

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار" الذي قد كتبها فريزا قريئة السّعدية، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٦٤، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتور أحمد فكري أمرالله، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة القراءة الإرشادية، مهارة القراءة.

خلفية هذا البحث أنه تم اختيار طريقة القراءة الإرشادية لأن هذه الطريقة تتوافق مع مشاكل مهارة القراءة العربية الموجودة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار. إن ملاءمة طريقة القراءة الإرشادية مع المشكلات في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار هي أن الطلاب يحتاجون إلى توجيه تدريجي بحيث يجوبون دروس اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة وطريقة القراءة الإرشادية هي طريقة تعلم تستخدم إرشادات القراءة في شكل شبكة في عملية التعلم. تهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الإرشادية على إتقان مهارة القراءة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار.

مسائل البحث في هذا البحث هو، (١) كيف تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار؟، (٢) ما المشكلات في تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف

السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار؟، ٣) كيف حل المشكلات في تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار؟.

في هذا البحث، استخدم الباحثة البحث الميداني بمنهج كفي ومنهج وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات عن طريق الاستقراء في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق.

نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة هي: (١) تطبيق طريقة القراءة الإرشادية في تعلم مهارة القراءة العربية يشمل ما يلي: أ) يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس التي تشير إلى المنهج، ب) يعد المعلم نفسه من خلال فهم المادة يتم تدريسها وإعداد قائمة بالأسئلة التي تشير إلى المادة، ج) يحيي المعلم طلابه بتحية خاصة، د) يراجع المعلم الدروس التي تم تدريسها من قبل، هـ) يقدم المعلم المادة التي سيتم تدريسها ويشرحها بالتفصيل، و) يوزع المعلم نصوص القراءة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. مهارة القراءة. ٢) تشمل مشاكل تطبيق طريقة القراءة الإرشادية في تعلم مهارة القراءة العربية ما يلي: أ) يواجه الطلاب صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، ب) يواجه الطلاب صعوبة في نطق الأصوات العربية، ج) عدم التمكن من المفردات العربية، د) الخلفية التعليمية طلاب مختلفين، هـ) انخفاض الدافع في التعلم. ٣) حلول لمشكلات تطبيق طريقة القراءة الإرشادية في تعلم مهارة القراءة العربية، بما في ذلك ما يلي: أ) يعطي المعلم دائماً للطلاب مفردات كل اجتماع للحفاظ، ب) إجراء التعلم وفقاً لمنهج محدد مسبقاً، ج) يعطي المعلم دائماً النصيحة أو النصيحة للطلاب، د) يطرح المعلم دائماً أهمية الإعلام من منظور تعليمي، هـ) هناك برنامج مدرسي يقرأ القرآن كل صباح قبل بدء التعلم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Blitar**” ditulis oleh Fareza Qoriatu Sa’diyah, NIM 12202193064 Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode *Reading Guide*, Keterampilan Membaca

Latar belakang dari penelitian ini adalah metode *reading guide* dipilih karena metode ini sesuai dengan permasalahan keterampilan membaca bahasa Arab yang terdapat di MTsN 1 Kota Blitar. Kesesuaian metode *reading guide* dengan permasalahan di MTsN 1 Kota Blitar adalah siswa perlu bimbingan yang bertahap agar mereka menyukai pelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca dan metode *reading guide* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan bimbingan bacaan berupa kisi-kisi dalam proses pembelajaran. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode *reading guide* terhadap penguasaan keterampilan membaca siswa kelas VII MTsN 1 Kota Blitar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Kota Blitar? 2) Apa saja problematika penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Kota Blitar? 3) Bagaimana solusi dari problematika penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Kota Blitar?.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data secara induksi berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian yang didapatkan peneliti adalah 1) Penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab antara lain sebagai berikut: a) Guru mempersiapkan RPP yang mengacu pada silabus, b) Guru menyiapkan diri dengan memahami materi yang akan diajarkan dan membuat daftar pertanyaan yang mengacu pada materi, c) Guru menyapa siswa-siswanya dengan sapaan yang khas, d) Guru mereview pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya, e) Guru memperkenalkan materi yang akan diajarkan dan menjelaskannya secara rinci, f) Guru membagikan teks bacaan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, g) Guru melakukan proses tanya jawab terkait bacaan yang telah dibagikan, h) Guru memberikan kesimpulan yang mencakup semua materi pada keterampilan membaca. 2) Problematika penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab antara lain sebagai berikut: a) Siswa kesulitan memahami tata bahasa Arab, b) Siswa kesulitan dengan mengucapkan bunyi bahasa Arab, c) Kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, d) Latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, e) Motivasi yang rendah dalam belajar. 3) Solusi dari problematika penerapan metode *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab antara lain sebagai berikut: a) Guru senantiasa memberikan kosakata setiap pertemuan kepada siswa untuk dihafal, b) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan, c) Guru senantiasa memberikan wejangan atau nasehat kepada siswa, d) Guru senantiasa mengedepankan tentang betapa pentingnya media dalam perspektif pendidikan, e) Terdapat program sekolah yaitu membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai.

ABSTRACT

This thesis entitled “**Application of the Reading Guide Method in Learning Arabic Reading Skills for Class VII Students of MTsN 1 Blitar City**” was written by Fareza Qoriatus Sa'diyah, NIM 12202193064 Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Keywords: Reading Guide Method, Reading Skills

The background of this study is that the reading guide method was chosen because this method is in accordance with the problems of Arabic reading skills found at MTsN 1 Blitar City. The suitability of the reading guide method with the problems at MTsN 1 Blitar City is that students need gradual guidance so that they like Arabic lessons, especially reading skills and the reading guide method is a learning method that uses reading guidance in the form of a grid in the learning process. This thesis aims to describe the process of learning Arabic using the reading guide method on the mastery of reading skills for class VII students of MTsN 1 Blitar City.

The focus of the research in this research is, 1) How is the application of the reading guide method in learning Arabic reading skills for class VII MTsN 1 Blitar City? 2) What are the problems with applying the reading guide method in learning Arabic reading skills for class VII students of MTsN 1 Blitar City? 3) What is the solution to the problem of applying the reading guide method in learning Arabic reading skills for class VII MTsN 1 Blitar City?.

In this study, researchers used field research with a qualitative approach and descriptive method. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The method of data analysis by induction is in the form of data reduction, data presentation and conclusion/verification.

The research results obtained by researchers are 1) The application of the reading guide method in learning Arabic reading skills includes the following: a) The teacher prepares a lesson plan that refers to the syllabus, b) The teacher prepares himself by understanding the material to be taught and making a list of questions that refer to on the material, c) The teacher greets his students with a special greeting, d) The teacher reviews the lessons that have been taught before, e) The teacher introduces the material to be taught and explains it in detail, f) The teacher distributes reading texts according to the material being taught , g) The teacher carries out a question and answer process regarding the reading that has been distributed, h) The teacher provides conclusions that cover all material on reading skills. 2) The problems of applying the reading guide method in learning Arabic reading skills include the following: a) Students have difficulty

understanding Arabic grammar, b) Students have difficulty pronouncing Arabic sounds, c) Lack of mastery of Arabic vocabulary, d) Educational background different students, e) Low motivation in learning. 3) The solutions to the problems of applying the reading guide method in learning Arabic reading skills, including the following: a) The teacher always gives students the vocabulary for each meeting to memorize, b) Carry out learning according to a predetermined curriculum, c) The teacher always gives advice or advice to students, d) The teacher always puts forward the importance of media in an educational perspective, e) There is a school program that reads the Qur'an every morning before learning begins.