

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Mulia Peserta didik (Studi Multisitus di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung)” ini ditulis oleh Dwi Mulati dengan dibimbing oleh Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd. I

Kata Kunci: Mutu Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Akhlak Mulia

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah belum berperan sebagaimana fungsinya, yaitu terbentuknya akhlak mulia peserta didik. Para guru di sekolah/ madrasah belum sepenuhnya memosisikan diri sebagai guru agama yakni sebagai panutan atau teladan bagi peserta didik dalam bersikap dan berperilaku, sehingga pembiasaan akhlak mulia belum maksimal.

Madrasah memiliki keunikan yakni adanya pengembangan materi PAI ke dalam Fikih, Quran Hadits, Akidah Akhlak dan SKI yang melibatkan banyak guru dengan gaya mengajar yang berbeda-beda khususnya dalam rangka membentuk akhlak mulia peserta didik. Dengan demikian mayoritas madrasah bisa dikatakan memiliki lingkungan yang Islami meskipun para pesertanya belum semuanya memahami Islam dengan baik.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana pendekatan peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak mulia peserta didik?; (2) Bagaimana metode peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak mulia peserta didik?; (3) Bagaimana teknik peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak mulia peserta didik?; dan (4) Bagaimana evaluasi peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak mulia peserta didik?

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan perpanjangan kehadiran, keajegan pengamatan, triangulasi sumber dan metode, dan pembahasan dengan teman sejawat.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Pendekatan pembelajaran yang diterapkan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk akhlak mulia peserta didik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung adalah: (a) pendekatan spiritual, (b) pendekatan emosional, (c) pendekatan pengalaman, (d) pendekatan keteladanan, (e) pendekatan pembiasaan. (2) Metode pembelajaran yang diterapkan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk akhlak mulia peserta didik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung adalah: (a) metode tanya jawab, (b) metode ceramah, (c) metode diskusi, (d) metode bermain peran/ sosiodrama, (e) metode demonstrasi, (f) metode pemecahan masalah. (3) Teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk akhlak mulia peserta didik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung adalah: (a) teknik klarifikasi, (b) teknik *moral reasoning*, (c) teknik internalisasi. (4) Evaluasi pembelajaran yang diterapkan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk akhlak mulia peserta didik di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung adalah: 1) tes (tulisan, lisan, perbuatan), 2) observasi atau pengamatan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Quality Improvement Strategy of Islamic Education in Shaping Good character Learners (multi-site study in Islamic Senior High School (MAN 1 and MAN 3 Tulungagung)" was written by Dwi Mulati guided by Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd. I

Keywords: Quality Education, Islamic Education, Good Character

The research in this thesis is motivated by the learning conditions of Islamic religious education in schools / madrasah have not served as its function, namely the formation of a good character of learners. The teachers at the school / madrasah yet fully positioned itself as the religion teacher as a role model or role models for students in attitude and behavior, so that habituation good character is not maximized.

Madrasah has a uniqueness that is their development into material PAI Jurisprudence, Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak and SKI involving many teachers teaching styles are different, especially in order to establish a good character learners. Thus the majority of madrassas can be said to have an Islamic environment although not all the learners understand Islam better

The research questions in this thesis are: (1) How to approach improving the quality of learning of Islamic religious education in shaping a good character learners ?; (2) What method of improving the quality of teaching Islamic religious education in shaping a good character learners ?; (3) How can learning quality improvement technique of Islamic religious education in shaping a good character learners ?; and (4) How would you evaluate quality lessons of Islamic religious education in shaping a good character of learners?

This type of research is qualitative by using a multi-site study design. Techniques of collecting data through interviews, observation and documentation. The analysis of data reduction, data presentation, and conclusion. To test the validity of the data used extension attendance, constancy observation, triangulation of sources and methods, and discussions with colleagues.

From these results, the authors concluded that: (1) The learning approach adopted in Islamic religious education to form the good character of learners in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung are: (a) a spiritual approach, (b) an emotional approach, (c) approach the experience, (d) an exemplary approach, (e) approach habituation. (2) Method of applied learning in Islamic religious education to form the good character of learners in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung are: (a) method of question and answer, (b) lectures, (c) the method of discussion, (d) method playing the role / sociodramas, (e) method of demonstration, (f) method of solving the problem. (3) Techniques applied learning in Islamic religious education to form the good character of learners in MAN and MAN 3 1 Tulungagung Tulungagung are: (a) technical clarification, (b) moral reasoning techniques, (c)

the techniques of internalization. (4) Evaluation of applied learning in Islamic religious education to form the good character of learners in MAN and MAN 3 1 Tulungagung are: 1) test (written, spoken, deeds), 2) observation.

الملخص

الرسالة تحت عنوان "الاستراتيجية لتحسين جودة التدريس في التربية الإسلامية تكوين أخلاق كريمة المتعلمين (دراسة متعددة المواقع في المدرسة العالية الحكومية الأولى (MAN 1 Tulungagung) و المدرسة العالية الحكومية الثالثة (MAN 3 Tulungagung)) كتبتها دوي مولاتي (Dwi Mulati) المشرف الدكتور فيرم مشرحان مطهر الماجستر الحاج (Dr. H. Prim Masrokan) والدكتور عنين نور حياتي الماجستر الحاجة (Dr. Hj. Anin Nurhayati, M. Pd.I) (Mutohar, M. Pd

(

الكلمة الاشارية: جودة التدريس, التربية الإسلامية, أخلاق كريمة

أما الخلفية البحثية فظروف التدريس للتربية الإسلامية في المدارس لم تدر في وظيفتها, وهي تكوّن الأخلاق الكريمة للمتعلمين. لم يعتبر المعلمون أنفسهم كمعلمي التربية الإسلامية كاملين, فهم قدوة و أسوة للمتعلمين في المواقف و السلوك, حتى لا يتم تعويد الأخلاق الكريمة.

هناك فروق بكثير بين المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة و هي تنمية المواد إلى الفقه, القرآن و الحديث, العقيدة و الأخلاق, و التاريخ و الحضارة الإسلامية التي تورّط في عديد المعلمين مع أساليب تدريسهم المختلفة, خصوصا في تكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين. فمعظم المدارس يمكن القول أن المدرسة لها بيئة إسلامية على الرغم من أن المتعلمين لم يفهموا الإسلام فهما جيدا.

مسائل البحث في هذه الرسالة هي: (1) كيف منهج تحسين جودة التدريس للتربية الإسلامية في تكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين؟ (2) كيف طريقة تحسين جودة التدريس للتربية الإسلامية في تكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين؟ (3) كيف أسلوب تحسين جودة التدريس للتربية الإسلامية في تكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين؟ (4) كيف تقوم تحسين جودة التدريس للتربية الإسلامية في تكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين؟

النوع في هذه الرسالة نوع كفيّ باستخدام تصميم البحث في متعددة المواقع. أسلوب جمع البيانات مقابلات, ملاحظة, توثيق. تحليل البيانات بتخفيضها و عرضها و الاستنتاج. لاختبار صحة البيانات باستخدام تطويل الحضور, ثبات المراقبة, أداء التثليث من المصادر و الأساليب, و المناقشة مع الزملاء

من هذه الرسالة تستنتج الكاتبة فيما يلي: (1) مداخل التدريس يطبق في التربية الإسلامية لتكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى و المدرسة العالية الحكومية الثالثة هي: (أ) مدخل روحي, (ب) مدخل عاطفي, (ج) مدخل تجريبي (د) مدخل قدوتي (هـ) مدخل تعويدي. (2) طرائق التدريس التي تطبق في التربية الإسلامية لتكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى و المدرسة العالية الحكومية الثالثة هي: (أ) طريقة السؤال و الإجابة, (ب) طريقة المحاضرة, (ج) طريقة المناظرة, (د) طريقة التمثيل (هـ) طريقة العرض العملي, (و) طريقة حل المشكلة. (3) الأساليب التي تطبق في التربية الإسلامية لتكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى و المدرسة العالية الحكومية الثالثة هي: (أ) أسلوب استصاحي, (ب) أسلوب تفكيري أخلاقي, (ج) أسلوب إدماجي. (4) تقويمات التدريس المطبقة في في التربية الإسلامية لتكوين الأخلاق الكريمة للمتعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى و المدرسة العالية الحكومية الثالثة هي (أ) اختبار (شفهي عملي), (ب) مراقبتي.