

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تسمح اللغة للبشر بالتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات والتعلم من الآخرين وتحسين القدرات الفكرية. اللغة هي صوت يتحدّثه البشر بنظام واعي منظم.¹ يمكن أن تكون وظيفة اللغة إلى جانب كونها أداة للتعبير عن الذات أداة لمعرفة ما يدور في أذهان الآخرين.² وبالتالي ، فإن الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل ووسيلة للتفكير. بالإضافة إلى أن اللغة هي أداة تستخدم لإيصال رغبات الإنسان ومشاعره للآخرين.

يمكن أن يحدث الاتصال لأن الأداة الرئيسية للاتصال هي اللغة. في هذه القضية أوضح عبد المجيد أن: "اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر ، اللغة هي

¹ Kusnobudisantoso, "Problematika bahasa Indonesia", (Jakarta:RinekaCipta,1990), hlm.1

²Robingatun,"Skripsi Pendidikan Bahasa Arab"Ekspirimen Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. 4

أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.^٣

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم.^٤ هذا لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ونحن المسلمين نشجع على تعلمها وإتقانها. إن تعلم اللغة العربية، ناهيك عن إتقانها ، سيجعل من السهل تعلم التعاليم الإسلامية. من المستحيل على المسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح إذا لم يكن لديه معرفة جيدة بالتعاليم الدينية الإسلامية ، بينما تستخدم التعاليم الإسلامية في القرآن والحديث نفس اللغة العربية. حتى تكون اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعلم المناسب.^٥

كانت اللغة العربية لغة أجنبية في حياة المسلمين منذ العصور القديمة ، لأن الدوافع الدينية هي السبب الأساسي لتعلمها. لذلك ، فإن دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا هما شيئان تقريبًا لا يمكن الفصل بينهما. وتدل الحقيقة على أن مجالين الدراسة متماثلان تقريبًا ، "اللغة العربية معروفة في إندونيسيا وكذلك دين

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9

⁴ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 2

⁵ *Ibid.*

الإسلام ، أو بعبارة أخرى ، اللغة العربية قديمة قدم الإسلام. ومع ذلك ، لا تزال اللغة العربية لغة أجنبية الشعب الإندونيسي الذي يتعلم ويعلم الكثير من الصعوبة في التجربة " ^٦.

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتمتع تلاميذ اللغة العربية بالعديد من المهارات اللغوية ، وهناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها التلاميذ ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات يمكن فهم اللغة العربية بشكل جيد.

بالإضافة إلى إتقان هذه المهارات الأربع في فهم اللغة العربية ، يجب أن تتقن المفردات. سيجد شخص ما صعوبة في التواصل إذا كانت المفردات التي يمتلكها أقل أو أقل وكذلك فهم محتويات نص القراءة. تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية من حيث قدرة الأطفال على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدثون والكتاب لتحسين جودة التعلم.

⁶ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004) hlm 41.

تعد المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها أي شخص في تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. وبالتالي ، يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفهيًا أو من خلال الخطاب هو إتقان اللغة مع وجود عامل دعم رئيسي هو وجود مفردات كبيرة. وبالتالي ، فإن إضافة المفردات أمر مهم للغاية سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة يتقنها بالفعل.

يحتاج إتقان المفردات العربية إلى اهتمام خاص في التعليم. لأن تذكر أن المفردات له فوائد عديدة ، مثل: الأول هو تسهيل فهم النصوص العربية ، وإتقان المفردات العربية الجيدة والواسعة سيساعد التلاميذ على فهم النصوص العربية بشكل أفضل وأسرع. سيساعد هذا التلاميذ على فهم الدروس التي يدرسها المعلم ويسهل على التلاميذ العثور على المعلومات المطلوبة. ثانيًا ، تحسين مهارات التحدث والكتابة: من خلال التمكن الجيد من المفردات العربية ، سيكون من الأسهل على التلاميذ التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل جيد. سيؤدي ذلك إلى تحسين قدرة التلاميذ على التحدث والكتابة باللغة العربية.

والثالث هو تحسين مهارات القراءة: مع التمكن الجيد من المفردات العربية ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم ما بين السطور. سيساعد هذا التلاميذ في مواجهة اختبارات القراءة أو في فهم المعلومات الموجودة في الكتب أو الوسائط الأخرى باللغة العربية. الرابع هو زيادة فهم الثقافة العربية: اللغة العربية هي لغة وثيقة الصلة بالثقافة العربية. مع التمكن الجيد من المفردات العربية ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم الثقافة العربية والقيم الموجودة في اللغة. إن إتقان المفردات والقدرة على فهم القراءة لهما علاقة وثيقة الصلة ، وهذه العلاقة ليست أحادية الاتجاه ، لأن إتقان المفردات يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم النصوص المكتوبة والقراءة يمكن أن يساهم في نمو المفردات.^٧ وفقاً لبحثه ، يعتبر لوفر أكثر تحديداً في التعبير عن أهمية وجود مفردات كافية لفهم القراءة. وهو يعتبر أن القراء الذين ليس لديهم مفردات لا تقل عن ٩٥٪ من الكلمات في فقرة القراءة ، فهمهم للقراءة غير مضمون.^٨

⁷ Nation, I. S. P, *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), hlm. 144

⁸ Laufer, B, *What percentage of text laxi is essential for comprehension? In Vocabulary and Applied Linguistics*, (Eds), (H. bejoint and P. Arnaud. Macmilan 1989)

من خلال هذه المناقشة ، يحتاج التلاميذ في إندونيسيا إلى التعلم بعمق أكبر لتكون قادرًا على إتقان المفردات التي لديهم. عامل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بفهم محتوى القراءة. مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار هي واحدة من المدارس التي تجعل اللغة العربية واحدة من المواد الرئيسية فيها. يتم تدريس اللغة العربية ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع في كل فصل. تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة وخاصة مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار هي عملية نشاط موجهة إلى تشجيع المهارات اللغوية وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها من خلال إعطاء الأولوية لمهارات إتقان المفردات.

يُقال إن التلاميذ ناجحون في تعلم اللغة العربية ، إذا أتقن التلاميذ القدرات الأربع ودُرس إتقانهم المتزايد للمفردات بالتفصيل. وبالمثل ، يمكن أن تحقق أنشطة تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في المدارس نتائج مرضية ، ويمكن القول إن التمكن من المفردة ناجح ، أي إذا كان التلاميذ قادرين على فهم النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك ، تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار الذين يتعلمون اللغة العربية دون إتقان مفردة ، لن يتمكن التلاميذ من ترجمة وفهم النصوص العربية بشكل صحيح ودقيق.

لذلك ، مع هذه الخلفية ، من الضروري إجراء بحث في مكان الحادث أو موقع البحث ، وبالتحديد في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار ، بعنوان البحث " تأثير إتقان المفردات على فهم النصوص العربية تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

ب. تحديد المشاكل

من هذه الخلفية يمكن تحديد عدة مشاكل وهي:

١. تعتبر حالة التلاميذ المختلفين في تلقي التعلم أحد العوامل في إتقان المفردات وفهم النصوص المختلفة.
٢. يعد نموذج تعلم المفردات الذي يطبقه المعلم أيضًا أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على كمية المفردات التي يمكن للتلاميذ إتقانها.
٣. إتقان مفردات التلاميذ في تعلم اللغة العربية يسمح لها بالتأثير على فهم التلاميذ للنصوص العربية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف مستوى إتقان المفردات تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟

٢. كيف فهم النصوص العربية تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار؟

٣. هل هناك تأثير معنوي بين إتقان المفردات على فهم النصوص العربية تلاميذ

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟

٤. ما مدى تأثير إتقان المفردات على فهم النصوص العربية تلاميذ الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟

د. أهداف البحث

١. لوصف إتقان مفردات تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار.

٢. لوصف فهم النصوص العربية تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار.

٣. لتعرف ما إذا كان هناك تأثير بين إتقان المفردات و فهم النصوص العربية تلاميذ

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

٤. لتعرف مدى تأثير إتقان المفردات على فهم النصوص العربية تلاميذ الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

هـ. فوائد البحث

ستتكون فوائد البحث من الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في المعرفة حول

إتقان المفردات وتعلم المفردات وفهم النصوص العربية وكيفية إتقان المفردات

العربية.

٢. فوائد العملية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم

فوائد للباحثين والتلاميذ ومعلمي اللغة العربية. يمكن أن يوفر هذا البحث للباحثين

التعلم والمعلومات. بالنسبة للتلاميذ ، من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة

تعلم وتحفيز للتلاميذ من أجل زيادة تحسين إتقان المفردات التي تم تعلمها

كمتعلم / متعلم للغة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون

هذا البحث مدخلًا وحافزًا لمعلمي اللغة العربية لتحسين تعلم اللغة العربية من

خلال تدريس المفردات حتى يتمكن التلاميذ من فهم النصوص العربية جيدًا.

و. البحث السابق

في تجميع هذه الأطروحة ، يتم جمع المعلومات واستخلاصها من الدراسات السابقة كمواد للنظر فيها في مقارنة المشكلات المدروسة ، سواء من حيث الأساليب والأشياء المدروسة. هناك العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت قضايا مشابهة للقضايا التي تمت دراستها في هذه الدراسة. تهدف هذه الورقة إلى استخدامها كمواد دراسية ذات صلة بالمشكلات التي يبحث عنها المؤلف حاليًا. للمقارنة في هذه الدراسة ، تم اقتراح العديد من الدراسات السابقة ، بما في ذلك:

١. أول بحث سابق استخدمته كان في مجلة بحثية بموضوع "تأثير الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات في القدرة على فهم نصوص السرد باللغة الإنجليزية". تم إجراء هذا البحث بواسطة رولي خير صالحين في عام ٢٠٢١ أثناء دراسته في الجامعة التربية والعلوم التعليمية ياسيكا ماجالينكا. هذا البحث باستخدام طريقة المسح مع تقنيات الانحدار المتعددة. نتائج البحث هناك تأثير كبير لقراءة الاهتمام وإتقان المفردات معًا على القدرة على فهم النصوص السردية. هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على القدرة على فهم النص السردية. هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على فهم النص السردية.

٢. ثانيًا ، تكون هذه الورقة البحثية في شكل مجلة بعنوان "تأثير المفردات وإتقان القواعد النحوية على الفهم القرائي للنصوص السردية باللغة الإنجليزية". تم البحث في المجلة من قبل فيكري رمضان في عام ٢٠١٧. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير إتقان المفردات على الفهم قراءة نص السرد باللغة الإنجليزية. معرفة تأثير القواعد على الفهم القرائي للنصوص السردية باللغة الإنجليزية. علاوة على ذلك ، لتحديد تأثير إتقان المفردات والقواعد بشكل عام معًا في القراءة والفهم للنصوص السردية باللغة الإنجليزية. كانت طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح ، حيث تم أخذ عينة من ٣٠ طالبًا باستخدام تقنية عشوائية بسيطة. جمع البيانات باستخدام الأدوات: الاختبارات ، وتحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي مثل إيجاد المتوسط ، والوسيط ، والنمط ، والانحراف المعياري ، والإحصاءات غير المادية ، وتحديدًا لإيجاد معامل الارتباط مع اختبار t. تظهر النتائج ؛ (١) هناك تأثير كبير لإتقان المفردات والقواعد معًا على الفهم القرائي للنصوص السردية. مجتمعة ، يساهم إتقان المفردات وإتقان القواعد بنسبة ٣٤,٣ ٪ في متغير الفهم القرائي للنصوص السردية. (٢) هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على الفهم القرائي للنصوص السردية. متغير

إتقان المفردات يساهم بنسبة ٢١,٨٩٪ في تحسين الفهم القرائي للنصوص السردية. (٣) هناك تأثير كبير لإتقان القواعد على الفهم القرائي للنصوص السردية. متغير الإتقان النحوي يساهم بنسبة ١٢,٤٤٪ في تحسين الفهم القرائي للنصوص السردية.

٣. كان البحث الثالث السابق في شكل مجلة بحثية بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات ومستوى فهم التلاميذ في قراءة النص العربي الأصلي" أجرى هذا البحث يوسرينج سانوسي باسو ، فريدة رحمن ، هيرالدين ، نجم الدين عبد الصفا عام ٢٠١٦. تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين إتقان المفردات ومستوى الفهم القرائي للنصوص العربية الأصيلة. تبحث هذه الدراسة في العتبة المعجمية (الكلمات المعروفة) للتلاميذ لقياس مستوى فهم نصوص القراءة العربية الأصيلة. تم جمع البيانات من ٤٧ طالبًا في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين. في هذه الدراسة ، تم إعطاء ثلاثة أنواع من أدوات الاختبار نصوصًا للقراءة باللغة العربية ، وهي القراءة اختبار الفهم (*Reading Comprehension Test*) الذي يقوم فيه التلاميذ بوضع دائرة حول الكلمات التي لا يعرف معناها في النصوص العربية (تلوينها باستخدام قلم تمييز) ، والإجابة على أسئلة من محتويات النصوص. الممنوحة لهم

واختبار التغطية المعجمية (*Lexical Coverage Test*) للحصول على قائمة دقيقة بالمفردات غير المعروفة. أظهرت نتائج الدراسة التي تم حسابها باستخدام الانحدار أن مستوى الفهم القرائي قد تأثر بنسبة تصل إلى ٦٨٪ بإتقان المفردات. تعتمد نسبة الـ ٣٢٪ المتبقية على الموضوع أو المتغيرات الأخرى خارج إتقان المفردات التي لم يتم قياسها في هذه الدراسة.

٤. ثم الرابع ، وهو البحث في شكل أطروحة بعنوان "تأثير إتقان القواعد والمفردات في القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية". أجرى هذا البحث الرزقي رمضان في عام ٢٠١٩. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير التمكن من القواعد والمفردات على القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية في المدارس المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح. تم أخذ العينات لما يصل إلى ٦٠ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. يتم جمع البيانات عن طريق الانتشار استبيان مباشر للعيينة. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء وصفي مثل إيجاد المتوسط والوسيط والانحراف المعياري والاختبارات الإحصائية. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) كان هناك تأثير كبير على إتقان القواعد والمفردات بشكل جماعي على مهارات استيعاب

النصوص الوصفية الإنجليزية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي. (٢) هناك تأثير كبير لإتقان القواعد على القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي. (٣) هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على فهم نصوص وصف اللغة الإنجليزية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي.

٥. كان آخر بحث سابق في شكل أطروحة بعنوان "تأثير إتقان المفردات على القدرة على الفهم القرائي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة ديوي كونثي بمدينة سيمارانج". تمت كتابة الأطروحة بواسطة إيكأ أنجارواتي في عام ٢٠١٦. هذا البحث عبارة عن دراسة ارتباط سببي مع نهج كمي. كان السكان في هذه الدراسة من تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية كوكوس ديوي كونثي ، منطقة كونونج فاتي، مدينة سمارانج، بإجمالي ٢٢٥ طالبًا. أخذ الباحثون عينة من ٤٠٪ من عدد التلاميذ في كل مدرسة ، بحيث تم الحصول على عينة من ٩٠ طالب وطالبة. استخدمت تقنية جمع البيانات اختبارًا لتحديد إتقان مفردات التلاميذ والقدرة على فهم القراءة. تم تحليل بيانات البحث باستخدام تقنيات التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهرت النتائج أن هذا

البحث كان إتقان المفردات والقدرة على الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة جوجوس ديوي كوثي الابتدائية ، مدينة سمارانج ، في الفئة المتوسطة ، وكان هناك تأثير لإتقان المفردات على قدرة الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع. في المدرسة الإبتدائية الحكومية كوكوس ديوي كونطي ، منطقة كونونج فاتي، مدينة سمارانج، بنسبة ٥١,٨٪.

جدول ١,١ البحث السابق

نمر ة	موضوع و اسم الباحث وشكله وناشره وسنة البحث	الشبة	الإختلافات	النتائج
١.	تأثير الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات في القدرة على فهم نصوص السردي باللغة الإنجليزية". تم إجراء هذا البحث بواسطة رولي خير	كان المتغير X الذي تمت دراسته هو نفسه ، وهو يتعلق بإتقان المفردات ،	في هذه الدراسة ، تم استخدام متغيرين X ، المتغير Y الذي تمت دراسته له	نتائج البحث هناك تأثير كبير لقراءة الاهتمام وإتقان المفردات معًا على القدرة على فهم النصوص السردية. هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على

<p>القدرة على فهم النص السردى. هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على فهم النص السردى.</p>	<p>اختلافات في نوع النص</p>	<p>وكان المتغير Y متماثلاً تقريباً ، أي حول فهم النص. كلاهما يستخدم النهج الكمي</p>	<p>صالحين في عام ٢٠٢١ أثناء دراسته في الجامعة التربية والعلوم التعليمية ياسيكا ماجالينكا</p>	
<p>تظهر النتائج ؛ (١) هناك تأثير كبير لإتقان المفردات والقواعد معاً على الفهم القرائي للنصوص السردية. هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على الفهم القرائي للنصوص السردية.</p>	<p>في هذه الدراسة ، تم استخدام متغيرين X ، المتغير Y الذي تمت دراسته له اختلافات في نوع النص</p>	<p>كان المتغير X الذي تمت دراسته هو نفسه ، وهو يتعلق بإتقان المفردات ، وكان المتغير Y</p>	<p>٢. تأثير إتقان القواعد والمفردات على القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية ، يأتي هذا البحث على شكل أطروحة كتبها فيكري رمضان عام ٢٠١٧ في جامعة إندرابراستا فغرئي</p>	

<p>(٣) هناك تأثير كبير لإتقان القواعد على الفهم القرائي للنصوص السردية.</p>		<p>متماثلًا تقريبًا ، أي حول فهم النص. كلاهما يستخدم النهج الكمي</p>		
<p>أظهرت نتائج الدراسة التي تم حسابها باستخدام الانحدار أن مستوى الفهم القرائي قد تأثر بنسبة تصل إلى ٦٨٪. بإتقان المفردات. تعتمد النسبة المتبقية البالغة ٣٢٪ على الموضوع أو المتغيرات الأخرى خارج إتقان</p>	<p>يوجد اختلاف طفيف في المتغير Y في هذه الدراسة ، أي أن الأمر يتعلق أكثر بفهم القراءة ، لذلك يتم إجراء الاختبار في</p>	<p>كان المتغير X الذي تمت دراسته هو نفسه ، وهو يتعلق بإتقان المفردات ، وكان المتغير Y متماثلًا تقريبًا ، أي</p>	<p>٣. العلاقة بين إتقان المفردات ومستوى فهم التلاميذ في قراءة النصوص العربية الأصلية بقلم يوسرينج سانوسي باسو ، فريدة رحمن ، حير الدين ، نجم الدين عبد الصفا ، هذا البحث في شكل مجلة في عام ٢٠١٦ نشرتها</p>	

المفردات التي لم يتم قياسها في هذه الدراسة	هذا البحث من خلال قراءة نص	حول فهم النص. كلاهما يستخدم النهج الكمي. طريقة جمع البيانات هي نفسها أيضًا ، أي باستخدام أداة اختبار.	<i>Arabia: Journal of Arabic Studies</i>	
تظهر نتائج الدراسة: (١) هناك تأثير كبير على إتقان القواعد والمفردات بشكل جماعي على القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية لتلاميذ المدرسة	في هذه الدراسة تم استخدام متغيرين X ، المتغير Y المدروس له اختلافات في نوع النص	كان المتغير X الذي تمت دراسته هو نفسه ، وهو يتعلق بإتقان المفردات ،	تأثير إتقان القواعد والمفردات على القدرة على فهم النص الوصفي باللغة الإنجليزية ، كتبها الرزقي رمضان في شكل أطروحة في عام	. ٤

<p>المتوسطة الحكومية في بكاسي. (٢) هناك تأثير كبير لإتقان القواعد على القدرة على فهم النصوص الوصفية الإنجليزية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي. (٣) هناك تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على فهم نصوص وصف اللغة الإنجليزية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية في بكاسي.</p>	<p>، طريقة جمع البيانات كانت مختلفة</p>	<p>وكان المتغير Y متماثلاً تقريباً ، أي حول فهم النص. كلاهما يستخدم النهج الكمي</p>	<p>٢٠١٩ في جامعة إندرابراستا PGRI</p>	
<p>أظهرت النتائج أن هذا البحث كان</p>	<p>يكن الاختلاف</p>	<p>المتغير X المدرّوس</p>	<p>٥. تم بحث تأثير إتقان المفردات على</p>	

<p>المفردات إتقان ، والقدرة على الفهم لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة جوجوس ديوي كونثي الابتدائية ، مدينة سيمارانج ، في الفئة المتوسطة ، وكان هناك تأثير لإتقان المفردات على قدرة الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع. في المدارس الابتدائية في مدينة ديوي كونثي بمدينة سيمارانج ، مدينة سيمارانج بنسبة ٥١,٨٪.</p>	<p>في المتغير Y ، وبالتحديد في هذه الدراسة التي تناقش مهارات الفهم القرائي</p>	<p>هو نفسه ، أي حول إتقان المفردات ، وكلاهما يستخدم نهجًا كميًا</p>	<p>مهارات فهم القراءة لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية في مدينة ديوي كونثي بمدينة سيمارانج ، بواسطة إيك أنجارواتي في شكل أطروحة في عام ٢٠١٦ في جامعة حكومية سيمارانج</p>
---	--	---	--

ز. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة الأولية على صياغة مشكلة البحث ، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. بناءً على الإطار الذهني الأساسي ، فإن الفرضيات التي اقترحتها هذه الدراسة هي:

Ha : إتقان المفردات له تأثير كبير على فهم التلاميذ للنصوص العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

Ho : إتقان المفردات ليس له تأثير كبير على فهم النصوص العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

بينما يمكن صياغة الفرضية الإحصائية في هذه الدراسة على النحو التالي:

$$Ha: \rho \neq 0 \quad Ho: \rho = 0$$

ح. منهجية المناقشة

لتسهيل قراءة هذه الأطروحة ، من الضروري إجراء مناقشة منهجية. سيتم تقسيم المناقشة في الأطروحة بعنوان تأثير إتقان المفردات على فهم نصوص في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. إلى ٣ أجزاء ، وهي:

١. الجزء الاول

يحتوي الجزء الأول من هذه الأطروحة على الإجراءات الشكلية المتعلقة بصفحة الغلاف الأمامي و صفحة العنوان و صفحة الموافقة و صفحة التحقق من الصحة والشعار والتفاني والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الأشكال وقائمة المرفقات والملخص.

٢. الجزء الأساسي

يتكون هذا القسم من:

الباب الأول مقدمة ، تتكون من خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وفوائد البحث ، والبحوث السابقة ، والفرضيات ، ومنهجيات المناقشة.

الباب الثاني الأساس النظري الذي يتكون من مناقشة إتقان المفردات ونظرية فهم النص ونظرية العلاقة بين إتقان المفردات وفهم النص.

الباب الثالث: طرق البحث التي تتكون من مناهج وأنواع البحث ، مواقع البحث ، متغيرات البحث ، السكان والعينة ، مصادر البيانات

والبيانات ، تقنيات جمع البيانات ، أدوات البحث ، تقنيات تحليل
البيانات ، إجراءات البحث.

الباب الرابع نتائج البحث ، وتتكون من ملف تعريف ووصف
موجز لموقع البحث ، وتحديدًا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ بليتار ، وعرض البيانات ، ونتائج البحث ، والمناقشة.

الباب الخامس مناقشة ، مناقشة نتائج البحث ، آثار نتائج
البحث ، قيود البحث.

الباب السادس الختام ، ويتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.