

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK  
PESERTA DIDIK**  
(Studi Multi Kasus di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan dan  
MIN Rejotangan Tulungagung)

**TESIS**



*Oleh*

**MUHAMMAD SYAIFULLAH  
NIM 175514022**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA  
IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK  
PESERTA DIDIK  
(Studi Multi Kasus di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan dan  
MIN Rejotangan Tulungagung)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



*Oleh*

**MUHAMMAD SYAIFULLAH  
NIM 175514022**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA  
IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK (Studi Multi Kasus di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan dan MIN Rejotangan Tulungagung)” yang ditulis oleh MUHAMMAD SYAIFULLAH ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>1. Dr. Muniri, M.Pd</b>		
<b>2. Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag</b>		

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK (Studi Multi Kasus di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan dan MIN Rejotangan Tulungagung)” yang ditulis oleh MUHAMMAD SYAIFULLAH ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung Pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

### **Dewan Penguji**

### **Tanda Tangan**

**Ketua**

**Dr. H. Nur Efendi, M.Ag**  
**NIP. 19650120 199803 1 002**

: .....

**Sekretaris**

**Dr. Erna Iftanti, M.Pd**  
**NIP. 19720307 200901 2 002**

: .....

**Penguji I**

**Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd**  
**NIP. 19691204 200501 1 005**

: .....

**Penguji II**

**Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag**  
**NIP. 19651215 200312 2 001**

: .....

Tulungagung, 02 Juni 2016  
Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
**NIP. 19600524 199103 1 002**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Muhammad Syaifullah

NIM : 175514022

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 01 Juni 2016

Saya yang menyatakan

MUHAMMAD SYAIFULLAH

## MOTTO

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تُحْسِنَ. رواه الطبراني

“Allah mencintai pekerja yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”<sup>1</sup>.

( HR. Thabrani)

---

<sup>1</sup> Sayyid Ahmad Al Hasyimi Al Mishri, *Mukhtarul Ahadits An Nabawi*, (Surabaya: Al Haromain Jaya, 1999), 187

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, ridho dan inayah-Nya sebuah karya kecil ini terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. Sebuah karya ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu terkasih, Ayahanda Sairin (Alm.) dan Ibunda Sriamah, terimakasih untuk kasih sayang luar biasa yang tidak terhingga, atas ikhlas doa yang tak terkira.
2. Kang Soim Al Kassi, Kalian Mbak Yuu Endang Sulistiani, yang mendukung dan memotivasiku.
3. Adik Irma Fauziah, sumber inspirasi dan semangatku.
4. Teman-teman IPDI B angkatan 2014, yang telah menemani penulis dalam suka duka, jatuh bangun selama 2 tahun belajar yang berkesan ini. Semoga silaturahmi ini tetap terjaga.
5. Kawan-kawan kompetitor yang mengajarkanku arti menang, kalah, kesetiaan, keikhlasan, perjuangan, persahabatan dan persaingan.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang selalu membanggakan.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap dalam keadaan iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Achmad Patoni. selaku Direktur Program Pascasarjana yang selalu memberi dorongan semangat dalam mengemban Ilmu Pengetahuan selama kuliah.
3. Dr. Muniri, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, motivasi dan semangat dengan sabar sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.



4. Bapak dan Ibu Dosen Pasca Sarjana IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat dunia dan akhirat. Aamiin.
5. Guru-guru RA Nurul Huda, MI Roudlotut Tholibin Banjarejo, MTsN Aryojeding dan MAN 3 Tulungagung yang telah menunjukkan, mengantarkan dan membimbing penulis dalam menjalani proses menuju cita-cita
6. Kepala MI Roudlotut Tholibin Banjarejo dan MIN Rejotangan yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Teman-teman angkatan 2014 Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam B yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung 01 Juni 2016  
Penulis

Muhammad Syaifullah

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Pernyataan Keaslian.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan .....	vii
Prakata .....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Bagan.....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Kegunaan Penelitian .....	12
E. Penegasan Istilah .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Strategi Pembelajaran .....	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	15
2. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran .....	16
3. Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	18
B. Prestasi Akademik.....	31
1. Pengertian Prestasi Akademik.....	31
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik .....	32

C. Pembelajaran IPA.....	37
1. Pengertian IPA .....	37
2. Fungsi dan Tujuan IPA .....	41
D. Perencanaan Pembelajaran .....	42
E. Pelaksanaan Pembelajaran.....	49
F. Evaluasi Pembelajaran .....	52
G. Peneliti Pendahulu.....	58
H. Alur Pikir Penelitian.....	65
BAB III METODE PENELITIAN .....	67
1. Rancangan Penelitian .....	67
2. Kehadiran Peneliti .....	69
3. Lokasi Penelitian .....	70
4. Sumber Data .....	72
5. Tehnik Pengumpulan Data .....	73
6. Tehnik Analisis Data.....	77
7. Pengecekan Keabsahan Data .....	79
8. Tahap-Tahap Penelitian .....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	85
A. Paparan Data .....	85
1. Paparan Data Pra Penelitian .....	85
2. Paparan Data 1 (MI Roudlotut Tholibin Banjarejo).....	87
a) Perencanaan Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5 .....	88
b) Pelaksanaan Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5.....	94
c) Evaluasi Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5.....	100
3. Paparan Data 2 (MIN Rejotangan ).....	102
a) Perencanaan Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5 .....	102
b) Pelaksanaan Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5.....	106
c) Evaluasi Strategi Pembelajaran IPA Kelas 5.....	110
C. Temuan Penelitian .....	112

1. Temuan Penelitian Kasus 1 .....	112
2. Temuan Penelitian Kasus 2 .....	115
D. Analisis Temuan Penelitian Lintas Kasus.....	117
BAB V PEMBAHASAN .....	120
A. Perencanaan Strategi Pembelajaran IPA .....	120
B. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran IPA .....	124
C. Evaluasi Strategi Pembelajaran IPA .....	128
BAB VI PENUTUP.....	132
A. Kesimpulan .....	132
B. Implikasi .....	134
C. Saran .....	135
DAFTAR RUJUKAN .....	137
LAMPIRAN .....	142

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Tradisional.....	31
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang dilakukan .....	65
Tabel 4.1 Matriks Temuan Penelitian Kasus 1.....	115
Tabel 4.2 Matriks Temuan Penelitian Kasus 2.....	117
Tabel 4.3 Matriks Temuan Lintas Kasus.....	118

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Pikir Penelitian.....	65
Bagan 3.1 Langkah Penelitian Miles dan Huberman .....	79
Bagan 3.2 Analisis Lintas Kasus .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Foto pengambilan data melalui wawancara dengan Kepala MI Roudlotut Tholibin Banjarejo .....	90
Gambar 4.2 Catatan mengajar pribadi milik Guru IPA Kelas 5 .....	93
Gambar 4.3 Guru membimbing peserta didik mengamati proses perambatan cahaya .....	95
Gambar 4.4 Peserta didik Kelas 5 MI Roudlotut Tholibin Banjarejo mendapat penghargaan juara KSM .....	95
Gambar 4.5 Proses pembelajaran IPA dengan memanfaatkan LCD Proyektor di kelas 5 MI Roudlotut Tholibin Banjarejo .....	98
Gambar 4.6 Wawancara dengan peserta didik kelas 5 .....	99
Gambar 4.7 Hasil produk peserta didik yang dipanjang di kelas .....	101
Gambar 4.8 Wawancara dengan Kepala MIN Rejotangan .....	103
Gambar 4.9 Perangkat pembelajaran Guru IPA Kelas 5 selama 1 semester .....	105
Gambar 4.10 Kegiatan belajar mengajar IPA di kelas 5 dengan media Daun .....	108
Gambar 4.11 Pembelajaran di Hutan Kandung Tanen .....	109
Gambar 4.12 Buku modul evaluasi Guru IPA Kelas 5 .....	102

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	143
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	151
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi .....	152
Lampiran 4 Dokumentasi .....	153
Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian .....	159
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	160
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	162
Lampiran 7 Biodata Penulis .....	164



## ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas 5 Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik (Studi Multi Kasus MI Roudlotut Tholibin Banjarejo dan MIN Rejotangan)” ini ditulis oleh Muhammad Syaifullah dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd dan Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, IPA , Prestasi Akademik.

Pembelajaran IPA yang merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dan merupakan mata pelajaran yang sangat erat dan dekat dengan kehidupan manusia khususnya anak-anak MI/SD. Mata pelajaran IPA yang diajarkan di MI/SD merupakan suatu mata pelajaran yang berisikan tentang alam, makhluk hidup, tata surya, dan juga mencakup peristiwa-peristiwa yang terjadi di bumi. Materi pelajaran yang sangat luas dan beragam tersebut tidak cukup dipelajari dengan hanya ceramah, guru menjelaskan peserta didik mendengarkan. Melainkan membutuhkan suatu strategi pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami materi tersebut, melalui kegiatan mengamati, mempraktekkan, menganalisis dan lain sebagainya. Namun saat ini tidak banyak guru yang menerapkan strategi pembelajaran dalam menjelaskan materi IPA dan hal ini menjadi latar belakang penelitian yang dilakukan penulis.

Fokus dan pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran yang dilakukan guru IPA di kelas 5 MI Roudlotut Tholibin Banjarejo dan MIN Rejotangan dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik?; (2) Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan guru IPA di kelas 5 MI Roudlotut Tholibin dan MIN Rejotangan dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik ?; (3) Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran yang dilakukan guru IPA di kelas 5 MI Roudlotut Tholibin dan MIN Rejotangan dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik ?.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rancangan penelitian studi multikasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif dimana peneliti berkedudukan sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada sumber data primer yaitu guru IPA kelas 5 dan peserta didik kelas 5 dan juga kepada data sekunder yaitu kepala Madrasah dan rekan guru tentang proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi strategi pembelajaran guru IPA kelas 5.

Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi strategi pembelajaran guru IPA kelas 5. Sedangkan dokumentasi dilakukan dengan mengambil dokumen dan data berupa gambar.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan strategi yang dilakukan di oleh guru IPA kelas 5 di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo maupun di MIN Rejotangan meliputi penyiapan seperangkat pembelajaran yaitu berupa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pelajaran baik buku paket maupun buku modul pribadi, pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar serta menyiapkan alat bantu pembelajaran yang berupa media pembelajaran baik asli maupun buatan, di kedua sekolah melakukan perencanaan secara sistematis; (2) Pelaksanaan pembelajaran kedua lembaga pendidikan tersebut melakukan proses pembelajaran IPA dengan baik, di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo suasana kelas agak ramai sedangkan di MIN Rejotangan suasana kelas kondusif karena guru menilai perilaku peserta didik, di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo menerapkan Strategi *Inquiry* sedangkan di MIN Rejotangan menerapkan strategi *Contextual Teaching and Learning*, di kedua sekolah proses pembelajaran dipadukan dengan demonstrasi, diskusi, dan presentasi.; (3) Evaluasi penerapan strategi pembelajaran memiliki beberapa persamaan, di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo dan MIN Rejotangan Guru IPA Kelas 5 menerapkan evaluasi dengan cara meninjau kembali metode maupun strategi yang digunakan. Dari hasil evaluasi tersebut guru dapat mengetahui apakah strategi pembelajaran yang telah digunakan berhasil atau tidak dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik pada mata pelajaran IPA dan guru dapat memilih strategi pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran selanjutnya.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Strategies of Natural Sciences (IPA) in Improving Academic Achievement of Students Class 5 (Multi-Case Study In MI Roudlotut Tholibin Banjarejo and MIN Rejotangan)" is written by Muhammad Syaifullah guided by Dr. Muniri, M.Pd dan Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

Keywords: Learning Strategies, IPA, Learning Achievement .

Learning science which is one of the subjects that are very important and is a subject very close and close to human life, especially the children children in Elementary School/ Islamic Elementary School (SD/MI). Science subjects taught in MI / SD is a subject that contains natural, living things, the solar system, and also includes events that occur on earth. The subject matter is so broad and diverse that not enough is learned by simply lecture, the teacher explains the learners listen. But requires a learning strategies to help students understand the material, through observing, practicing, analyzing and others. But this time not many teachers implement instructional strategies in science explain the material and this becomes the background research by the author.

The focus and research questions in this thesis are: ( 1 ) How the strategic planning of learning undertaken in the 5th grade science teacher MI Roudlotut Tholibin and MIN Rejotangan in improving students' academic achievement ?; ( 2 ) How is the implementation of learning strategies that do a science teacher in the 5th grade MI Roudlotut Tholibin and MIN Rejotangan in improving students' academic achievement ?; ( 3 ) How evaluate learning strategies that do a science teacher in the 5th grade MI Roudlotut Tholibin and MIN Rejotangan in improving students' academic achievement?.

This research was conducted using multicase study design using qualitative approach where the researcher serves as a key instrument. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. Interviews were conducted to the primary data source 5th grade science teachers and learners in grade 5 and also to the headmaster an other teacher as secondary data about the planning, implementation and evaluation of learning strategies 5th grade science teacher observations were made by observing the activities of planning, implementation and evaluation of learning strategies science teacher grade 5. While the documentation is done by taking documents and data such as pictures.

The results of this study are: (1) planning strategy undertaken in the science teacher grade 5 in MI Roudlotut Tholibin Banjarejo and in MIN Rejotangan includes the preparation of a set of learning in the form of preparation Learning Implementation Plan (RPP), the subject matter both textbooks and books modules personal , election strategies and methods of learning appropriate teaching materials and preparing teaching aids in the form of instructional media either natural or artificial, in both schools to plan systematically; (2) The implementation of learning both the educational institutions make the process of learning science well, in MI Roudlotut Tholibin Banjarejo class atmosphere rather crowded while in MIN Rejotangan classroom atmosphere conducive for teachers to assess the behavior of learners, in MI Roudlotut Tholibin Banjarejo implement the strategy Inquiry while in MIN Rejotangan implement strategies Contextual teaching and learning, in both schools learning process combined with demonstrations, discussions, and presentations.; (3) Evaluation of learning strategy has some similarities, in MI Roudlotut Tholibin Banjarejo and MIN Rejotangan 5th grade science teacher evaluation apply by way of reviewing the methods and strategies used. From the results of the evaluation of teachers can determine whether the learning strategies that have been used successfully or not in improving the academic achievement of students in science subjects and teachers can select learning strategies that can be used in further learning.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية التدريس علم الطبيعي في الصف الخامس لترقية نتيجة أكاديمي الطلاب (دراسة متعددة الأحداث بالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجا و المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان) كتبه محمد سيف الله، المشرف الدكتور منيري الماجستير والدكتور حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التدريس، علم الطبيعي، نتيجة أكاديمي

تدريس علم الطبيعي كاحدى المادة التدريس له دور مهم و هو المادة متعلق بحياة الانسان و عند الطلاب بالمدرسة الابتدائية خاصة. مادة علم الطبيعي التي تدرس في المدرسة الابتدائية تشتمل على الطبيعي، و المخلوق، و النجم و الحوادث في الارض. تلك المادة الواسعة و المتنوعة لا يكفي تدريسها بالخطابة، المدرس يشرح و الطلاب يسمعون الدروس، و يحتاج استراتيجية التدريس ليساعد الطلاب في فهم المادة من جلال المشاهدة و العملية والتحليلية. و كان المدرس قليل في استخدام استراتيجية التدريس في شرح مادة علم الطبيعي و هذه الاحداث تكون خلفية في هذا البحث.

و المشكلات في هذا البحث هي: (1) كيف تصميم استراتيجية التدريس مدرس علم الطبيعي الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجا و المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان لترقية نتيجة أكاديمي الطلاب؟. (2) كيف تنفيذ استراتيجية التدريس مدرس علم الطبيعي الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجا و المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان لترقية نتيجة أكاديمي الطلاب؟. (3) كيف تقويم استراتيجية التدريس مدرس علم الطبيعي الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجا و المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان لترقية نتيجة أكاديمي الطلاب؟.

و انواع في هذا البحث هي دراسة متعددة الأحداث بمدخل البحث الكيفي و الباحثة كادوات الرئيسي. و طريقة في جمع الحقائق هي المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. و المقابلة الى بينة الرئيسي و هي مدرس علم الطبيعي في الصف الخامس و الطلاب في الصف الخامس. و البيانة الثانوي الى رئيس المدرسة عن عمالية التصميم و التنفيذ و التقييم استراتيجية تدريس علم

الطبيعي في الصف الخامس. و الملاحظة لمشاهدة عملية التصميم و التنفيذ و التقييم استراتيجية  
تدريس علم الطبيعي في الصف الخامس. و الوثيقة تجري باخذ البيئة كصورة من الملاحظة و اخذ  
البيئة المكتوب من نتيجة اكايمي الطلاب.

و نتيجة هذا البحث: (1) في حال التصميم بالمدرستين، المدرس في الصف الخامس  
يرتب التصميم قبل عملية التدريس، و عملية التصميم عند المدرس علم الطبيعي في الصف  
الخامس بالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارا و المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان  
الى اعداد التدريس و مادة الدرس و كتاب الدرس، و اختيار الاستراتيجية و طريقة التدريس  
المناسب بمادة التدريس و اعداد وسائل التدريسية الاصلية ام الصناعة، في المدرستين تفعلين  
التصميم النظامي. (2) تلك المدرستان تفعلين عملية التدريس علم الطبيعي جيدا، و فيالمدرسة  
الابتدائية روضة الطالبين بانجارا طلابها بالضوء و في المدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجان  
طلابها معين لأن المدرس يقيم معاملة الطلاب، في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارا  
مطبق باستراتيجية الاستفهام و فيالمدرسة الابتدائية الحكومية رجاتانجانمطبق باستراتيجية تدريس  
و تعلم السياقي، و عملية التدريس في المدرستين بالشرح و المناقشة و التقديم. (3) و التقييم في  
تطبيقاستراتيجية التدريس متساوي، فيالمدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارا والمدرسة  
الابتدائية الحكومية رجاتانجانالمدرس علم الطبيعي في الصف الخامس يطبقان التقييم بتفقد الطريقة  
و الاستراتيجية المستخدمة. و من نتيجة ذلك التقييم المدرس يعلم هل استراتيجية التدريس  
المستخدمة تستطيع ان ترتفع نتيجة اكايمي في مادة علم الطبيعي، والمدرس يستطيع ان يختار  
استراتيجية التدريس المناسبة لاستخدام في التدريس المستقبل.