

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Materi Sejarah Kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar” skripsi ini ditulis oleh Moh Ihsan Soval Mubarak, NIM. 12209193045, dosen pembimbing Drs. H Jani, MM., M.Pd.

### **Kata Kunci: Model pembelajaran, picture and picture, materi sejarah**

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh proses belajar mengajar masih terpusat pada guru, dan siswa cenderung pasif. Kondisi belajar yang kurang kondusif seperti siswa melamun, siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu digunakan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar (3) Apa Dampak dari penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar Adapun tujuan penelitian adalah (1) untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar (2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar (3) untuk mengetahui Dampak dari penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk dianalisis secara induktif.

Adapun hasil penelitian; (1) Langkah model pembelajaran *picture and picture* dalam penelitian ini yaitu, menyampaikan kompetensi yang dicapai, Menyajikan materi sebagai pengantar, peneliti memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi. Peneliti memanggil siswa bergantian menyusun gambar menjadi urutan yang logis. Peneliti menanyakan alasan pengurutan gambar. peneliti menanamkan konsep sesuai kompetensi yang dicapai, Kesimpulan, rangkuman dan penutup. (2) Faktor pendukung hanya membutuhkan media cetak gambar dan perekatnya. faktor penghambat sulit mencari kualitas gambar yang sesuai. (3) Dampak positif melatih daya nalar dan ingatan siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. dampak negatif model pembelajaran yaitu, butuh waktu yang lama dalam menyiapkan gambar, menambah biaya pengeluaran, sulit menemukan gambar yang sesuai dan bagus.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Application of the Picture and Picture Learning Model for Class VIII History Material at Integrated Middle School Abul Faidl Wonodadi Blitar" was written by Moh Ihsan Soval Mubarak, NIM. 12209193045, supervisor Drs. H Jani, MM., M.Pd.

**Keywords: Learning model, picture and picture, historical material**

The research in this thesis is motivated by the teaching and learning process which is still centered on the teacher, and students tend to be passive. Less conducive learning conditions such as daydreaming students, students are still less active in the learning process. Therefore, learning models are used to improve learning outcomes and achieve optimal learning goals.

The formulation of the problem in this thesis is (1) What are the steps for applying the picture and picture learning model for class VIII students of SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar, (2) What are the supporting and inhibiting factors in applying the picture and picture learning model for class history material? VIII Abul Faidl Integrated Middle School Wonodadi Blitar (3) What is the impact of applying the picture and picture learning model on history material for class VIII students of Abul Faidl Wonodadi Blitar Integrated Middle School The research objectives were (1) to find out the steps for applying the picture and picture learning model to student history material class VIII SMP Integrated Abul Faidl Wonodadi Blitar (2) to find out the supporting and inhibiting factors in applying the picture and picture learning model for history material for class VIII SMP Integrated Abul Faidl Wonodadi Blitar (3) to find out the impact of applying the picture and picture learning model for historical material class VIII students of the Integrated Middle School Abul Faidl Wonodadi Blitar

This study uses qualitative research with a descriptive approach. Methods of data collection using observation, interviews and documentation to be analyzed inductively.

As for the research results; (1) The steps of the picture and picture learning model in this study are conveying the competencies achieved, presenting the material as an introduction, the researcher shows pictures of activities related to the material. The researcher calls the students to take turns arranging the pictures into a logical sequence. The researcher asked the reason for the sequencing of the images. the researcher instills the concept according to the competencies achieved, Conclusion, summary and closing. (2) Supporting factors only require image print media and adhesive. inhibiting factor difficult to find the appropriate image quality. (3) The positive impact of training students' reasoning and memory so as to improve student learning outcomes. the negative impact of the learning model is that it takes a long time to prepare pictures, increases expenses, it is difficult to find suitable and good pictures.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم بالصور والصورة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ للصف الثامن في المدرسة الإعدادية المتكاملة أبو الفضل وونودادي بليتار" كتب هذه الأطروحة محمد إحسان M.Pd. ، جاني ، مم H. مشرف د ١٢٢٠٩١٩٣٠٤٥ NIM. سوفال مبارك ، ،

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، الصورة والصورة مخرجات ، التعلم ، المادة التاريخية

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من خلال عملية التدريس والتعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم ، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. ظروف التعلم الأقل ملائمة مثل أحلام اليقظة الطلاب ، لا يزال الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم. لذلك ، يتم استخدام نماذج التعلم لتحسين نتائج التعلم وتحقيق أهداف التعلم المثلى.

صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي (١) ما هي خطوات تنفيذ نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين مخرجات التعلم لمادة التاريخ لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة أبو الفضل وونودادي بليتار ، (٢) ماذا هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين نتائج (٣) بليتار ، المتكاملة المتوسطة وونودادي الفضل أبو مدرسة التعلم لمواد التاريخ لطلاب الصف الثامن من ما هو تأثير تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين مخرجات التعلم لمادة التاريخ لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية المتكاملة أبو الفضل وونودادي بليتار. كانت أهداف البحث (١) لمعرفة خطوات تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين مخرجات التعلم لمادة التاريخ لطلاب الصف لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة (٢) بليتار ، المتكاملة المتوسطة وونودادي الفضل أبو مدرسة الصف الثامن من في تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين مخرجات التعلم لمادة التاريخ لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المتكاملة أبو الفضل وونودادي بليتار. (٣) لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين مخرجات التعلم لمادة التاريخ لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المتكاملة أبو الفضل وونودادي بليتار.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي بمنهج وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق لتحليلها استقرانياً

أما بالنسبة لنتائج البحث ؛ (١) كانت خطوات نموذج التعلم بالصورة والصورة في هذه الدراسة تنقل الكفاءات المحققة ، وعرض المادة كمقدمة ، وعرض الباحث صوراً للأنشطة المتعلقة بالمادة. وطالبت الباحثة الطلاب بالتناوب في ترتيب الصور في تسلسل منطقي. استفسرت الباحثة عن سبب تسلسل الصور. غرس الباحث المفهوم حسب الكفاءات المحققة والخاتمة والملخص والختام. (٢) المواد الوحيدة اللازمة لدعم المكونات هي وسائط طباعة الصور والمواد اللاصقة. المكون الذي جعل من الصعب تحديد أفضل جودة للصورة. (٣) كان التأثير الإيجابي هو تدريب قوة التفكير والذاكرة لدى الطلاب من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. بينما كان التأثير السلبي لنموذج التعلم أنه استغرق وقتاً طويلاً لإعداد الصور وزيادة المصاريف ، كما كان من الصعب العثور على صور مناسبة وجيدة