

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Alfi Lailatul Badriyah, NIM. 2817123005, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing: Drs. H. Jani, MM., M.Pd

**Kata kunci :** Model kooperatif, STAD, hasil belajar, IPS

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah kegiatan dalam proses belajar mengajar di Sekolah Dasar yang biasanya kita temui peserta didik mengalami kesulitan belajar terlebih pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Untuk bisa belajar dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentang materinya dan membahasnya dengan orang lain. Selain itu, peserta didik perlu mengerjakannya, yaitu dengan menggambarkan sesuatu dengan caranya sendiri, dengan begitu peserta didik akan lebih mempunyai wawasan yang luas tentang belajar mereka. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam belajar memahami materi pelajaran dan menjadikan proses pembelajaran tidak membosankan, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar jenis-jenis pekerjaan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan peserta didik kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?. 2) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan peserta didik kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan peserta didik kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD peserta didik kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sebanyak dua siklus. Subjek penelitian adalah kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 23 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara dan

dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui langkah-langkah sebagai berikut: 1) Kegiatan awal peneliti memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, mengabsen, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberi apresiasi dan motivasi peserta didik. 2) Kegiatan inti peneliti menjelaskan materi pembelajaran, membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberikan tugas kelompok, lalu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Kemudian memberikan kuis (soal rebutan) 3) Kegiatan penutup peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan, memberikan reward, memberikan motivasi, dan mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam. Sedangkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kompetensi dasar jenis-jenis pekerjaan ada peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil pre test mencapai 62,2, sedangkan pada siklus I menjadi 74,70 dan pada siklus II naik menjadi 85,17. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 15,3%, pada siklus I menjadi 65,21% dan pada siklus II naik menjadi 91,30%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) to Improve Learning Outcomes for Social Sciences Third Grade Students of State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung" written by Alfi Lailatul Badriyah NIM. 2817123005, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by: Drs. H. Jani, MM., M.Pd

**Keywords:** Cooperative Model, Student Team Achievement Division, learning outcomes, Social Sciences

This research is motivated by an activity in teaching and learning in primary school we usually meet learners with learning difficulties especially on the subjects of Social Sciences. To be able to learn well, we need to hear, see, ask questions about the material and discuss it with others. In addition, learners need to do, is to portray something in his own way, so students will have more extensive knowledge about their learning. In response to these problems, need to apply cooperative learning model Student Team Achievement Division as one model of learning that can facilitate students in learning to understand the subject matter and make the learning process is not boring, is expected to improve the learning outcomes of students in the subjects of Social Sciences competence basic types of jobs.

The problems of this research are: 1). How is the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division on the subjects of Social Sciences subject of job types of learners third grade State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung academic year 2015/2016? 2). How is the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division to improve learning outcomes in the subjects of Social Sciences subject of job types of learners third grade State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung academic year 2015/2016?

The purpose of this study are: 1) To describe the cooperative learning model Student Team Achievement Division on the subjects of Social Sciences subject of job types of learners third grade State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung the academic year 2015/2016. 2) To describe the learning outcome on the subjects of Social Sciences subject of the kinds of jobs through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division students third grade of State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung the academic year 2015/2016.

This type of research is a classroom action research, as much as two cycles. Subjects were third grade State Elementary School 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung academic year 2015/2016 consisting of 23 students. The instruments used by researchers is the test result of learning, observation of student activity sheets, observation sheets teacher's ability to manage learning, interviews and

documentation. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved.

After analyzing the data, the results showed that the application of learning using cooperative learning model Student Team Achievement Division through the steps as follows: 1) The initial activity of researchers started lessons with say hello and pray, roll, conveying learning objectives, and give appreciation and motivation of learners. 2) The core activity of learning materials researchers explain, divide students into groups and give the task group, the students presented the results of discussions in class. 3) The researchers cover together learners make conclusions, reward, motivate, and ended the lesson with say hello. While the learning outcomes through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division to the basic competence kinds of employment improvement. This is evidenced by the average value of the results of pre-test reached 62.2, while the first cycle to 74.65, and the second cycle increased to 85.17. The level of mastery learning also increased from 15.3%, the first cycle to 65.21% and the second cycle increased to 91.30%.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيدُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةِ فَرِيقُ إِنجَازِ تَقْسِيمِ (STAD) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلْعُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ مِنَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَةِ الحُكُومِيَةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوْيُوْلَاعُوْ ثُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا أَلْفُ لَيْلَةَ البُدْرِيَةِ رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيْدِ: ٢٨١٧١٢٣٠٠٥، قِسْمُ تَعْلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ. الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، المُشْرِفُ: الدُّكْتُورَانْدُوْس. جَانِي، المَاجِسْتِيرُ، الحَاجُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعَاوُنِيِّ، الطَّلَبَةُ فَرِيقُ إِنجَازِ تَقْسِيمِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ، العُلُومُ الإِجْتِمَاعِيَّةِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ عَن طَرِيقِ نَشَاطٍ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ وَنَحْنُ عَادَةُ تَلْبِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ ذَوِي صُعُوبَاتٍ التَّعَلُّمِ وَخَاصَّةً فِي مَادَتِي العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ. لِتَكُونَ قَادِرَةً عَلَى تَعَلُّمٍ جَيِّدًا، وَنَحْنُ بِحَاجَةٍ لِيَسْمَعَ وَيَرَى، وَطَرَحَ الأَسْئَلَةَ حَوْلَ المَوَادِّ وَمُنَاقَشَتِهِ مَعَ الأَخْرَيْنِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، وَالمُتَعَلِّمِينَ بِحَاجَةٍ إِلَى القِيَامِ بِهِ، هُوَ لِتَصْوِيرِ شَيْءٍ عَلَى طَرِيقَتِهِ الخَاصَّةِ، بِحَيْثُ يَتِمَكَّنُ الطُّلَابُ سَوَفَ يَكُونُ لَدَيْهِمْ مَعْرِفَةٌ أَوْسَعُ عَنِ التَّعَلُّمِ. وَاسْتِجَابَةٌ لِهَذِهِ المَشَاكِلِ، تَحْتَاجُ إِلَى تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبِ فَرِيقُ إِنجَازِ تَقْسِيمِ كَنُمُودَجٍ وَاحِدٍ مِنَ التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَسَهَّلَ الطُّلَابُ فِي التَّعَلُّمِ لِفَهْمِ المَوْضُوعِ وَجَعَلَ عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ لَيْسَتْ مُمَلَّةً وَمِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ تَحْسِينِ النَتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي المَوَادِّ مِنْ إِخْتِصَاصِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ، أَنْوَاعُ أُسَاسِيَّةٍ مِنْ وَظَائِفِ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ هُوَ تَنْفِيدُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةِ فَرِيقُ إِنجَازِ تَقْسِيمِ فِي مَادَتِي العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ أَنْوَاعِ العَمَلِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوْيُوْلَاعُوْ ثُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةِ فَرِيقُ إِنجَازِ تَقْسِيمِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعَاتِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ أَنْوَاعِ العَمَلِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوْيُوْلَاعُوْ ثُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟

وَالْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) لَوْصَفِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةُ فَرِيقُ إِجْحَازِ تَقْسِيمِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ أَنْوَاعِ الْعَمَلِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوِيُوْلَاعُوْ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) لَوْصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ أَنْوَاعِ الْوُظَائِفِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةُ فَرِيقُ إِجْحَازِ تَقْسِيمِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوِيُوْلَاعُوْ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَبِقَدْرِ مَا دَوْرَتَيْنِ. وَقَدْ أُجْرِيَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ سُوْبُوْتُوْرُوْ بُوِيُوْلَاعُوْ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦ تَتَكُونُ مِنْ ٢٣ طَالِبًا. الْأَدَوَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ مِنْ قِبَلِ الْبَاحِثِينَ هِيَ نَتِيْجَةُ إِخْتِبَارِ التَّعَلُّمِ وَالْمُلَاحَظَةِ مِنْ أَوْرَاقِ النِّشَاطِ الطَّلَابِيِّ، وَالْقُدْرَةُ أَوْرَاقِ الْمُلَاحَظَةِ الْمُعَلِّمِ لِإِدَارَةِ التَّعَلُّمِ، وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَتَائِقِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنِ مِنْ ٧٥% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا.

وَبَعْدَ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ، وَأَظْهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةُ فَرِيقُ إِجْحَازِ تَقْسِيمِ مِنْ خِلَالِ خُطُوَاتٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي: (١) بَدَأَ النِّشَاطُ الْأَوَّلِي مِنَ الْبَاحِثِينَ الدَّرُوسِ مَعَ يَقُولِ مَرْحَبًا وَيُصَلِّي، وَكَلْفَةً، وَنَقَلَ الْأَهْدَافَ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَإِعْطَاةِ التَّقْدِيرِ وَ دَوَاعِ الْمُتَعَلِّمِينَ. (٢) إِنَّ النِّشَاطَ الْأَسَاسِي مِنَ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ شَرَحَ الْبَاحِثُونَ، تَقْسِيمِ الطَّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَإِعْطَاةِ فَرِيقِ الْعَمَلِ، وَقَدَّمَ الطَّلَابُ نَتَائِجَ الْمُنَاقَشَاتِ فِي الصَّفِّ. (٣) تَعْطِيَةُ الْبَاحِثُونَ مَعًا الْمُتَعَلِّمِينَ جَعَلَ اسْتِنْتِجَاتِ، مُكَافَأَةً، تَحْفِيزًا، وَأَنْتَهَى الدِّرَاسِ مَعَ قَوْلِ مَرْحَبًا. فِي حِينِ أَدَائِهِنَّ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّلَبَةُ فَرِيقُ إِجْحَازِ تَقْسِيمِ لِأَنْوَاعِ الْكِفَاةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِتَحْسِينِ الْعَمَلِ. وَيَتَّضَحُ ذَلِكَ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ وَصَلَتْ ٦٥،٢ فِي حِينِ أَنَّ الدَّوْرَةَ الْأَوَّلِي ٧٤،٦٥ وَزِيَادَةُ الدَّوْرَةَ الثَّانِيَةَ لِسُعْرِ ٨٥،١٧. اِرْتَفَعَ مُسْتَوَى التَّعَلُّمِ لِلِإِتْقَانِ أَيْضًا مِنْ ١٥،٣%، فِي الدَّوْرَةَ الْأَوَّلِي إِلَى ٦٥،٢١% وَزِيَادَةُ الدَّوْرَةَ الثَّانِيَةَ ٩١،٣%.