

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Kelas XI Di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri” ini ditulis oleh Tiara Lailatul Fajriyah, NIM, 12201183084, pembimbing Mukhamad Sukur, M. Pd. I.

Kata Kunci : Strategi Guru Fiqih, dan Kualitas Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa permasalahan yang sering kali dijumpai dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran fiqih adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Di samping masalah lainnya yang sering didapati adalah kurangnya perhatian guru di dalam pengelolaan kelas secara efektif dan efisien pula, sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa atau belum bisa diterima peserta didik secara maksimal. Di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri terdapat guru fiqih yang belum maksimal dalam menyajikan materi kepada peserta didik dan kurangnya pengelolaan kelas yang baik secara efektif dan efisien. Oleh karena itu strategi guru fiqih sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik agar peserta didik semangat, tertarik, lebih senang dan tidak merasa bosan dalam pembelajaran fiqih supaya dapat meningkatkan hasil belajar atau kualitas belajar peserta didik lebih baik lagi khususnya dalam pembelajaran fiqih.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (2) Bagaimana pelaksanaan guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (3) Bagaimana evaluasi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan guru fiqih, pelaksanaan guru fiqih, dan evaluasi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan keajegan pengamatan, triangulasi (triangulasi teknik, triangulasi sumber dan triangulasi waktu).

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik adalah (a) perencanaan model pembelajaran (b) perencanaan metode pembelajaran (c) perencanaan media pembelajaran (2) Pelaksanaan guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik adalah (a) model yang digunakan adalah model ekspositori dan *cooperative learning* (b) metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi,

tanya jawab dan resitasi (c) media yang digunakan adalah media papan tulis dan LCD proyektor (3) Evaluasi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik adalah evaluasi pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan berupa tes secara lisan dan tertulis; evaluasi berjenjang mulai dari per materi, perbab (ulangan harian) dan per semester (penilaian akhir semester); evaluasi observasi secara langsung terhadap peserta didik atau dengan melakukan praktik sesuai dengan pembelajaran.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجيات المعلم الفقهى في تحسين جودة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري" كتبها تيارا ليلة الفجرية، رقم القيد: ١٢٢٠١١٨٣٠٨٤ تحت الإشراف محمد صخور، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم الفقه، وجودة التعلم.

تكمن خلفية هذا البحث العلمي أن المشكلة التي غالبًا ما يتم مواجهتها في عملية التعلم، وخاصة التعلم الفقهى، هي كيفية تقديم المواد للطلاب بشكل صحيح حتى يتم الحصول على نتائج فعالة. بالإضافة إلى المشكلات الأخرى التي غالبًا ما يتم العثور عليها، قلة اهتمام المعلم بإدارة الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة، بحيث لا يمكن قبول أهداف التعلم من قبل الطلاب على النحو الأمثل. في مدرسة الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري، يوجد معلم الفقهاء ليسوا مثاليين في تقديم المواد للطلاب ونقص الإدارة الجيدة للفصول الدراسية بفعالية وكفاءة. لذلك، فإن استراتيجية معلم الفقه ضرورية لتحسين جودة تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين ومهتمين وسعداء ولا يشعرون بالملل في تعلم الفقه حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم أو تحسين جودة تعلم الطلاب، خاصة في تعليم الفقه.

أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف يخطط معلم الفقه لتحسين جودة التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ معلم الفقه في تحسين جودة التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري ؟ (٣) كيف يتم تقييم معلم الفقه في تحسين جودة التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري ؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط معلم الفقه، وتنفيذ معلم الفقه، وتقييم معلم الفقه في تحسين جودة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في الثانوية الإسلامية سنان كاليجوغو موجو كاديري.

تستخدم هذا البحث العلمي باستخدام نوع بحث وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة، وثبات وثبات الملاحظة، والتثليث (التثليث الفني، تثليث المصدر والتثليث الزمني).

نتائج هذا البحث هي (١) التخطيط لمعلم الفقه في تحسين جودة التعلم للطلاب هي (أ) تخطيط نماذج التعلم (ب) تخطيط طرق التعلم (ج) تخطيط وسائل التعلم (٢) تطبيق معلم الفقه في تحسين جودة التعلم للطلاب هي (أ) النموذج المستخدم هو نموذج تعليمي تفسيري وتعاوني (ب) الطريقة المستخدمة هي المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب وطريقة التخصيص (ج) الوسائط المستخدمة هي السبورة البيضاء و شاشة جهاز عرض (٣) تقييم معلم الفقه في تحسين جودة التعلم يتعلم الطلاب التقييمات وفق ما تم التخطيط له في شكل اختبارات شفوية وكتابية. تقييم متدرج يبدأ من لكل مادة، لكل فصل (اختبار يومي) ولكل فصل دراسي (تقييم نهاية الفصل الدراسي)؛ تقييم الملاحظة المباشرة للطلاب أو من خلال الممارسة بما يتوافق مع التعلم.

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategies of Fiqh Teachers in Improving the Quality of Learning of Class XI Students in Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri" was written by Tiara Lailatul Fajriyah, NIM, 12201183084, supervisor of Mukhamad Sukur, M. Pd. I.

Keywords: Fiqh Teacher Strategies, and Learning Quality.

This research is motivated by the background that the problem that is often encountered in the learning process, especially fiqh learning, is how to present the material to students properly so that obtained effective and efficient results. In addition to other problems that are often found is the lack of teacher attention in managing the classroom effectively and efficiently as well, so that learning objectives cannot or cannot be can be accepted by students to the maximum. In Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri there are fiqh yang teachers who have not been optimal in presenting material to students and the lack of good classroom management effectively and efficient. Therefore, the fiqh teacher strategy is very necessary to improve the quality of learning of students so that students are enthusiastic, interested, happier and not feeling bored in fiqh learning in order to improve learning outcomes or the quality of learning of students even better, especially in fiqh learning.

The focus of research in writing this thesis is (1) How is the planning of fiqh teachers in improving the quality of learning of class XI students at Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (2) How is the implementation of fiqh teachers in improving the quality of learning of class XI students at Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri? (3) How is the evaluation of fiqh teachers in improving the quality of learning of class XI students in Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri?. The purpose of this study is to describe the planning of fiqh teachers, the implementation of fiqh teachers, and the evaluation of fiqh teachers in improving the quality of learning of students class XI at Madrasah Aliyah Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

This research uses a qualitative approach using a descriptive type of research. The data collection method uses the methods of interviewing, observation and documentation. Data analysis techniques use data *reduction*, data presentation (*data display*), and drawing conclusions or verification. Meanwhile, checking the validity of the data uses the extension of participation, persistence and accuracy of observations, triangulation (triangulation of techniques, triangulation of sources and triangulation of time).

The results of this study are (1) Fiqh teacher planning in improving the quality of student learning is (a) learning model planning (b) learning method planning (c) learning media planning (2) The implementation of fiqh teachers in improving the quality of student learning is (a) the model used is an expository model and *cooperative learning* (b) the methods used are lecture, discussion, question and answer and resitation methods (c) the media used are whiteboard media and LCD projectors (3) Evaluation of fiqh teachers in improving the quality

of student learning is an evaluation of learning as planned in the form of oral and written tests; tiered evaluations ranging from per material, perbab (daily test) and per semester (end-of-semester assessment); evaluation of observations directly on learners or by practicing in accordance with learning.