

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMPN 2 Kalidawir” ini ditulis oleh Putri Ayu Novitasari, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar

Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, ketika siswa berada di sekolah tentunya dalam proses pembelajaran terdapat kesulitan tersendiri yang dialami oleh para siswa. Seperti kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan dalam proses belajar mengajar dimana anak didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, kesulitan belajar pada dasarnya adalah suatu gejala yang nampak dalam berbagai manifestasi tingkah laku, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kesulitan belajar juga terjadi pada mata pelajaran PAI, oleh karena itu strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sangat diperlukan.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana guru PAI mengidentifikasi kesulitan belajar siswa SMPN 2 Kalidawir? (2) Bagaimana langkah yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa SMPN 2 Kalidawir? (3) Bagaimana guru PAI mengetahui keberhasilan siswa yang mengalami kesulitan belajar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui guru strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SMPN 2 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) mengidentifikasi kesulitan belajar siswa guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur pemahaman mereka. Tangapan siswa dapat membantu guru untuk memahami tingkat kesulitan belajar. Bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa SMPN 2 Kalidawir yaitu kesulitan memahami materi, faktor yang mempengaruhi adalah kurangnya konsentrasi seperti tidur ketika di dalam kelas bosan dengan materi yang diajarkan, sehingga kehilangan fokus dan merasa ngantuk di kelas. (2) strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu memahami kesulitan belajar masing-masing siswa tersebut melalui pengamatan dan memeriksa hasil kinerja siswa. Kemudian jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi tertentu, guru melakukan bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar untuk menjelaskan ulang materi yang sulit dan memberi tugas untuk memperbaiki pemahaman mereka. (3) guru melakukan evaluasi dalam bentuk test tertulis maupun lisan. berdasarkan materi dimana siswa tersebut mengalami kesulitan dalam pemahamannya. Guru akan mengetahui tingkat keberhasilan yang siswa dapat setelah melaksanakan bimbingan ada kemajuan atau tidak.

ABSTRACT

The thesis entitled "PAI Teacher Strategies in Overcoming Student Learning Difficulties at SMPN 2 Kalidawir" was written by Putri Ayu Novitasari, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.pd.

Keywords: teacher strategy, learning difficulties

The success or failure of achieving educational goals is very dependent on the learning process experienced by students, when students are in school, of course, in the learning process there are difficulties experienced by students. Such as difficulties in understanding the material delivered by the teacher. Learning difficulties are a condition in the teaching and learning process where students cannot learn as they should, learning difficulties are basically a symptom that appears in various behavioral manipulations, both directly and indirectly. Learning difficulties also occur in PAI subjects, therefore PAI teachers' strategies in overcoming student learning difficulties are very necessary.

The focus of this research is: (1) How do PAI teachers identify learning difficulties of SMPN 2 Kalidawir students? (2) What are the steps taken by PAI teachers in overcoming the learning difficulties of SMPN 2 Kalidawir students? (3) How do PAI teachers know the success of students who have learning difficulties? The purpose of this study was to determine the strategies of PAI teachers in overcoming student learning difficulties at SMPN 2 Kalidawir.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type. Data collection using observation, interview, and documentation methods. The results showed that (1) identifying students' learning difficulties teachers asked questions to gauge their understanding. Student responses can help teachers to understand the level of learning difficulty. The form of learning difficulties experienced by SMPN 2 Kalidawir students is difficulty understanding the material, the influencing factor is lack of concentration such as sleeping when in class bored with the material taught, so they lose focus and feel sleepy in class. (2) The strategy carried out by teachers in overcoming student learning difficulties is to understand the learning difficulties of each student through observation and examining the results of student performance. Then if students have difficulty in understanding certain material, teachers conduct special guidance for students who have learning difficulties to re-explain difficult material and give tasks to improve their understanding. (3) Teachers conduct evaluations in the form of written and oral tests. Based on the material where the student has difficulty in understanding. The teacher will know the level of success that students can get after carrying out the guidance there is progress or not.

ملخص

البحث مع عنوان "استراتيجية مدرس تربية اسلامية في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالدوير" الذي كتبه فوتري عيو نوفيتاساري, قسم تعليم الديني الإلامي, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج, المشرف: حاج عبدالله حاكم, الماجستير.

الكلمات الإشارة: استراتيجية المعلمين، صعوبات التعلم

يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب، عندما يكون الطلاب في المدرسة، بالطبع، في عملية التعلم، هناك صعوبات يواجهها الطلاب. مثل صعوبة فهم المواد التي قدمها المعلم. صعوبات التعلم هي حالة في عملية التدريس والتعلم حيث لا يستطيع الطلاب التعلم كما ينبغي، وصعوبات التعلم هي في الأساس عرض يظهر في مظاهر سلوكية مختلفة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. تحدث صعوبات التعلم أيضًا في مواضيع تربية اسلامية، وبالتالي فإن استراتيجية مدرس تربية اسلامية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب ضرورية جدًا.

ينصب تركيز هذا البحث على: (١) كيف يحدد معلمو تربية اسلامية صعوبات التعلم لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالدوير؟ (٢) ما هي الخطوات التي اتخذها معلمو تربية اسلامية للتغلب على صعوبات التعلم لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالدوير؟ (٣) كيف يعرف معلمو التعليم الثانوي العام نجاح التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟. كان أهداف من هذا البحث هو معرفة استراتيجيات المعلمين لمعلمي التربية الإسلامية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالدوير.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع وصفي. جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. أظهرت نتائج البحث أن (١) تحديد صعوبات تعلم الطلاب يطرح المعلم أسئلة لقياس فهمهم. يمكن أن تساعد استجابات الطلاب المعلمين على فهم مستوى صعوبة التعلم. شكل صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالدوير هو صعوبة فهم المادة، والعامل المؤثر هو نقص التركيز مثل النوم عندما يشعرون بالملل في الفصل من المادة التي يتم تدريسها، لذلك يفقدون التركيز ويشعرون بالنعاس في الفصل. (٢) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب هي فهم صعوبات التعلم لكل طالب من خلال مراقبة نتائج أداء الطلاب والتحقق منها. ثم إذا واجه الطلاب صعوبة في فهم مواد معينة، فإن المعلم يقدم إرشادات خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم لإعادة شرح المواد الصعبة وإعطاء مهام لتحسين فهمهم. (٣) يقوم المعلم بالتقييم في شكل اختبارات كتابية وشفوية. على أساس المواد التي يجد الطالب صعوبة في فهمها. سيعرف المعلم مستوى النجاح الذي يحصل عليه الطلاب بعد تنفيذ توجيهه سواء كان هناك

تقدم أم لا. على أساس المواد التي يجد الطالب صعوبة في فهمها. سيعرف المعلم مستوى النجاح الذي يحصل عليه الطلاب بعد تنفيذ التوجيه سواء كان هناك تقدم أم لا. على أساس المواد التي يجد الطالب صعوبة في فهمها. سيعرف المعلم مستوى النجاح الذي يحصل عليه الطلاب بعد تنفيذ التوجيه سواء كان هناك تقدم أم لا.