

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran Ips Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Viii Di Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung” ini ditulis Oleh Laviana Aunil Malik, NIM. 12209193064, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung (UIN SATU), yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd.I

Kata Kunci: Video Animasi, Minat Belajar, IPS

Kegiatan belajar-mengajar pada dasarnya ialah sebuah proses komunikasi yang dilakukan antara guru dan siswa, yang dimana keduanya akan saling bertukar pikiran. Guru dan siswa memiliki peranannya masing-masing yang dapat dikatakan sama-sama penting dalam proses terjadinya kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini di latar belakang oleh banyaknya anggapan dari kebanyakan siswa bahwa Pembelajaran IPS dianggap sebagai salah satu pelajaran yang cukup membosankan bagi kebanyakan siswa, entah itu karena kurang menariknya sebuah materi atau karena kurangnya inovasi dari seorang guru untuk menghasilkan metode baru yang lebih menggugah selera siswa untuk belajar IPS. Karena kebanyakan guru menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah.

Penelitian ini secara garis besarnya, bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, dan untuk mendalami hal tersebut lebih dalam lagi, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana minat belajar IPS siswa kelas VIII di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 2) Bagaimana langkah-langkah penggunaan media video animasi dalam pembelajaran IPS guna meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 3) Bagaimana bentuk implikasi dari penerapan media video animasi dalam pembelajaran IPS guna meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Tujuan dari penelitian sesuai dengan fokus penelitian diantaranya, 1) Menganalisis minat belajar IPS siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. 2) Menganalisis langkah-langkah penggunaan media video animasi dalam pembelajaran IPS guna meningkatkan minat belajar siswa di kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. 3) Menganalisis bentuk implikasi dari penerapan media video animasi dalam pembelajaran IPS di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, yang pengumpulan datanya menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan juga dokumentasi. Lokasi penelitian ini di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Sedangkan teknik analisisnya menggunakan pola yang dicetuskan oleh Milles dan Hubberman diantaranya yaitu: reduksi data, penyajian data, dan terakhir verifikasi atau kesimpulan data.

Dalam praktek yang digunakan ialah penggunaan video animasi dalam pembelajaran IPS kelas VIII ini dengan Hasil dari penelitian sebagai berikut, 1) Minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS Dipengaruhi oleh suasana kelas dan media pembelajaran yang digunakan,. 2) Penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan dalam setiap pembelajaran, , karena dengan media siswa akan lebih tertarik dan lebih mudah memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru

3) Penggunaan video animasi dalam pembelajaran IPS mampu meningkatkan minat belajar siswa, 4) Sebagai seorang guru harus kreatif dan inovatif. 5) Penggunaan video animasi mampu mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. 6) Media video animasi dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa, karena media pembelajaran video animasi merupakan perpaduan dari audio dan visual yang melibatkan dua panca indra anak yaitu mata dan telinga sehingga anak bisa melihat. 7) Perhatian guru terhadap siswa dengan kemampuan berbeda baik itu lebih maupun kurang tentunya berbeda, agar semua anak didiknya mampu setara dan menyelesaikan pembelajaran dengan baik menurut standart RPP.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Use of Animated Videos in Social Studies Learning to Increase the Learning Interest of Class VIII Students at Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung" was written by Laviana Aunil Malik, NIM. 12209193064, Tadris Social Sciences Study Program (TIPS). Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung State Islamic University (UIN SATU), supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd.I

Keywords: Animated Video, Learning Interest, Social Studies Teaching and learning activities are basically a communication

Process carried out between teachers and students, where both will exchange ideas. Teachers and students have their respective roles which can be said to be equally important in the process of teaching and learning activities. This research is motivated by the many assumptions of most students that social studies learning is considered as one of the lessons that is quite boring for most students, whether it's because of the lack of interesting material or because of the lack of innovation from a teacher to produce new methods that are more appetizing for students to learn social studies. Because most teachers use the conventional method, namely the lecture method.

This research broadly speaking, aims to increase students' interest in learning, and to explore this more deeply, researchers formulated the research focus as follows: 1) How is the interest in learning social studies of grade VIII students at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 2) How are the steps for using animated video media in social studies learning in order to increase the interest in learning grade VIII students at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 3) What are the implications of the application of animated video media in social studies learning in order to increase the interest in learning grade VIII students at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. The objectives of the research in accordance with the research focus include, 1) Analyzing the interest in learning social studies of grade VIII MTs students Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. 2) Analyze the steps for using animated video media in social studies learning in order to increase student interest in learning in class VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. 3) Analyze the form of implications of the application of animated video media in social studies learning at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

This research is a research using descriptive qualitative research methods, which collected data using participant observation methods, in-depth interviews, and documentation. The location of this research is at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. While the analysis technique uses patterns initiated by Milles and Hubberman including: data reduction, data presentation, and finally data verification or conclusion. In practice, the use of animated videos in class VIII social studies learning is with the results of the following research, 1) Student learning interest in social studies learning is influenced by the classroom atmosphere and the learning media used, . 2) The use of learning media is very necessary in every learning, because with media students will be more interested and easier to understand the material being delivered by the teacher 3) The use of animated videos in social studies learning can increase student learning interest, 4)

As a teacher must be creative and innovative. 5) The use of animated videos is able to overcome the limitations of senses, space and time. 6) Animated video media can motivate students to increase student interest in learning, because animated video learning media is a combination of audio and visual involving two children's five senses, namely eyes and ears so that children can see. 7) Teachers' attention to students with different abilities, both more or less, is certainly different, so that all students are able to be equal and complete learning well according to RPP standards.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية لزيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اهد تولونج اجونج" كتبها لافيانا أونيل مالك، رقم قيد: ١٢٢٠٩١٩٣٠٦٤٠٦٤ ، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية قسم التعليم الإجتمية . كلية التربية وتدريب المعلمين كلية التربية وعلوم التعلية ، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، تحت إشراف الأستاذة بالدكتوراة الحاجة بنت مونة، الماجستير الكلمات المفتاحية: فيديو متحرك ، اهتمام التعلم ، الدراسات الاجتماعية

أنشطة التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال تتم بين المعلمين والطلاب ، حيث سيتبادل كلاهما الأفكار. للمعلمين والطلاب أدوارهم التي يمكن القول إنها على نفس القدر من الأهمية في عملية أنشطة التدريس والتعلم. هذا البحث مدفوع بالعديد من الافتراضات لدى معظم الطلاب بأن تعلم الدراسات الاجتماعية يعتبر أحد الدروس المملة للغاية لمعظم الطلاب ، سواء كان ذلك بسبب عدم الاهتمام بمادة ما أو بسبب عدم ابتكار المعلم لإنتاج طرق جديدة تكون أكثر شهية للطلاب لتعلم الدراسات الاجتماعية. لأن معظم المعلمين يستخدمون الطريقة التقليدية ، وهي طريقة المحاضرة.

يهدف هذا البحث بشكل عام إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، ولاستكشاف ذلك بشكل أعمق ، صاغ الباحثون تركيز البحث على النحو التالي: (1) كيف يتم الاهتمام بتعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في كيف هي خطوات استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية من أجل زيادة الاهتمام بتعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى ، (3) ما هي الآثار المترتبة على تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية من أجل زيادة الاهتمام بتعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى. تشمل أهداف البحث وفقاً لفاخوس S البحث ، (1) تحليل الاهتمام بتعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى مفتاح هدى نغونوت تولونغاغونغ. (2) تحليل خطوات استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى. (3) تحليل شكل الآثار المترتبة على تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى.

هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم أساليب البحث النوعي الوصفي ، والذي جمع البيانات باستخدام طرق مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. موقع هذا البحث في مفتاح هدى نغونوت تولونغونغونغ. بينما تستخدم تقنية التحليل الأنماط التي بدأها ميليس و هويرمين بما في ذلك: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وأخيرا التحقق من البيانات أو الاستنتاج. في الممارسة العملية ، فإن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن هو مع نتائج البحث التالي ، (1) يتأثر اهتمام تعلم الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية بجو الفصل الدراسي ووسائط التعلم المستخدمة. (2) يعد استخدام وسائط التعلم ضروريا جدا في كل عملية تعلم ، لأنه مع وسائل الإعلام سيكون الطلاب أكثر اهتماما وأسهل لفهم المواد التي يقدمها المعلم (3) يمكن أن يؤدي استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم الدراسات الاجتماعية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، (4) كمدرس يجب أن يكون مبدعا ومبتكرا. (5) استخدام مقاطع الفيديو المتحركة قادر على التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. (6) يمكن لوسائط الفيديو المتحركة تحفيز الطلاب على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، لأن وسائط التعلم بالفيديو المتحركة هي مزيج من الصوت والصورة تتضمن الحواس الخمس لطفلين ، وهي العيون والأذنين حتى يتمكن الأطفال من الرؤية. (7) إن اهتمام المعلمين بالطلاب ذوي القدرات المختلفة ، سواء أكثر أو أقل ، مختلف بالتأكيد ، بحيث يكون جميع الطلاب قادرين على أن يكونوا متساوين ويكملون التعلم بشكل جيد وفقا لمعايير خيطاطو التعليم.