunia maupun di akhirat.
7. Teruntuk kakak tingkat dan adek-adek kos Bu Wiji (Jalil, Aini, Bety, feren, Firda, Yasmin dan Nova) yang telah membantu dan memberikan semangat.
8. Teruntuk seseorang yang kedatanganya masih dirahasiakan illahi semoga kita dapat segera dipertemukan atas ridhoNya.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A., selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan

pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Ibu Sulastri S. Ag. selaku Kepala dan Ibu Dewi Astuti S.Pd selaku wali kelas III Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 21 Mei 2016
Penulis,

Aris Fitriatus Sofia
NIM. 2817123017

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penulisan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	14
1. Kajian tentang Model Pembelajaran	14
2. Kajian tentang Pembelajaran Kooperatif	15
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	17
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	19
d. Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif.....	20
3. Kajian tentang Pembelajaran Model STAD	23
a. Hakikat Model Pembelajaran Tipe STAD.....	23
b. Komponen Model Pembelajaran Tipe STAD	24
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe STAD	27
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	29
a. Pengertian Hasil Belajar	29
b. Faktor- faktor Hasil Belajar.....	31
5. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	32
a. Pengertian Pembelajaran IPA	32
b. Hakikat Pembelajaran IPA.....	33
c. Nilai-nilai Pembelajaran IPA	34
6. Tinjauan tentang Kerjasama	38
a. Pengertian Kerjasama.....	38
b. Manfaat Kerjasama	38
c. Prinsip-prinsip Kerjasama	39

7. Gerak Benda	40
B. Penelitian Terdahulu.....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	48
D. Kerangka Pemikiran.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	56
1. Lokasi Penelitian.....	56
2. Subyek Penelitian.....	56
C. Teknik Pengumpulan Data	56
D. Teknik Analisis Data	61
E. Indikator Keberhasilan.....	64
F. Prosedur Penelitian	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	70
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	75
a. Paparan Data Siklus I.....	75
b. Paparan Data Siklus II	92
3. Temuan Penelitian	108
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran	113

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian	47
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian.....	56
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan	63
Tabel 4.1	Data Hasil Tes Awal (Pre Test)	71
Tabel 4.2	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I	78
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	80
Tabel 4.4	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I	80
Tabel 4.5	Hasil Kerja Sama Peserta Didik Siklus I.....	82
Tabel 4.6	Data Hasil Post Test Peserta Didik Siklus I	86
Tabel 4.7	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II	95
Tabel 4.8	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	96
Tabel 4.9	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II	97
Tabel 4.10	Hasil Kerja Sama Peserta Didik Siklus II	98
Tabel 4.11	Data Hasil Post Test Peserta Didik Siklus II.....	102
Tabel 4.12	Analisis Kemampuan Kerjasama Peserta Didik	107

Tabel 4.13 Analisis Hasil Test Evaluasi Peserta Didik	108
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	48
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta Didik	109
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Peserta didik.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	119
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas III.....	121
Lampiran 3	Hasil Nilai UH.....	122
Lampiran 4	Soal <i>Pre Test</i>	123
Lampiran 5	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	124
Lampiran 6	Hasil <i>Pre Test</i>	125
Lampiran 7	Lembar Kerja Diskusi Siklus I.....	126
Lampiran 8	Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siklus I.....	127
Lampiran 9	Daftar Kelompok Siklus I.....	128
Lampiran 10	RPP Siklus I.....	129
Lampiran 11	Hasil Lembar Observasi Kerja Sama Siklus I Pengamat 1 ...	135
Lampiran 12	Hasil Lembar Observasi Kerja Sama Siklus I Pengamat 2 ...	137
Lampiran 13	Soal <i>Post Test I</i>	139
Lampiran 14	Kunci Jawaban <i>Post Test I</i>	140
Lampiran 15	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	141
Lampiran 16	Lembar Observasi Peneliti Siklus I Pengamat 1	142
Lampiran 17	Lembar Observasi Peneliti Siklus I Pengamat 2	148
Lampiran 18	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pengamat 1	154
Lampiran 19	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pengamat 2.....	159

Lampiran 20	Lembar Kerja Diskusi Siklus II.....	164
Lampiran 21	Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siklus II	165
Lampiran 22	Daftar Kelompok Siklus II	166
Lampiran 23	RPP Siklus II	167
Lampiran 24	Hasil Lembar Observasi Kerja Sama Siklus II Pengamat 1 ..	173
Lampiran 25	Hasil Lembar Observasi Kerja Sama Siklus II Pengamat 2 ..	175
Lampiran 26	Soal <i>Post Test</i> II.....	177
Lampiran 27	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> II	178
Lampiran 28	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> II	179
Lampiran 29	Lembar Observasi Peneliti Siklus II Pengamat 1	180
Lampiran 30	Lembar Observasi Peneliti Siklus II Pengamat 2	186
Lampiran 31	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pengamat 1.....	192
Lampiran 32	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pengamat 2.....	197
Lampiran 33	Pedoman Wawancara Pendidik	202
Lampiran 34	Hasil Wawancara Pendidik.....	203
Lampiran 35	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	205
Lampiran 36	Hasil Wawancara Peserta Didik	206
Lampiran 37	Validasi Soal dari Dosen dan Pendidik	207
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian.....	222
Lampiran 39	Kartu Bimbingan	223
Lampiran 40	Kartu Selesai Bimbingan Skripsi.....	225

Lampiran 41	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	226
Lampiran 42	Soal Peserta didik nilai tertinggi dan terendah.....	227
Lampiran 43	Poin Star untuk setiap kelompok	233
Lampiran 44	Surat Ijin Penelitian	234
Lampiran 45	Surat Keterangan Penelitian	235
Lampiran 46	Formulir Judul Skripsi.....	236
Lampiran 47	Pernyataan Keaslian Tulisan	237
Lampiran 48	Profil Riwayat Hidup.....	238

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Aris Fitriatus Sofia, NIM: 2817123017, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, MA.

Kata Kunci: Student Team Achievement Division, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPA ini adalah kurang aktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal tersebut ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru adalah metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga hasil belajar belajar peserta didik relatif rendah. Menyikapi permasalahan tersebut perlu diterapkan model pembelajaran yang tepat dan efektif yaitu model pembelajaran kooperatif diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA materi gerak benda peserta didik kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2015/2016? dan 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) peserta didik kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan Penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama pada mata pelajaran IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) peserta didik kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2015/2016, dan 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) peserta didik kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Adapun pola penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*), (3) Refleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III pada materi gerak benda. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi gerak benda. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata peserta didik dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu yang semula 56,25 (*pre test*), meningkat menjadi 63,5

(*post test siklus I*) dan meningkat lagi menjadi 78,1 (*post test siklus II*). Selain itu peningkatan hasil belajar peserta didik juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar peserta didik. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division to Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Aris Fitriatus Sofia, NIM: 2817123017, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Student Team Achievement Division, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low learning outcomes of students; especially on the subjects of Natural Sciences are less inactivity learners in participating in learning activities. This is coupled with the fact that the learning process is applied by conventional methods that teachers are lectures, discussion and assignments. So that the learning outcomes of learners are relatively low. In response to these problems need to be applied to the learning model is appropriate and effective cooperative learning model that is expected to improve the learning outcomes of students.

The problem of this thesis are: 1) How to increase collaboration capabilities through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) on the subjects of Natural Sciences material movement of learners class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2015 / 2016? and 2) How to increase learning outcomes Natural Sciences movement of material through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) students of class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung academic year 2015/2016?

The purpose of this study were: 1) to describe the increase in the ability of cooperation on the subjects of Natural Sciences in the movement of material through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) students of class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2015/2016, and 2) To describe the learning outcome of Natural Science movement of material through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) students of class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2015/2016.

The pattern of the research is classroom action research because the problem is solved comes from classroom practice. The implementation process itself include: (1) Develop a planning, (2) Implement the action, (3) Observation, (3) Reflection. Goal of this research is the students of class III in the motion of material objects. The data collection methods used in this research is a method of testing, observation, interviews, documentation, and field notes.

The results showed that the learning of Natural Sciences using cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) can improve

learning outcomes of students in the motion of material objects. This is indicated by the average value of learners seen from the first cycle to the second cycle that is original 56.25 (pre-test), increased to 63.5 (post test cycle I) and increased again to 78.1 (post test cycle II). In addition, increase student learning outcomes can also be seen from the thoroughness of learners. Thus, to prove that the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) can improve learning outcomes of students in the subjects of Natural Sciences class III Islamic Elementary School Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أطروحةٌ تحتَ عنوانٍ "تنفيذُ نموذجِ التعلُّمِ التَّعاوُنِيّ الطَّالِبُ قِسْمُ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ (STAD) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِنْدِائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الوَطَانِيَّةِ نِيكَالِ رِيحُو رِيحُو تَاعَانَ مَوْلُوْنِجِ أَجُونِجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا أَرِيْسُنُ فَطْرِيَّةُ الصُّوْفِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيْدِ: ٢٨١٧١٢٣٠١٧، قِسْمُ التَّعْلِيمِ المَعْلَمِ المَدْرَسَةِ الإِنْدِائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ مَوْلُوْنِجِ أَجُونِجِ، المُشْرِفُ الأَسْتَاذُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الطَّالِبُ قِسْمُ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةٌ مِنَ الطُّلَّابِ، وَخَاصَّةً فِي مَادَّتِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ هِيَ أَقَلُّ المُتَعَلِّمِينَ الخَمُولِ فِي المُشَارَكَةِ فِي أَشْطِطَةِ التَّعَلُّمِ. وَتَقْتَرَنُ هَذَا مَعَ حَقِيقَةٍ أَنَّ عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ وَتَطْبِيقَ الطَّرِيقِ التَّقْلِيدِيَّةِ أَنَّ المُعَلِّمِينَ هُمُ المُحَاضِرَاتِ وَالمُنَاقَشَاتِ وَالوَاجِبَاتِ. ذَلِكَ أَنَّ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ لَدَى المُتَعَلِّمِينَ مُتَدَنِيَّةٌ نَسْبِيًّا. وَرَدًا عَلَى هَذِهِ المُشَاكِلِ تَحْتَاجُ لِيَتِمَّ تَطْبِيقُهَا عَلَى نُموذَجِ التَّعَلُّمِ هُوَ نُموذَجُ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيّ المُنَاسِبِ وَالفِعَالِ الَّذِي مِنَ المُتَوَقَّعِ أَنَّ تَحْسِينَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ قُدْرَاتِ التَّعاوُنِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيّ الطَّالِبُ قِسْمُ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ (STAD) فِي مَادَّتِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ المَوَادِّ حَرَكَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِنْدِائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الوَطَانِيَّةِ نِيكَالِ رِيحُو رِيحُو تَاعَانَ مَوْلُوْنِجِ أَجُونِجِ العَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥/٢٠١٦ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ المَوَادِّ حَرَكَةٍ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيّ الطَّالِبُ قِسْمُ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ (STAD) مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِنْدِائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الوَطَانِيَّةِ نِيكَالِ رِيحُو رِيحُو تَاعَانَ مَوْلُوْنِجِ أَجُونِجِ العَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥/٢٠١٦

وَالغَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُمْ: (١) لِوَصْفِ زِيَادَةِ فِي قُدْرَةِ التَّعاوُنِ فِي مَادَّتِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي المَوَادِّ حَرَكَةٍ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُموذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيّ الطَّالِبُ قِسْمُ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ (STAD) مِنَ الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِنْدِائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الوَطَانِيَّةِ نِيكَالِ رِيحُو رِيحُو تَاعَانَ

ريجوتاعان تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، و٢) لوصف نتائج التعلم من العلوم الطبيعية من المواد حركة من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني الطالب قسم التحصيل فرين (STAD) الطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الوطنية يتكامل ريجوتاعان تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تمت من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية. عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (١) وضع تخطيط، (٢) تنفيذ العمل، (٣) مراقبة، (٤) التفكير. الهدف من هذا البحث هو للطلاب من الصف الثالث في المادة حركة الأجسام. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو وسيلة لإختيار، والمراقبة، والمقالات، والوثائق، والملاحظات الميدانية.

وأظهرت النتائج أن تعلم العلوم الطبيعية باستخدام نموذج التعلم التعاوني الطالب قسم التحصيل فرين (STAD) يمكن أن تحسن النتائج التعليمية للطلاب في المادة حركة الأجسام. وبدل على ذلك أن متوسط قيمة المتعلمين يرى من الدورة الأولى للدورة الثانية التي هو الأصلي ٥٦,٢٥ (ما قبل الامتحان)، ارتفعت إلى ٦٣,٥ (آخر إختيار دورة الأولى) وارتفعت مرة أخرى إلى ٧٨,١ (بعد إختيار دورة الثانية). وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا زيادة مخرجات التعلم الطلاب أن ينظر من الثقة من المتعلمين. وهكذا، لإثبات أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني الطالب قسم التحصيل فرين (STAD) يمكن أن تحسن نتائج التعلم للطلبة في مادتي العلوم الطبيعية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الوطنية يتكامل ريجوتاعان تولونج أجونج.