

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Al – Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar ini ditulis oleh Siti Ngabidah, NIM. 2817123153, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Matematika kelas V di MI Al – Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Matematika, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran pada kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar? (2) Bagaimana peningkatan motivasi peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran pada kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran pada kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peningkatan kerjasama peserta didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran peserta didik Kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (2) Untuk mengetahui peningkatan motivasi peserta didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran peserta didik Kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran peserta didik Kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) Model Kemmis dan Taggart sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Matematika, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kerjasama peserta didik mata pelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil siklus I ke siklus II yaitu dari presentase 58,57% meningkat menjadi 81,42% dengan kategori kelompok baik. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan motivasi belajar Matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik ada peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 23 meningkat menjadi 34 dengan kategori sangat baik. (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika. Hal ini dapat dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata tes akhir siklus I adalah 66,66 dengan ketuntasan belajar 55,55% (10 peserta didik) sedangkan pada test akhir siklus II adalah 81,66 dengan ketuntasan belajar 88,88% (16 peserta didik).

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kerjasama peserta didik mata pelajaran Matematika pokok bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan motivasi belajar Matematika pokok bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran peserta didik kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pokok bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran peserta didik kelas V MI Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. Untuk itu hendaknya para guru lebih kreatif dalam pemilihan metode tipe pembelajaran, tentunya yang tepat, efektif, dan efisien. Dan guru bisa meminimalisir kekurangan atau kelemahan metode/tipe pembelajaran yang telah dipilih demi tercapainya tujuan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division to Improve Learning Outcomes of Math Students Class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar" was written by Siti Ngabidah, NIM. 2817123153, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Student Teams Achievement Division, Learning Outcomes.

This research is motivated by the learning conditions of Mathematics classes V in Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar that the study of students is still relatively low. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the use of cooperative learning model Student Teams Achievement Division. The use of cooperative learning model Student Teams Achievement Division in the learning process is expected to help the understanding of learners in mathematics, so that the study of students can be increased.

The problems of this study are (1) How to increase cooperation learners through cooperative learning model Student Teams Achievement Division in Mathematics matter fractions ordinary summation and mix in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar? (2) How to increase learner motivation through cooperative learning model Student Teams Achievement Division in Mathematics matter fractions ordinary summation and mix in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar? (3) How to increase the study of students through cooperative learning model Student Teams Achievement Division in Mathematics matter fractions ordinary summation and mix in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar?

The objectives of this study were (1) To improve cooperation learners through Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division in Math Summation material and Mixed Numbers Denomination Ordinary learners Class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (2) To increase the motivation of learners through Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division in Math Summation material and Mixed Numbers Denomination Ordinary learners Class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (3) In order to improve the learning outcomes of students through the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division in Math Summation material and Mixed Numbers Denomination Ordinary learners Class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar.

This study uses a Class Action Research Model Kemmis dan Taggart as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were students in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. The tests used to obtain data on the results of learning mathematics learners class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. While the method of observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning mathematics, the response of learners, teachers and learners state.

The results showed that (1) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division can improve collaboration learners in Mathematics. It can be seen from the results of the first cycle to the second cycle ie 58,57% of the percentage increased to 81,42% with a good group category. (2) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division can increase motivation to learn mathematics. It can be seen from the observation there is an increased activity of students from the first cycle to the second cycle ie from 23 rose to 34 with very good category. (3) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division Mathematics can improve learning outcomes. It can be an increase in the study of students from the first cycle to the second cycle is the average value of the final test cycle I is 66,66 with learning completeness 55,55% (10 learners) whereas at the end of the test cycle II is 81,66 with learning completeness 88,88% (16 students).

Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that: (1) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division can improve collaboration learners in Mathematics subject Summation Numbers Denomination Ordinary and Mixed class V Islamic Elementary School Al-Irshad Karangbendo Ponggok Blitar. (2) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division can increase motivation to learn Maths subject Summation Denomination Ordinary and Mixed Numbers of students in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. (3) The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division can improve learning outcomes Math Summation subject Denomination Ordinary and Mixed Numbers of students in class V Islamic Elementary School Al-Irsyad Karangbendo Ponggok Blitar. To that should teachers have more creative in selecting the type of learning method, of course, appropriate, effective, and efficient. And teachers can minimize shortcomings method / type of learning that has been selected for the achievement of learning objectives.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ لِقَبِ فِرْقِ الطَّلِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لَطُلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ الَّتِي كَتَبْتَهَا سِتِي عَابِدَةٌ رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. ٢٨١٧١٢٣١٥٣، قِسْمُ تَعَلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعَلُّمِ، الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ، المُشْرِفِ الدُّكْتُورِ أَجُوسْ فُورُواوِيدُودُو، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطَّلِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ وَنَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلرِّيَاضِيَّاتِ الصُّفُوفِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ أَنَّ دِرَاسَةَ الطُّلَّابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نَسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الحَالَةِ تَحَاوَلُ البَاحِثُونَ لِتَلْعَلِبِ عَلَيِّ هَذِهِ المَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ الإِنجَازِ. وَمِنْ المَتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهْمُ المُتَعَلِّمِينَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، بَحِيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ دِرَاسَةِ الطُّلَّابِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ الإِنجَازِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ المُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ كُسُورِ مَسْأَلَةِ الجَمْعِ العَادِيِّ وَتَخْلِطُ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ؟ (٢) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ الدَّفْعِ المُتَعَلِّمِ مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ كُسُورِ مَسْأَلَةِ الجَمْعِ العَادِيِّ وَتَخْلِطُ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ؟ (٣) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ دِرَاسَةِ الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ كُسُورِ مَسْأَلَةِ الجَمْعِ العَادِيِّ وَتَخْلِطُ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ؟

وَكَانَ الهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) تَحْسِينُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ المُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ المُلْخَصَاتِ المَادِيَّةِ وَأَرْقَامِ مُخْتَلِطَةِ المَذْهَبِ العَادِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ. (٢) زِيَادَةُ دَافِعِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ المُلْخَصَاتِ المَادِيَّةِ وَأَرْقَامِ مُخْتَلِطَةِ المَذْهَبِ العَادِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ. (٣) مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ النَتَائِجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلطَّلِبِ مِنْ خِلَالِ شَعْبَةِ التَّحْصِيلِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِرْقِ الطُّلَّابِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ المُلْخَصَاتِ المَادِيَّةِ وَأَرْقَامِ مُخْتَلِطَةِ المَذْهَبِ العَادِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِرْشَادِ كَارَانِجِ بِيْنْدُو فُونْجُوكْ بِالِيْتَارِ.

تستخدِمُ هذه الدراسة أبحاث الدَّعوى الجماعية بقدر دورتين. وتتكوّن كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت الموضوعات الطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد كارانج بيندو فونجوك باليتار. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. الاختبارات المستخدمة للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الرياضيات المتعلمين الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد كارانج بيندو فونجوك باليتار. في حين أن أسلوب الملاحظة، واستخدمت المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية تعلم الرياضيات، واستجابة للمتعلمين والمعلمين والمتعلمين الدولة.

وأظهرت النتائج أن (1) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز يمكن أن تحسن التعاون المتعلمين في الرياضيات. يمكن أن ينظر إليه من نتائج الدورة الأولى للدورة الثانية، أي زيادة بنسبة 58.57% من النسبة إلى 81.42% مع فئة مجموعة جيدة. (2) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز يمكن أن تزيد الدافعية لتعلم الرياضيات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ملاحظة وجود زيادة نشاط الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية، أي من 23 ارتفع إلى 34 مع فئة جيدة جدا. (3) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم إنجازات الرياضيات يمكن أن تحسن نتائج التعلم. ويمكن أن يكون زيادة في الدراسة من الطلاب الدورة الأولى للدورة الثانية هي القيمة المتوسطة لدورة الاختبار النهائي الأول هو 66.66 مع اكتمال التعلم 55.55% (10 طالبا) في حين في نهاية دورة الاختبار الثاني 81.66 مع اكتمال التعلم 88.88% (16 طالبا).

واستنادا إلى التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، والمناقشة التي وصفت، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي: (1) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز يمكن أن تحسن نتائج التعلم التعاون المتعلمين في الرياضيات موضوع أرقام الملخصات المذهب العادية المختلطة من الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد كارانج بيندو فونجوك باليتار. (2) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز يمكن أن تزيد الدافعية لتعلم موضوع الرياضيات الملخصات المذهب أرقام العادية والمختلطة من الطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد كارانج بيندو فونجوك باليتار. (3) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز يمكن أن تحسن نتائج التعلم الرياضيات الملخصات الموضوع المذهب أرقام العادية والمختلطة من الطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد كارانج بيندو فونجوك باليتار. لذلك ينبغي على المعلمين أن تكون أكثر إبداعا في اختيار نوع من أساليب التعلم، وبطبيعة الحال، ملائمة وفعالة، وفعالة. ويمكن للمدرسين تقليل طريقة أوجه القصور/النوع من التعلم التي تم تحديدها من أجل تحقيق أهداف التعلم.