

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية الوطنية لها وظيفة مهمة لتطوير قدرة شخصية وحضارة أمة كريمة. وذلك من أجل تثقيف حياة الأمة وتنمية إمكانيات الطلاب بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويكرسونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون. بعد ذلك، تهدف وظيفة التربية الوطنية إلى تكوين الطلاب ليصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. من أجل تحقيق هذا الهدف، تتمثل إحدى الخطوات التي اتخذتها حكومة جمهورية إندونيسيا، وخاصة وزير التعليم والثقافة، في إصدار منهج تعليمي مستقل. هذا المفهوم تهدف إلى منح المعلمين والمتعلمين الاستقلال في التفكير.¹ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج تعليمي مستقل، والمعلم حر في تحديد نموذج التعلم الذي سيتم تطبيقه.

تغيير المناهج مع تغيير وزير التربية والتعليم جدول أعمال مشترك في إندونيسيا. من حقبة النظام القديم إلى عصر النظام الجديد، نعم عدة مرات خضع المنهج للمراجعة أو التغيير أو الترتيب. المنهج لا هرب من التعديل الوزاري، أطلق عليه منهج ٢٠٠٤ القائم على الكفاءة (KBK)، منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) في عام ٢٠٠٦، والذي تم تجربته ونُفذت في هذا الوقت، وهي

¹ Dela, *Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter*, dalam *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 3, No. 3, 2020, hlm. 95–101.

المناهج الدراسية ٢٠١٣ (ك ١٣). بسبب التغيير المنهج أيضا له تأثير على مناهج المواد العربية.

بمعنى يجب الرجوع إلى جميع أدوات تعلم اللغة العربية المنهج الحالي.^٢

يسعى التعليم دائمًا إلى إنشاء طلاب يقومون دائمًا بالتحديث في كل مرة. ليس فقط قادرًا على أن يكون على درجة عالية من التعليم ولكن قادرًا على أن يكون عامل تغيير في نطاق صغير أو كبير. التغييرات والابتكارات الناتجة قادرة على تقديم أقصى قدر من المساهمة في تقدم أمة لديها موارد بشرية عالية الجودة.

هذا هو السبب في أنه من المتوقع أن تكون مؤسسات التعليم العالي قادرة على تطبيق الابتكارات في كل عملية من عمليات التعلم الخاصة بها، أي التعلم المتمحور حول الطالب من أجل دعم تحقيق الخريجين المتميزين المستعدين لمواجهة الأوقات المتغيرة.

هناك مفهوم "حرية التعلم" الذي طرحه الرئيس الأول لإندونيسيا، سوكارنو، وهو نظرية عظيمة للتعليم. اقترح سوكارنو هذه الفكرة في خطاب رسمي في ٢ مايو ١٩٦٣ أمام طلاب جامعة إندونيسيا. في نظرية "حرية التعلم"، شدد سوكارنو على أهمية الاستقلال والإبداع في العملية التعليمية. ينتقد التعليم الذي يركز بشكل كبير على المناهج الدراسية الصارمة ويعيق تنمية الإمكانيات الفردية.

² Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. Journal Ihya al-Arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab). Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. [ISSN \(p\): 2442-8353](#). [Vol 5, No 1](#). Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utara Press, 2019), hlm. 54

وفقًا لسوكارنو، يجب أن يمنح التعليم الأفراد حرية التعلم وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم. إنه يعتقد أن كل فرد لديه إمكانيات فريدة يجب تقييمها وتطويرها. أرادت سوكارنو أن ينتج التعليم شبابًا يفكرون بحرية ونقدية وابتكارية.

التعلم المستقل هو مفهوم تعليمي يركز على التعلم المجاني والنشط الذي يركز على المتعلمين (التعلم المتمحور حول الطالب) لاكتساب الخبرة المباشرة لأنواع مختلفة من المشاكل الاجتماعية التي تحدث في المجتمع والحياة اليومية.³ هذا المفهوم بشكل أساسي إلى ولادة ثقافة جديدة في تطبيق التعلم المستقل والمبتكر والقائم على الحياة. العطاء المستقل هو النقطة المهمة في مفهوم التعلم المستقل، لأنه يوفر المرونة والحرية للمعلمين. لقد ردد كي حاجر ديوانتورو مفهوم حرية التعلم لفترة طويلة، حيث ذكر أن حرية التعليم هي التثقيف وفي نفس الوقت تعليم الطلاب لتحقيق التغيير حتى يتمكنوا من إفادة المجتمع.

مقتبسًا من جيب أسئلة وأجوبة المنهج المستقل، منهج المستقل هو منهج تعليمي متنوع داخل المناهج الدراسية. سيتم تعظيم التعلم بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتقوية كفاءاتهم.

³ Kurniawan, dkk, *Implementasi Prinsip-Prinsip Merdeka Belajar Bagi Calon Konselor*, dalam Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang, 2020, hlm. 69–72.

من خلال هذا المنهج، يمكن للمدرسين اختيار أدوات التدريس التي تناسب احتياجات التعلم واهتمامات كل طالب. سيتم استخدام منهج المستقل لاحقًا لجميع الوحدات التعليمية بدءًا من المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية والثانوية. والتعليم الخاص والمساواة. ومع ذلك، هناك اختلافات من منهج التعلم المستقل مع المناهج السابقة.

المنهج المستقل هو خيار إضافي في سياق استعادة التعلم خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٤. ستجري وزارة التعليم والثقافة أيضًا مراجعة في عام ٢٠٢٤.

يشير هذا المنهج إلى جائحة Covid-19 الذي يواجه العديد من العقبات في عملية التعلم في الوحدات التعليمية. في السابق، كان هناك منهج ٢٠١٣ الذي تم تطبيقه في التعلم قبل الجائحة. خلال جائحة كوفيد-١٩، ٢٠٢٠-٢٠٢١، أصدرت وزارة التعليم والثقافة سياسة بشأن استخدام منهج الطوارئ الذي أصبح مرجعًا للوحدات التعليمية.

تم تطوير منهج المستقل ليكون أكثر مرونة ويركز على المواد الأساسية وتنمية شخصية وكفاءة الطلاب. فيما يلي بعض الخصائص المستخدمة في هذا المنهج.^٤

أولاً التعلم المعتمد على المشروعات لتطوير المهارات والشخصية وفقاً لملف تعريف طلاب بنجاسيلا، ثانياً ركز على المواد الأساسية حتى يكون هناك وقت لدراسة متعمقة للكفاءات الأساسية

⁴ www.kurikulum.kemdikbud.go.id (diakses pada 17 oktober 2022)

بما في ذلك: القراءة والكتابة والحساب، ثالثا مرونة المعلمين في إجراء التعلم المتنوع وفقاً لقدرات الطلاب

ومن مزايا التعليم المستقل يزال مقتبساً من سؤال وجيب المنهج المستقل هو أولاً تصبح المادة أبسط وأعمق وتركز على المادة الأساسية. لذلك، يمكن للطلاب التعلم بشكل أعمق وليس في عجلة من أمرهم، ثانياً يتمتع المعلمون الأكثر استقلالية أو المعلمين بالمرونة في التدريس وفقاً لمرحلة تحصيل الطلاب وتطورهم. كما تتمتع المدارس بصلاحيات تطوير المناهج وفقاً لوحدة التعليم والطلاب، ثالثاً أكثر صلة وتفاعلية وهو التعلم من خلال أنشطة المشروع التي توفر فرصاً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً واستكشاف القضايا الفعلية

ومن مزايا التعليم المستقل يزال مقتبساً من سؤال وجيب المنهج المستقل هو أولاً يعتبر منهج التعلم المستقل غير ناضج في إعداداته. وبالنظر إلى أن منهج المستقل التعليمي لا يزال في مراحله الأولى بعد أن أطلقه وزير التعليم والثقافة قبل بضعة أشهر، لا يزال منهج التعلم المستقل بحاجة إلى الدراسة وتم تقييمها بشكل أعمق لتكون فعالة ودقيقة في تطبيقها.

ثانياً نظام التعليم والتدريس غير مخطط بشكل جيد. في القسم الخاص بإجراءات تطبيق التعليم والتدريس في منهج المستقل التعليمي، لم يناقش الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، لذلك يمكن الاستنتاج أن منهج التعلم المستقل لم يؤد إلى تعليم جيد التخطيط ونظام التدريس.

وثالثا نقص الموارد البشرية والنظام غير المهيكّل: لأنّ منهج التعلّم المستقل لا يزال جديداً بالطبع، يجب أن يكون اجتماعياً أولاً ويتطلب إعداداً دقيقاً من أجل الحصول على نظام منظم ومنهجي. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً إعداد الموارد البشرية (مدرسون) كمنفذين للمناهج الدراسية.

التعلّم المستقل هو مفهوم تعليمي يركز على التعلّم المجاني والنشط الذي يركز على المتعلمين (التعلّم المتمحور حول الطالب) لاكتساب الخبرة المباشرة لأنواع مختلفة من المشاكل الاجتماعية التي تحدث في المجتمع والحياة اليومية.^٥

أدى هذا المفهوم بشكل أساسي إلى ولادة ثقافة جديدة في تطبيق التعلّم المستقل والمبتكر والقائم على الحياة. العطاء المستقل هو النقطة المهمة في مفهوم التعلّم المستقل، لأنه يوفر المرونة والحرية للمعلمين.

لقد ردّد كي هاجار ديوانتارا مفهوم حرية التعلّم لفترة طويلة، حيث ذكر أن حرية التعلّم هي التثقيف وفي نفس الوقت تعليم الطلاب لتحقيق التغيير حتى يتمكنوا من إفادة المجتمع.

⁵ Kurniawan, dkk, *Implementasi Prinsip-Prinsip Merdeka Belajar Bagi Calon Konselor*, dalam Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang, 2020, hlm. 69–72.

في سياق وجود التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين والثورة الصناعية ٤,٠ في هذا الوقت، التعليم العالي مطلوب لتوجيه الطلاب إلى تحقيق كفاءات طريقة التفكير، مهارات العيش في العولم، طرق العمل وأدوات العمل بحيث لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن إطار عمل: الإبداع والابتكار والتعاون والتواصل والنقد التفكير وحل المشكلات. تمشيا مع هذا، المناهج التعليمية يتم تشجيعه بشدة ليكون قادرًا على طباعة الموارد البشرية الموجهة إتقان علمي (رؤية علمية)، واحتياجات المجتمع (احتياجات المجتمع)، واحتياجات المستخدمين الخريجين (احتياجات أصحاب المصلحة).

هناك أربع سياسات في برامج حرية التعلم-الجامعة المستقلة التي بدأها وزير التعليم والثقافة في عام ٢٠٢٠. من هذه السياسات الأربع، ثلاث سياسات مرتبطة مباشرة بالكلية الجامعات الخاصة (PTS)، بينما ترتبط سياسة أخرى بالجامعات الحكومية (PTN)، وخاصة استقلالية الإدارة مع الكيانات القانونية. نقاط المطلوب للتكيف وحتى الارتجال السياسات الجديدة، مثل: أ) نظام الاعتماد الجامعي، ب) الحق في الدراسة خارج ثلاثة فصول دراسية برنامج الدراسة، و ج) افتتاح برنامج دراسة جديد.

منهج الدراسة حرية التعلم-الجامعة المستقلة تطبيق لسياسة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نديم مكارم والتي تمنح الطلاب، من بين أمور أخرى، الحق في دراسة ٣ (ثلاثة) فصول دراسية خارج برنامج الدراسة كما هو مطبق. لتعلم اللغة العربية في الحرم الجامعي، يقوم البعض

بتطبيق المخطط ٥ ١ ٢، أي ٥ فصول دراسية للدورات الأساسية، ثم فصل دراسي واحد يدرس في مكان آخر (يمكن أن يسمى أيضًا تبادل الطلاب)، وفصلان دراسيان للتكريس لمؤسسة بالإضافة إلى أطروحة أو البحث.

بناءً على الملاحظات التي حصل عليها الباحثون، وبالتحديد فإن جامعة ولاية مالانج لديها إمكانات هائلة لتصبح مؤسسة تعليمية معترف بها لمصداقيتها. المؤسسات التي لديها تخصصات في التعليم وغير التعليمي وهي أيضًا حرم جامعي مرموق في منطقة جاوة الشرقية. على الرغم من أنها ليست مؤسسة إسلامية، إلا أن هناك قسمًا للغة العربية فيه غالبية المتحمسين للغة العربية من المسلمين. هذا ما يجعل الباحثين فضوليين ويريدون إجراء البحوث في المؤسسة، أي دراسة تعلم اللغة العربية على أساس حرية التعليم-الجامعة المستقلة.

وإما أسباب اختيار هذا البحث هو: أولاً الجامعة الحكومية مالانج هو مؤسسة تقوم بمهمة أن تصبح مركزًا للتميز في مجال تعلم الابتكار (Center of Excellence) والذي يعد وفقًا للباحثين شيئًا فريدًا، ثانياً كلاً من الجامعة الحكومية مالانج هي حرم جامعي تجريبي من حيث تنفيذ منهج حرية التعلم-الجامعة المستقلة.

منذ عام ٢٠٢٠، تحاول الحكومة تطبيق ثورة تعليمية من خلال وزارة التعليم والثقافة مع برنامج التعلم المستقل، فلسفة التعليم التي تقوم عليها فلسفة جون ديوي، وهي البراغماتية التي تنص

على أن لكل إنسان الحرية في تطوير قدراته وكفاءاته ومواهبه واهتماماته، لذلك يجب أن يدعم المنهج لهذا الغرض، يتم تطبيق هذه السياسة أيضًا في مؤسسات التعليم العالي، بينما تلتزم جامعة الحكومية مالانج بحرية تعلّم وبدأت في فصل قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠.

من الظاهرة المذكورة أعلاه، يرى الباحث أنه من المهم معرفة المزيد حول تطبيق منهج تعلم اللغة العربية المستند إلى حرية التعليم-الجامعة المستقلة والذي أجراه حرم جامعة ولاية مالانج من خلال إجراء بحث بعنوان "تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية على أساس حرية التعلم-الجامعة المستقلة (MBKM) في الجامعة الحكومية مالانج".

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط منهج الدراسي تعليم اللغة العربية على أسس حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية بمالانجس؟
٢. كيف تطبيق منهج الدراسي تعليم اللغة العربية على أسس حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية بمالانج؟
٣. كيف اكتسابات كفاءة الطلاب على أسس منهج حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية بمالانج؟

ج. اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف المحددة التالية:

١. لمعرفة تخطيط منهج تعليم اللغة العربية على أساس حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب

المتخصصين في تعليم اللغة العربية، جامعة الحكومية بمالانج

٢. لمعرفة تطبيق منهج تعلم اللغة العربية على أساس حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب

المتخصصين في تعليم اللغة العربية، جامعة الحكومية بمالانج

٣. لوصف اكتساب كفاءة الطلاب على أساس حرية التعلم-الجامعة المستقلة للطلاب

المتخصصين في تعليم اللغة العربية، جامعة الحكومية بمالانج

د. تحديد البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض محددات المشاكل في هذه الدراسة:

١. يشتمل النطاق فقط على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية على أساس حرية التعلم-الجامعة المستقلة.

٢. المعلومات المقدمة هي: تنفيذ منهج الدراسي حرية التعلم-الجامعة المستقلة في جامعة الحكومية مالانج، ونظام المنهج الدراسي حرية التعلم-الجامعة المستقلة في جامعة الحكومية مالانج، واكتساب كفاءة الطلاب.

هـ. فوائد البحث

الأنشطة المراد تطبيقها لها أهداف وفوائد، ويوضح الباحثون فوائد كتابة هذا البحث، وهي:

١. الفوائد النظرية

- أ. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة على تطوير متعلم العصر المينال هذا.
- ب. كمعرفة بالمعرفة للمعلمين والطلاب في تطبيق أحدث المناهج الدراسية، وهي منهج دراسة مستقلة في الحرم الجامعي في التعلم، وخاصة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- أ. لرئيس القسم
- من المتوقع عملياً أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعية لرئيس القسم في تطبيق منهج المستقل للتعلم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.
- ب. للمحاضرين
- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مراجعاً إضافية لتطبيق أنشطة التعليم والتعلم من خلال تطبيق منهج تعليمي مستقل في الفصل.
- ج. للباحثين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة حول أحدث المناهج والتعلم التي تطورت في هذا الوقت، وخاصة تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) التطبيق

تطبيق هو ممارسة أو ممارسة، ويمكن أيضاً تفسير التطبيق على أنه تجسيد لخطة لتحقيق هدف. في الحياة اليومية، يمكن تفسير التطبيق على أنه تطبيق، وبشكل أكثر تحديداً تطبيق المعرفة التي تم تعليمها.

وبحسب نور الدين عثمان في كتابه المعنون سياق التطبيق على أساس المنهج، فإنه يبدى رأيه في التطبيق أو التطبيق. يؤدي التطبيق إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام، والتطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط^٦. يمكن القول أن النشاط بدون هدف ليس تطبيقاً.

ب) منهج الدراسي لتعلم اللغة العربية

في التعلم، بالطبع يصبح المنهج مهماً للغاية للنظر فيه، لأنه في المنهج يتضح أن جميع العوامل التي يجب أن تكون موجودة في التعلم. المنهج والتعلم هما شيئان لا ينفصلان،

⁶ Nurdin & Usman. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002) hlm. 70.

على الرغم من أن كلاهما في مواقف مختلفة، ينص سايلور على أن المنهج الدراسية والتعلم مثل قيش وليلا.

إذا تحدثنا عن قيش، فلن نهرب من المحادثة حول ليلا. القائم لن يعني بدون ليلى. وبالمثل، مع التعلم والمناهج الدراسية، لا يمكن فصل كلاهما عن بعضهما البعض، ولن يكون التعلم بدون المنهج كخطة فعالاً، أو حتى يمكن الخروج من الأهداف التي تم صياغتها. سيكون المنهج بدون تعلم دون جدوى وليس له فائدة.

يتضمن المنهج جميع العناصر اللازمة في التعلم بدءاً من الأهداف وعمليات التعلم والوقت والمعلم والمتعلمين والمؤسسات نفسها، بحيث يتم توجيه عملية التعلم إلى أقصى قدر من الإنجاز.

في هذه الورقة، يصف الكاتب القليل عن منهج التعلم العربي في التعليم العالي، بدءاً من مفهوم المنهج، ومفهوم تعلم اللغة العربية وصورة المناهج الدراسية في التعلم العربي في الحكمة العالية. وأيضاً كيفية تعلم اللغة العربية في الكلية، سواء كان ذلك وفقاً للمنهج كمرجع.^٧

(ج) حرية التعلم – الجامعة المستقلة

⁷ Fatwiah Noor. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi* (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol 2, 2018)

إن تعلم الاستقلال هو إعطاء الحرية والاستقلالية للمؤسسات التعليمية، والاستقلال عن البيروقراطية، يتم تحرير المحاضرين من البيروقراطية المعقدة ويتم منح الطلاب الحرية في اختيار الحقول التي يحبونها.

مستقل تدرس حرم المستقل هي واحدة من سياسات وزير التعليم والثقافة، ناديم مكاريم. أحد البرامج من سياسة التعلم مستقل تدرس حرم المستقل هو حق التعلم لثلاثة فصول دراسية خارج برنامج الدراسة. البرنامج هو تفويض من مختلف اللوائح/الأساس القانوني للتعليم العالي من أجل تحسين جودة خريجي التعلم والتعليم العالي.

من أجل إعداد الطلاب لمواجهة العمل الاجتماعي والثقافي والعالم والتغيرات التكنولوجية السريعة، يجب أن تكون كفاءات الطلاب على استعداد لتكون أكثر دوزياً مع احتياجات العصر. Link and Match ليس فقط مع العالم الصناعي وعالم العمل ولكن أيضاً بمستقبل سريع. يتعين على التعليم العالي أن يكون قادراً على تصميم وتطبيق عمليات تعليمية مبتكرة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات التعلم تشمل جوانب المواقف والمعرفة والمهارات على النحو الأمثل وذات صلة دائماً.

سياسة التعلم مستقل تدرس حرم المستقل أن يكون حرم المستقل هو الحل لهذه المطالب. حرم امستقل هو شكل من أشكال التعلم في مؤسسات التعليم العالي المستقلة والمرنة لخلق ثقافة تعليمية مبتكرة، وليس كبح، ووفقًا لاحتياجات الطلاب.^٨

البرنامج الرئيسي، وهو: سهولة فتح برنامج دراسة جديد، والتغيرات في نظام الاعتماد في التعليم العالي، وسهولة الجامعات الحكومية في الكيان القانوني الجامعات العامة، وثلاث حقوق تعليمية في الفصل الدراسي خارج برنامج الدراسة. يتم منح الطلاب الحرية في أخذ SKS خارج برنامج الدراسة، وهي ثلاثة فصول دراسية تهدف في شكل فصل دراسي واحد لاتخاذ دورات خارج برنامج الدراسة وفصل دراسيين يقومون بتطبيق أنشطة تعليمية خارج المؤسسات الثلاثية.

٢. التوضيح التطبيقي

يعد تأكيد المصطلحات في هذه الدراسة أمرًا مهمًا جدًا لتوفير حدود الدراسة في الدراسة. من الناحية التشغيلية، فإن ما هو المقصود بتطبيق منهج تعلم اللغة العربية مؤسس على

⁸ Nadiem Anwar Makarim. *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*, Edisi ke satu (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI. 2020) hlm. 2.

دراسة مستقلة في الحرم الجامعي لطلاب إدارة تعليم اللغة العربية هو دراسة كيفية تطبيق المنهج عند تطبيقه في التعلم العربي، وخاصة لطلاب إدارة التعليم العربي.

هذا البحث مخصص على وجه التحديد للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية لأنه لمعرفة مدى تطبيق هذا المنهج. وما هي العقبات التي يواجهها المحاضرون والطلاب.

ز. ترتيب البحث

تتكون منهجيات الكتابة في هذه الأطروحة من ستة الفصل الذي يحتوي على المواضيع التالية:

الباب الأول مقدمة، ويتكون من: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحثي، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات، ويتكون من: (أ) النظريات تطبيق منهج تعلم اللغة العربية، (ب) البحوث السابقة، (ج) نموذج البحث.

الباب الثالث مناهج البحث، وتتكون من: (أ) منهج البحث ونوعه، (ب) مواقع البحث، (ج) تواجد الباحثين، (د) مصادر البيانات، (هـ) تقنيات جمع البيانات، (و) تحليل البيانات، (ز) التحقق من صحة النتائج، (ح) ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث ويتكون من: وصف البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب السادس الختام ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.