

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Ustadz Pendamping Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an Melalui Metode Sorogan (Studi Kasus di SMP Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung)” ini ditulis oleh Fahdina Hikmatal Husna, NIM 12201183034. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi, motivasi, menghafal al-Qur’an, metode sorogan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang sering terjadi pada setiap penghafal al-Qur’an yaitu rendahnya motivasi yang dimiliki para penghafal al-Qur’an. Mengingat menghafal al-Qur’an bukanlah suatu kegiatan yang dapat dilakukan dengan waktu singkat, maka menjaga motivasi pada diri penghafal dinilai sangat penting. Fenomena rendahnya motivasi ini salah satunya disebabkan oleh rendahnya rasa tanggung jawab penghafal kepada apa yang menjadi tanggung jawabnya. Hal ini menyebabkan para penghafal menjadi kurang semangat dan lebih parahnya sampai menunda waktu yang seharusnya digunakan untuk menambah atau mengulangi hafalan yang dimiliki. Maka dalam ini ustadz pendamping perlu memperhatikan penggunaan strategi yang dapat mendukung serta meningkatkan motivasi.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan strategi peningkatan motivasi menghafal al-Qur’an melalui metode sorogan bagi peserta didik di SMP Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan program tahfidz metode sorogan di SMP Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi program tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung sebagai strategi guru pendamping tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal al-Qur’an pada peserta didik? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi ustadz pendamping tahfidz al-Qur’an beserta penerapannya pada kegiatan pembelajaran tahfidz al-Qur’an dalam meningkatkan motivasi peserta didik dan mengetahui apa saja evaluasi yang digunakan. Dimana dalam konteks ini evaluasi tersebut sebagai alat ukur efektifitas strategi yang digunakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga dilakukan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi meliputi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Perencanaan strategi dalam meningkatkan motivasi menghafal al-Qur’an peserta didik meliputi tiga aspek yaitu perencanaan terhadap ustadz pendamping, perencanaan terhadap peserta didik, dan perencanaan metode yang akan digunakan. 2) Pelaksanaan tahfidz al-Qur’an dilakukan dengan

mengelompokkan siswa dalam beberapa *halaqoh* dan setiap *halaqoh* didampingi satu ustadz atau ustadzah, yang dimulai dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Penerapan metode sorogan pada pembelajaran tahfidz al-Qur'an dilaksanakan pada kegiatan inti. 4) Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran tahfidz al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar ada dua macam yakni evaluasi bagi siswa seperti ujian tashih, tasmi' dan evaluasi terhadap program dengan rutin melaksanakan musyawarah bersama ustadz pendamping.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of Tahfidz's Companion Ustadz in Increasing Motivation to Memorize the Al-Qur'an Through the Sorogan Method (Case Study at Al-Azhaar Islamic Junior High School Kedungwaru Tulungagung" was written by Fahdina Hikmatal Husna, NIM 12201183034. Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah, which is supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Strategy, motivation, memorizing the Qur'an, sorogan method*

This research is motivated by a phenomenon that often occurs in every memorizer of the Qur'an, namely the low motivation of the memorizers of the Qur'an. Given that memorizing the Qur'an is not an activity that can be done in a short time, it is very important to maintain motivation for the memorizers. One of the reasons for this low motivation is the low sense of responsibility for the memorizers for what they are responsible for. This causes the memorizers to be less enthusiastic and worse until they delay the time that should be used to add or repeat their memorization. So in this case the assistant ustadz needs to pay attention to the use of strategies that can support and increase motivation.

To find out, the researchers formulated the research focus as follows: 1) How to plan a strategy to increase motivation to memorize the Qur'an through the sorogan method for students at Al-Azhaar Islamic Junior High School Kedungwaru Tulungagung? 2) How is the sorogan method of tahfidz program implemented at Al-Azhaar Islamic Junior High School Kedungwaru Tulungagung? 3) How is the evaluation of the tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School Kedungwaru Tulungagung as a strategy for tahfidz teachers to increase motivation to memorize the Qur'an in students? The purpose of this study was to find out the strategy of the tahfidz al-Qur'an ustadz and its application to tahfidz al-Qur'an learning activities in increasing student motivation and knowing what evaluations were used. Where in this context the evaluation is a measure of the effectiveness of the strategy used.

This research uses a qualitative research approach with the type of case study research. The data collection techniques are through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, drawing conclusions. This study also checked the validity of the data through extension of participation, persistence of observation, and triangulation including sources and methods.

The results showed: 1) Strategic planning in increasing students' motivation to memorize the Qur'an includes three aspects, namely planning for the companion ustadz, planning for students, and planning the method to be used. 2) The implementation of tahfidz al-Qur'an is carried out by grouping students into several halaqohs and each halaqoh is accompanied by one ustadz or cleric, starting from the preliminary, core, and closing activities. The application of the sorogan method in

learning tahfidz al-Qur'an is carried out in core activities. 4) There are two kinds of evaluations used in learning tahfidz al-Qur'an at Al-Azhaar Islamic Junior High School, namely evaluations for students such as tashih, tasmi' exams and evaluation of the program by routinely carrying out deliberations with the accompanying ustadz.

ملخص

البحث بعنوان "إستراتيجية للأستاذ مرافق التحفيظ في زيادة دافع الطلاب لتحفيظ القرآن من خلال طريقة سوروغان (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر كدونجوارو تلونج أجونج " بقلم فهدينا حكمة الحسنى، رقم القيد ١١٨٣٣٤٠١٢٢٠. قسم تربيّة الدّينية الإسلاميّة. كليّة التّربية والعلوم التّعليميّة. جامعة الإسلاميّة الحكوميّة سيّد عالي رحمة الله تلونج أجونج المشرف لدكتوراة بنت معونة ، ماجستير الدّين

الكلمات الرّئيسية : الإستراتيجية ، الدافع ، حفظ القرآن ، طريقة السوروغان

إن الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة تحدث غالبًا في كل من يحفظ القرآن ، وهي انخفاض الدافع لديهم . بالنظر إلى أن حفظ القرآن لا يمكن القيام به في وقت قصير ، فمن الأهمّ محافظة الدافع للحافظي القرآن. سبب من أسباب انخفاض الدافع هو ضعف الإحساس بالمسؤولية تجاه الحافظين لما هم مسؤولون عنه. هذا يجعل الحافظين أقل حماسًا وأسوأ حتى يؤخروا الوقت الذي يجب استخدامه لإضافة أو تكرار الحفظ. لذلك في هذه الحالة ، يحتاج للأستاذ مرافق إلى الانتباه في استخدام الاستراتيجيات التي يمكن أن تدعم الدافع وتزيده.

لمعرفة ذلك ، سبك الباحث محور البحث على النحو التالي: (١) كيف تخطط لاستراتيجية لزيادة الدافع لتحفيظ القرآن من خلال طريقة سوروغان للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر كدونجوارو تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة سوروغان لبرنامج تحفيظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر كدونجوارو تلونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم تقييم برنامج التحفيظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر كدونجوارو تولونج أجونج كإستراتيجية لمعلمي التحفيظ لزيادة الدافع لتحفيظ القرآن لدى الطلاب؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة إستراتيجية "تحفيظ القرآن الكريم" وتطبيقها على أنشطة "حفظ القرآن" التعليمية في زيادة تحفيز الطلاب ومعرفة التقييمات المستخدمة. حيث يكون التقييم في هذا السياق مقياسًا لفعالية الاستراتيجية المستخدمة.

يستخدم هذا البحث نهج بحث نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة تشمل: (١) شخص ، وهو (أ) مدير ، (ب) منسق مجال حفظ القرآن ، (ج) الأستاذ مرافق للتحفيظ ، (د) الطلاب. (٢) ورقة (ورقة / وثيقة) على شكل توثيق لصور الأنشطة التعليمية. (٣) مكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر كدونجوارو تلونج أجونج . تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تحققت هذه الدراسة أيضًا من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث بما في ذلك المصادر والطرق.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) التخطيط الاستراتيجي في زيادة الدافع للطلاب لحفظ القرآن يتضمن على ثلاثة جوانب ، وهي التخطيط للأستاذ المرافق ، والتخطيط للطلاب ، وتخطيط الطريقة التي سيتم استخدامها. (٢) يتم تنفيذ تحفيظ القرآن من خلال تجميع الطلاب في عدة حلقات ويرافق كل حلقة استاذ أو أستاذة ، بدءًا من الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. يتم تطبيق طريقة سوروغان في تعليم تحفيظ القرآن في الأنشطة الأساسية. (٤) هناك نوعان من التقويمات المستخدمة في تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ، وهما التقييمات للطلاب مثل التقييم وامتحانات التسمي وتقييم البرنامج من خلال إجراء المداولات بشكل روتيني مع المصاحبة. أستاذز.