

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Tekanan Zat DI MTs ASWAJA Tulungagung” ini ditulis oleh Ilham Ikhlasul Amal, NIM.12211193057, Jurusan Tadris Fisika (TFIS), UIN SATU Tulungagung, yang dibimbing oleh Luqman abbas S.Si, M.Pd.,

Kata kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA terutama materi tekanan zat. Hal ini disebabkan karena siswa banyak yang tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses KBM yang ditandai dengan jaranganya siswa yang bertanya dan lebih banyak diam ketika ditanya. Hal itu terjadi karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam KBM yang membuat kurangnya partisipasi aktif siswa. Murid hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disuruh guru, sehingga motivasi terhadap pelajaran menjadi kurang dan banyak nilai siswa yang di bawah KKM. Oleh karena itu, Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan upaya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran IPA materi tekanan zat di MTs Aswaja adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap motivasi belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap hasil belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya eksperimen semu (*quasi experiment*) Design penelitian ini *posttest only control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs ASWAJA Tulungagung berjumlah 45 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen berjumlah 15 siswa dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian adalah dengan menggunakan analisis uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap motivasi belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05 = 0,029 < 0,05$ dan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 2,296 > 2,046$ dengan taraf signifikansi 5 %. (2) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap hasil belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05 = 0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 4,492 > 2,046$ dengan taraf signifikansi 5 %. (3) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) pada materi tekanan zat terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs ASWAJA Tulungagung. Hal ini berdasarkan nilai signifikansinya $0,001 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Motivation and Learning Outcomes of Class VIII Students of Substance Pressure Material at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung" was written by Ilham Ikhlasul Amal, NIM.12211183057, Department of Tadris Physics (TFIS), UIN SATU Tulungagung, supervised by Luqman abbas S.Si, M.Pd.,

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Learning Motivation, and Learning Outcomes.

This study is motivated by the low motivation and learning outcomes of students in learning science, especially substance pressure material. This is because many students do not pay attention to the explanation of the material delivered by the teacher, so that students are less active in the KBM process which is characterized by the rarity of students asking questions and more silence when asked. This happens because teachers more often use the lecture method in KBM which makes the lack of active participation of students. Students only listen and record what the teacher tells them, so the motivation for the lesson is lacking and many students score below the KKM. Therefore, to overcome these problems, efforts are needed to improve the quality of learning in order to increase student motivation and learning outcomes. One alternative learning model that is applied to learning science material on substance pressure at Islamic Junior High School Aswaja is the guided inquiry learning model.

The objectives of this study are (1) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student learning motivation at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. (2) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student learning outcomes at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. (3) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student motivation and learning outcomes at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of research quasi experiment (quasi experiment) This research design is posttest only control group. The population in this study were all VIII grade students of Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. The sample in this study used 2 classes, namely class VIII B as an experimental class totaling 15 students and class VIII C as a control class totaling 15 students. Data collection techniques in this study were tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique in the study was to use MANOVA test analysis.

The results of this study indicate that (1) There is an effect of applying the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student learning motivation at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. This is indicated that the Sig. (2-tailed) value $<0.05 = 0.029 <0.05$ and the $t_{count} > t_{table}$ value $= 2.296 > 2.046$ with a 5% significance level. (2) There is an effect of the application of the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student learning outcomes at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. This is indicated that the Sig. (2-tailed) value $<0.05 = 0.000 <0.05$ and the $t_{count} > t_{table}$ value $= 4.492 > 2.046$ with a significance level of 5%. (3) There is an effect of the application of the guided inquiry learning model on the material of substance pressure on student motivation and learning outcomes at Islamic Junior High School ASWAJA Tulungagung. This is based on the significance value of $0.001 <0.05$ which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن النموذج التعليم الاستقصائي الموجه حول تحفيز الطلاب ومخرجات تعلمهم في الفصل الثامن للموضوع الضغط المواد في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج، كتبه الهام اخلاص العمل، رقم دفتر القيد ١٢٢١١٩٣٠٥٧، قسم تدريس الفزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف لقمان عباس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: النموذج التعليم الاستقصائي الموجه، تحفيز التعلم، ومخرجات تعلم.

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الدافع ونتائج تعلم الطلاب في التعليم علم العالم خصوصاً للموضوع ضغط المواد. وذلك لأن الكثير من الطلاب لا يهتمون بشرح المادة التي يقدمها المعلم، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية أنشطة التعليم والتعلم التي تتميز بندرة الطلاب الذين يطرحون الأسئلة والمزيد من الصمت عند طرحها. يحدث هذا لأن المعلمين يستخدمون في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة في أنشطة التدريس والتعلم مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى المشاركة النشطة. يستمتع الطلاب فقط ويسجلون ما يقوله لهم المعلم، بحيث يصبح الدافع للدرس أقل وتكون درجات العديد من الطلاب أقل من أنشطة التعليم والتعلم. لذلك، للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين جودة التعلم من أجل زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. نموذج تعليمي بديل واحد مطبق على التعلم علم العالم للموضوع الضغط المواد المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج هو نموذج تعلم الاستقصاء الموجه.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لتعريف التأثير عن نموذج التعليم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) على مواد ضغط المواد على تحفيز تعلم في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج. (٢) لتعريف التأثير عن نموذج التعليم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج. (٣) لتعريف التأثير عن نموذج التعلم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) على مواد ضغط المواد على تحفيز الطلاب ومخرجات تعلمهم في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع البحث شبه التجريبية تصميم هذا البحث بعد الاختبار القبلي فقط المجموعة الضابطة. كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو الفصل بأكمله من الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج. هذا البحث يستخدم عينة من فصلين يعني فصل الثامن ب كفاءة تجريبية بخمسة عشر طلاباً وفصل ج كفاءة تحكم بخمسة طلاباً. والتقنية في جمع البيانات في هذا البحث العلمي يعني بختبار مانوفا.

ونتائج البحث العلمي تدل على (١) كان التأثير عن نموذج التعليم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) على مواد ضغط المواد على تحفيز تعلم في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج. يتبين أن قيمة سيغ. (٢-الذيل) $0.005 > 0.029 >$ والقيمة المحسوبة $2,296 < 2,046$ بمستوى دلالة ٥٪. وكان التأثير عن نموذج التعليم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج اجونج. يتبين أن قيمة سيغ (٢-الذيل) $0.005 > 0.000 >$ وقيمة المحسوبة $4,492 < 2,046$ بمستوى دلالة ٥٪. (٣) كان التأثير عن نموذج التعلم الاستقصائي الموجه (استفسار موجه) على مواد ضغط المواد على تحفيز الطلاب

ومخرجات تعلمهم للموضوع الضغط المواد على حول تحفيز الطلاب ومخرجات تعلمهم في المدرسة المتوسطة أزواجاً تولونج
اجونج. يعتمد هذا على قيمة أهميته البالغة $0,001 > 0,05$ مما يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_1 .