

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Bidang Studi IPA dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMPN se Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk” ditulis oleh Miftakhur Rohmah, NIM. 12208193016, pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Persepsi Guru, Kurikulum Merdeka Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengenai Kurikulum Merdeka Belajar dengan persiapan yang kurang matang. Seiring turunnya kebijakan tersebut menciptakan persepsi guru yang berbeda-beda. Khususnya persepsi guru bidang studi IPA, mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMPN se-Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti persepsi guru mengenai Kurikulum Merdeka Belajar dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan persepsi guru bidang studi IPA dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMPN se-Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk, (2) Mendeskripsikan langkah-langkah penyesuaian pembuatan RPP pada kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran IPA di SMP se-Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk, (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru bidang studi IPA dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMPN se-Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk, (4) Mendeskripsikan upaya untuk mengatasi faktor penghambat guru bidang studi IPA dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMPN se-Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk.

Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana meliputi kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi guru mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka belajar mendapat dua persepsi, yaitu persepsi positif dan negatif yang lebih dominan persepsi positif. (2) Langkah penyesuaian pembuatan RPP pada kurikulum Merdeka Belajar sudah sesuai dengan yang ditetapkan Kemendikbud, kedua sekolah sudah tidak lagi membuat RPP namun menggunakan Modul Ajar. Penyusunan modul ajar dimulai dari menganalisis kebutuhan guru, siswa dan sekolah, mengidentifikasi tema profil pelajar pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan menjadi modul ajar, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. (3) Faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar adalah adanya kerjasama antara guru, siswa serta kepala sekolah dalam mengembangkan kurikulum merdeka belajar dan memiliki bahan ajar sesuai dengan kebutuhan. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar yaitu kurangnya pemahaman guru mengenai kurikulum merdeka belajar, guru tidak memiliki pengalaman mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dan guru belum menguasai teknologi untuk dikolaborasikan dengan pembelajaran. (4) Upaya untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu kepala sekolah serta waka kurikulum memberikan motivasi secara mendalam kepada guru bidang studi IPA untuk mengikuti pelatihan mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dan adanya inisiatif guru untuk melakukan pembelajaran secara mandiri mengenai IT dan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar.

ABSTRACT

The thesis titled "Perception of Science Teachers in Implementing the Merdeka Belajar Curriculum at Junior High Schools in the Prambon District, Nganjuk Regency" was written by Miftakhur Rohmah, NIM 12208193016, under the guidance of Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Teacher Perception, Merdeka Belajar Curriculum*

This research is motivated by a new policy initiated by the Ministry of Education and Culture regarding the Merdeka Belajar Curriculum, which was implemented with insufficient preparation. As the policy was implemented, it created varying perceptions among teachers, particularly science teachers, regarding the implementation of the Merdeka Belajar curriculum at junior high schools in the Prambon District, Nganjuk Regency. Therefore, the researcher was interested in investigating the perceptions of teachers regarding the Merdeka Belajar Curriculum and identifying the supporting and inhibiting factors in its implementation.

The objectives of this research are as follows: (1) To describe the perceptions of science teachers in implementing the Merdeka Belajar curriculum at junior high schools in the Prambon District, Nganjuk Regency. (2) To describe the steps of adjusting the creation of Lesson Plans (RPP) in the Merdeka Belajar curriculum for the subject of Science at junior high schools in the Prambon District, Nganjuk Regency. (3) To describe the supporting and inhibiting factors for science teachers in implementing the Merdeka Belajar curriculum at junior high schools in the Prambon District, Nganjuk Regency. (4) To describe the efforts to overcome the inhibiting factors for science teachers in implementing the Merdeka Belajar curriculum at junior high schools in the Prambon District, Nganjuk Regency.

The research method used by the researcher is a qualitative approach, specifically a descriptive research type. The data collection techniques employed include observation, interviews, and documentation. The data analysis technique utilized by the researcher is the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana, which includes data condensation, data display, and conclusions drawing.

The results of the research indicate that: (1) Teachers' perceptions regarding the implementation of the Merdeka Belajar curriculum are divided into two categories, namely positive and negative perceptions, with a dominant positive perception. (2) The steps of adjusting the creation of Lesson Plans (RPP) in the Merdeka Belajar curriculum are in accordance with the guidelines set by the Ministry of Education and Culture. Both schools no longer create RPP but utilize Teaching Modules. The development of teaching modules begins with analyzing the needs of teachers, students, and the school, identifying the themes of the Pancasila student profile to be developed, determining the learning objectives to be developed into teaching modules, and implementing the teaching and evaluation process. (3) The supporting factors in implementing the Merdeka Belajar curriculum include collaboration among teachers, students, and school principals in developing the curriculum and having teaching materials that meet the needs. The inhibiting factors in implementing the Merdeka Belajar curriculum are the lack of understanding among teachers about the Merdeka Belajar curriculum, teachers' lack of experience in implementing the Merdeka Belajar curriculum, and teachers' limited IT skills for collaboration in the learning process.

(4) Efforts to overcome these inhibiting factors include initiatives from school principals to organize training on the implementation of the Merdeka Belajar curriculum, school principals and curriculum coordinators providing deep motivation to science teachers to participate in training on the implementation of the Merdeka Belajar curriculum, and encouraging teachers to independently learn about IT and the implementation of the Merdeka Belajar curriculum.

الملخص

تمت كتابة رسالة الماجستير بعنوان "تصور مدرسي مادة العلوم في تنفيذ منهج الحرية في التعلم في مدارس الإعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك" من قبل مفتاح الرحمة، رقم الهوية الجامعية 12208193016، تحت إشراف هسليندا ياستي أغستين، البكالوريوس في العلوم، الماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: تصور المدرس، منهج الحرية في التعلم

تتأرجح هذه الدراسة في ظل وجود سياسة جديدة تم تطبيقها من قبل وزارة التعليم والثقافة بشأن منهج الحرية في التعلم، مع افتقار الاستعداد المناسب لتنفيذها. ومع تطبيق هذه السياسة، ظهرت تصورات متباينة بين المعلمين، ولا سيما تصورات معلمي مادة العلوم في مدارس الإعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك بشأن تنفيذ منهج الحرية في التعلم. وبناءً على ذلك، فإن الباحث مهتم بدراسة تصورات المعلمين حول منهج الحرية في التعلم والعوامل المساعدة والعوامل المعيقة في تنفيذ منهج الحرية في التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف تصور معلمي مادة العلوم بشأن تنفيذ منهج الحرية في التعلم في مدرسة إعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك، (2) وصف خطوات تعديل إعداد الخطط الدراسية خطة التعليم في منهج الحرية في التعلم في مادة العلوم في مدرسة إعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك، (3) وصف العوامل المساعدة والعوامل المعوقة التي تواجهها معلمي مادة العلوم في تنفيذ منهج الحرية في التعلم في مدرسة إعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك، (4) وصف الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المعوقة التي تواجهها معلمي مادة العلوم في تنفيذ منهج الحرية في التعلم في مدرسة إعدادية في منطقة برامبون في محافظة نجانجوك.

الطريقة البحثية التي استخدمها الباحث هي النهج الكيفي، بنوع بحث وصفي. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحث هي نموذج مايلز، هوبيرمان، وسالدانا التفاعلي، وتشمل تلخيص البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج الدراسة تشير إلى ما يلي: (1) تظهر تصورات المعلمين بشأن تنفيذ منهج الحرية في التعلم رؤيتين، وهي الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية، حيث تكون الرؤية الإيجابية أكثر انتشاراً. (2) تم تعديل إعداد الخطط الدراسية خطة التعليم في منهج الحرية في التعلم ليكون متوافقاً مع ما تم تحديده من قبل وزارة التعليم والثقافة. حيث لم يعد المدرسون يقومون بإعداد خطة التعليم، بل يستخدمون وحدات التعليم. يبدأ إعداد وحدات التعليم بتحليل احتياجات المعلمين والطلاب والمدرسة، وتحديد موضوع ملف الطالب في قيم الأخلاقية الإندونيسية الذي سيتم تطويره، وتحديد تسلسل الأهداف التعليمية التي ستتطور في وحدات التعليم، وتنفيذ العملية التعليمية والتقييم. (3) العوامل المساعدة في تنفيذ منهج الحرية في التعلم تشمل التعاون بين المعلمين والطلاب ومدير المدرسة في تطوير منهج الحرية في التعلم والحصول على مواد

تعليمية تتناسب مع الاحتياجات. أما العوامل المعوقة في تنفيذ منهج الحرية في التعلم فتتضمن قلة فهم المعلمين لمنهج الحرية في التعلم وعدم امتلاكهم خبرة في تنفيذه وعدم اتقانهم لتكنولوجيا المعلومات للتعاون في عملية التعلم.(4) الجهود المبذولة للتغلب على هذه العوامل المعوقة تشمل إقامة دورات تدريبية عن تنفيذ منهج الحرية في التعلم، وتوفير تحفيز عميق من قبل مدير المدرسة ووكيل المنهجية لمعلمي مادة العلوم لحضور دورات تدريبية حول تنفيذ منهج الحرية في التعلم، وتعزيز المبادرة الشخصية للمعلمين للتعلم الذاتي فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات وتنفيذ منهج الحرية في التعلم.