

ABSTRAK

Shintya Adelia Salsabila, 12204193089, 2023 “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Statistika di MTs Hidayatus Sholihin Gurah Kediri**”. Pembimbing: Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Siswa cenderung berbicara sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru ketika guru mengajar. Tak jarang banyak siswa juga yang memperoleh nilai rendah. Oleh karena itu peneliti beranggapan bahwa digunakannya model pembelajaran baru diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi statistika di MTs Hidayatus Sholihin Gurah Kediri.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi statistika kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat belajar siswa pada materi statistika kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, dimana teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Kriteria kelas yang akan digunakan sebagai sampel pada penelitian ini adalah kelas yang diajar oleh guru yang sama serta memiliki minat belajar dan hasil belajar yang setara. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji manova yang sebelumnya sudah dilakukan uji coba instrumen yaitu uji validitas dan reliabilitas dan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi statistika di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri yang ditunjukkan dari nilai $Sig.(2-tailed) \leq$ nilai *probability* yaitu $0.000 \leq 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi statistika di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri. 2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada materi statistika di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus

Sholihin Gurah Kediri yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)* $0.000 \leq 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi statistika di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)* $0.000 \leq 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Shintya Adelia Salsabila, 12204193089, 2023 "**The Effect of Applying the Student Facilitator and Explaining Learning Model on the Interests and Learning Outcomes of Class VIII Students in Statistics Material at MTs Hidayatus Sholihin Gurah Kediri**". Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, Interest in Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low interest and student learning outcomes. Students tend to talk to themselves and do not pay attention to the teacher's explanation when the teacher teaches. Not infrequently many students also get low scores. Therefore the researchers assume that the use of a new learning model is expected to be able to increase student interest in teaching and learning activities and be able to improve student learning outcomes. In this case the researcher wanted to determine the extent to which the Student Facilitator and Explaining learning model had an influence on the interest and learning outcomes of Grade VIII students in statistics material at MTs Hidayatus Sholihin Gurah Kediri.

The objectives of this study were 1) to determine the effect of applying the Student Facilitator and Explaining learning model on students' interests and learning outcomes in class VIII statistical material at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri 2) To determine the effect of applying the Student Facilitator and Explaining learning model to learning interest students on statistics material for class VIII at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri 3) To determine the effect of applying the Student Facilitator and Explaining learning model on student learning outcomes on statistics material for class VIII at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri.

The research approach used is quantitative. This type of research is quasi-experimental. The research population was class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri. The sampling technique used is purposive sampling, where the sampling technique is based on certain considerations. Class criteria that will be used as samples in this study are classes that are taught by the same teacher and have an equal interest in learning and learning outcomes. Data collection techniques used in this study were tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used was the Manova test, which had previously been tested on the instrument, namely the validity and reliability tests and the prerequisite tests, namely the normality test and homogeneity test.

The results showed that 1) There was a significant influence of the Student Facilitator and Explaining learning model on learning interest and learning outcomes of class VIII students in statistics material at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri which was shown from the value of $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) \leq \text{probability value}$, namely $0.000 \leq 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Student Facilitator and Explaining learning model on the interest and learning outcomes of class VIII students in statistics material at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri. 2) There is a significant effect of the Student Facilitator

and Explaining learning model on class VIII students' learning interest in statistics material at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri which is shown from the value of Sig.(2-tailed) $0.000 \leq 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a significant effect of the Student Facilitator and Explaining learning model on the learning outcomes of class VIII students in statistics material at Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Gurah Kediri which is shown from the value of Sig.(2-tailed) $0.000 \leq 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

شنتيا أدليا سالسايلا ، ٢٠٢١، ٩٨٠٣٩١٤٠٢٢١، ٣٢٠٢ "تأثير تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على اهتمامات ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في المواد الإحصائية في متس هداياتوس شوليهين غورا كيديري".المستشار: د. سوتوبو ، م

الكلمات الرئيسية: ميسر الطالب وشرح ، مينات بلجار ، هاسيل بلجار

كانت هذه الدراسة مدفوعة بانخفاض الاهتمام ونتائج التعلم للطلاب. يميل الطلاب إلى التحدث عن أنفسهم ولا ينتبهون إلى تفسيرات المعلم عندما يعلم المعلم. ليس من النادر أن يحصل العديد من الطلاب أيضا على درجات منخفضة. لذلك ، يفترض الباحثون أن استخدام نموذج تعليمي جديد من المتوقع أن يزيد من اهتمام الطلاب بأنشطة التدريس والتعلم ويكون قادرا على تحسين نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة ، أراد الباحث معرفة مدى تأثير الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على اهتمام ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن على المواد الإحصائية في متس هداياتوس شوليهين غورا كيديري

الغرض من هذه الدراسة هو (1) تحديد تأثير تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على اهتمامات ومخرجات التعلم للطلاب في الإحصاء الصف الثامن في مدرسة تسناوية هدايات شوليهين قورة كيديري (2) تحديد تأثير تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على اهتمام الطلاب في الإحصاء الصف الثامن (3) تحديد أثر تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على مخرجات تعلم الطالب في الإحصاء الصف الثامن في مدرسة تسناوية هدايات شوليهين غوره قديري

نهج البحث المستخدم كمي. هذا النوع من البحث هو تجربة زائفة. كان مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية هداياتوس شوليهين غورا كيديري. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة ، حيث تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. معايير الطبقة لاستخدامها كعينة في هذه الدراسة هي فئة تدرس من قبل نفس المعلم ولها مصلحة في التعلم ونتائج التعلم هي ما يعادلها. تقنيات استرجاع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا الذي تم إجراؤه سابقا لاختبار الأدوات ، أي اختبار الصلاحية والموثوقية واختبار المتطلبات الأساسية ، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس

هناك تأثير كبير من الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على (١) وأظهرت النتائج أن الاهتمام في التعلم ومخرجات التعلم من طلاب الصف الثامن على المواد الإحصائية في مدرسة تسناوية هداياتوس شوليهين غورا كيديري هو مبين من قيمة نظم المعلومات قيمة الاحتمال هي $0,0000 \geq 0,50$ ، ثم يتم رفض هو ويتم قبول ها. (الذيل-٢).الجغرافية لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على الفائدة ومخرجات التعلم من طلاب الصف الثامن في المواد الإحصائية في مدرسة تسناوية هناك تأثير كبير من الطالب الميسر وشرح نموذج (٢). هداياتوس شوليهين غورا قديري التعلم على اهتمام طلاب الصف الثامن في المواد الإحصائية في مدرسة تسناوية هداياتوس (الذيل) $0,0000 \geq$.شوليهين غورا كيديري هو مبين من قيمة نظم المعلومات الجغرافية

هناك تأثير كبير من الطالب الميسر وشرح نموذج (٣. ٥٠,٥٠) ثم هو رفض و ها هو مقبول
التعلم على نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن في المواد الإحصائية في مدرسة تسناوية
٢ (الذيل). هداياتوس شولييهين غورا كيديرې هو ميين من قيمة نظم المعلومات الجغرافية
٥٠٠٠٠,٥٠ ≥,٥٠ ثم هو رفض و ها هو مقبول