

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an secara Tartil di MTs Al-Anwar Ploso Pacitan” ini ditulis oleh Qilmi Usta Khoiri, NIM. 12201193141, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. Hj. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd. I

Kata Kunci: Tajwid, Makhraj, Fashohah.

Aktivitas pembelajaran membaca atau menuturkan al-Qur’an boleh dijalankan melalui bermacam-macam metode atau teknik pembelajaran untuk membangun situasi pembelajaran yang sanggup memikat kegemaran buah hati atau anak-anak demi menekuni al-Qur’an. Salah satu metode atau teknik pembelajaran al-Qur’an yang terbilang trendi (baru) serta terbilang berhasil di dalam pembelajaran al-Qur’an (khususnya) yaitu metode An-Nahdliyah. Keunikan dari metode ini adalah menggunakan ketukan, agar bacaan santri yang mengaji Al-Qur’an sesuai dengan ilmu Tajwid.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an secara Tartil dari sisi Tajwid di MTs AlAnwar Ploso Pacitan? (2) Bagaimana Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara Tartil dari sisi Makhraj di MTs Al-Anwar Ploso Pacitan? (3) Bagaimana Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara Tartil dari sisi Fashohah di Mts Al-Anwar Ploso Pacitan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian berada di MTs Al-Anwar Ploso Pacitan. Sumber data penelitian didapat melalui sumber primer yakni melalui observasi dan wawancara dengan kepala madrasah, guru dan anak usia dini. Sumber skunder menggunakan dokumentasi yang diperoleh dari lembaga madrasah. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran tajwid ini diawali dengan doa belajar *nawaitut ta'aluma* dilanjutkan dengan membaca surah Al-Fatihah bersama-sama dilanjutkan deres bareng, kemudian guru membacakan dan santri menirukan, setelah itu setoran kedepan dan di akhiri dengan membaca doa *Allahhumar hamnabil Qur'an*. (2) Untuk penguasaan makhraj ada sebagian siswa yang belum tahu tata cara membaca huruf yang baik dan benar, sehingga guru pembimbing mengatasinya dengan menyuruh siswa membaca berulang-ulang, dan apabila ada siswa yang belum bisa sama sekali maka disarankan untuk mengaji di pondok. (3) Pada waktu pembelajaran fashohah berlangsung dimulai dengan membaca doa setelah itu membaca surat-surat pendek. Selanjutnya strategi klasikal yaitu pembacaan jilid dari awal samapai selesai yang di lakukan di dalam kelas oleh guru, kemudian murid menirukan apa yang telah di ucapkan guru.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the An-Nahdliyah Method in Improving the Ability to Read the Qur'an in Tartil at MTs Al-Anwar Ploso Pacitan" was written by Qilmi Usta Khoiri, NIM. 12201193141, Department of Islamic Religious Education, Advisor: Dr. Hj. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd. I

Keywords: Tajweed, Makhraj, Fashohah.

Learning activities to read or recite the Qur'an may be carried out through a variety of learning methods or techniques to build learning situations that can attract children's or children's passion for studying the Qur'an. One method or technique for learning the Qur'an that is trendy (new) and successful in learning the Qur'an (in particular) is the An-Nahdliyah method. The uniqueness of this method is using tapping, so that the reading of students who recite the Koran is in accordance with the knowledge of Tajwid.

The focus of research in this thesis is (1) How is the Implementation of the An-Nahdliyah Method in improving the ability to read the Qur'an in Tartil from the Tajweed side at MTs AlAnwar Ploso Pacitan? (2) How is the implementation of the An-Nahdliyah Method in improving the ability to read the Qur'an in Tartil from the Makhraj perspective at MTs Al-Anwar Ploso Pacitan? (3) How is the implementation of the An-Nahdliyah Method in improving the ability to read the Qur'an in Tartil from the Fashohah point of view at Mts Al-Anwar Ploso Pacitan?

This study uses a qualitative research approach and a type of case study research. The research location is at MTs Al-Anwar Ploso Pacitan. Sources of research data were obtained through primary sources, namely through observation and interviews with madrasa heads, teachers and early childhood. Secondary sources use documentation obtained from madrasah institutions. Data collection techniques through in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation and conclusion. Checking the validity of the data was carried out by extending participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study indicate that (1) learning tajwid begins with a prayer of learning nawaitut ta'aluma followed by reading surah Al-Fatihah together followed by deres together, then the teacher reads and the students imitate, after that deposit forward and end by reading prayer Allahhumar hamnabil Qur'an. (2) For mastery of makhraj there are some students who do not know how to read letters properly and correctly, so the supervising teacher overcomes this by asking students to read repeatedly, and if there are students who cannot do it at all, it is advisable to recite the Koran in the hut. (3) When fashohah learning takes place, it begins with reading a prayer after that reading short letters. Furthermore, the classical strategy is reading the volume from start to finish which is done in class by the teacher, then students imitate what the teacher has said.

ملخص

لبحث العلمي تحت الموضوع تطبيق طريقة النهضية لتحسين القدرة قراءة القرآن بالترتيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية العنوار فلوسو فاجيتان " هذا البحث كتبه قلبي اسطة خويري دفتر القيد ١٤١٣١٩٠١٢٢٠ قسم التربية الإسلامية، المشرفة دكتور الحاجة لوك لوك نور مفيدة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التجويد، مخرّج، فصحة.

يمكن تنفيذ أنشطة التعليم لقراءة أو تلاوة القرآن من خلال مجموعة متنوعة من أساليب أو تقنيات التعليم لبناء مواقف تعليمية يمكن أن تجذب شغف الأطفال بدراسة القرآن. إحدى الطريقة الحديثة (الجديدة) لتعليم القرآن والناجحة في تعليم القرآن (على وجه الخصوص) هي طريقة النهضية. إن ما يميز هذه الطريقة هو استخدام التنصت ، بحيث تكون قراءة الطلاب الذين يقرؤون القرآن متوافقة مع معرفة التجويد.

مسائل البحث البحث في هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تطبيق منهج النهضية في تحسين القدرة على قراءة القرآن في ترتيل من جانب التجويد في مدرسة تسناوية الأنوار بلوسو باسيتان؟ (٢) كيف يتم تطبيق منهج النهضية في تحسين القدرة على قراءة القرآن في ترتيل من منظور المخرج في مدرسة تسناوية الأنوار بلوسو باسيتان؟ (٣) كيف يتم تطبيق منهج النهضة في تحسين القدرة على قراءة القرآن في ترتيل من وجهة نظر فشوح في مدرسة تسناوية الأنوار بلوسو باسيتان؟

تستخدم هذه البحث هو البحث الكيفي ونوع دراسة الحالة البحثية. موقع البحث في مدرسة تسناوية الأنوار بلوسو باسيتان. تم الحصول على مصادر بيانات البحث من خلال المصادر الأولية ، وبالتحديد من خلال الملاحظة والمقابلات مع رؤساء المدارس والمعلمين والطفولة المبكرة. تستخدم المصادر الثانوية الوثائق التي تم الحصول عليها من

مؤسسات المدارس الدينية. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، واستمرار المراقبة ، والتثليث. نتائج البحث في هذا البحث هو (١) تعليم التجويد يبدأ بصلاة تعلم نوايت التعلومة تليها قراءة سورة الفاتحة معًا متبوعة . كرر القراءة معًا ، ثم يقرأ المعلم ويقلد الطلاب ، بعد ٨٨ ذلك الإيداع للأمام والنهاية. من خلال قراءة دعاء الله هامر القرآن. (٢) لإتقان مخرج هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون كيفية قراءة الحروف بشكل صحيح وصحيح ، لذلك يتغلب المعلم المشرف على ذلك من خلال مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر ، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون القيام بذلك على الإطلاق ، فهو كذلك. يستحسن تلاوة القرآن في الكوخ. (٣) إذا كان تعليم الفصححة ، فإنه يبدأ بقراءة الصلاة بعد قراءة الحروف القصيرة. علاوة على ذلك ، فإن الإستراتيجية الكلاسيكية هي قراءة الحجم من البداية إلى النهاية والذي يتم إجراؤه في الفصل بواسطة المعلم ، ثم يقوم الطلاب بتقليد ما قاله المعلم.