

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-GHOZALI DESA
PANJEREJO KEC REJOTANGAN TAHUN 2015/2016.**

SKRIPSI



**OLEH
AHMAD MUSTOFA
NIM. 2811123043**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-GHOZALI DESA
PANJEREJO KEC REJOTANGAN TAHUN 2015/2016.**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

AHMAD MUSTOFA

NIM. 2811123043

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERITULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Ghozali Desa Panjerejo Kec Rejotangan Tahun 2015/2016” yang ditulis oleh Ahmad Mustofa, NIM.2811123043 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing,

Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

NIP. 197008171998032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, M.A.

NIP. 197404082007011003

LEMBAR PENGESAHAN
STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTS AL-GHOZALI DESA PANJEREJO KEC
REJOTANGAN TAHUN 2015/2016.
SKRIPSI

Disusun oleh

AHMAD MUSTOFA
NIM. 2811123043

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal.....
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji
Ketua Penguji:

Tanda Tangan

NIP.
Penguji Utama:

.....

NIP.
Sekretaris/Penguji:

.....

NIP.

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 197206012000031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD MUSTOFA

Tempat / Tgl. Lahir : Tulungagung, 09 November 1993.

NIM : 2811123043

Dengan ini menyatakan bahwa Sekripsi dengan judul **“Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa di MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec Rejotangan Tahun 2015-2016 ”** ini adalah benar-benar hasil karya saya, bukan merupakan hasil pengambilan-alihan tulisan dan pemikiran orang lain.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran disertai tanggung jawab penuh atas segala konsekwensinya.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Yang membuat pernyataan

AHMAD MUSTOFA

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
...(QS. Al-Mujaadah : 11).¹*

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, 1980)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Wa Syukurillah, Atas Segala Rahmat-Nya, Shalawat Serta Salam Semoga Tetap Tercurahkan Kepada Beliau Nabi Muhammad SAW. Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada:

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.

Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Ayahanda Jaelani Dan Ibunda Siti Rokanah Tercinta, Yang Senantiasa Tulus Mendidik Dan Menyayangiku Sepanjang Masa Dengan Doa, Kesabaran, Dan Keihlasannya Telah Mengantarkan Putra Putrinya Kejalan Yang Lurus, Semoga Allah Meridhoi Do'a-Do'anya.

Adik Ku Nur Asyikin Yang Selalu Aku Sayangi Dan Sahabat-Sahabatku Yang Yang Selalu Memberikan Motivasi Dan Dukungan Untukku, Yang Tidak Bisa Aku Sebutkan Satu Persatu.

Terimakasih Untuk Semuanya, Semoga Kebersamaan Dan Kekeluargaan Tetap Selalu Menjadi Semangat Dalam Berkarya Dan Berdakwah, Semoga Allah Selalu Meridhoi. Amiin Yaa Rabbal 'Alamin.....

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan pengikutnya yang beriman.

Atas rahmat Allah SWT dan rasa syukur atas segala nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec. Rejotangan Tahun 2015/2016” yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada pihak yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu’adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan, pengarahan dan revisi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya selama studi di IAIN Tulungagung sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Muh. Daroini, S.Pd, M.Pd.I., selaku Kepala MTs Al-Ghozali Panjerejo yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Dra. Masruroh., selaku ibu guru akidah akhlak yang telah berkenan memberikan waktu dan wawasannya dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun. Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta tercatat sebagai amal ibadah. Amiiin

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, penulis menyadari bahwa apa yang tersaji dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 12 Mei 2016

Penulis

Ahmad Mustofa

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	77
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	65
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data Interaktif	79

DAFTAR PENGKODEAN

Pengkodean	88
------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Fieldnote Observasi Perencanaan Pembelajaran

Lampiran 5 Fieldnote Observasi Kegiatan Pembelajaran

Lampiran 6 Fieldnote Observasi Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran

Lampiran 7 Ringkasan Hasil Wawancara

Lampiran 8 Dokumentasi Paper

Lampiran 9 Jadwal Penelitian

Dokumentasi Foto Kegiatan

Surat Ijin Penelitian

Surat Pernyataan Penelitian

Kartu Bimbingan

Pernyataan Selesai Bimbingan

Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Ghazali Panjerejo Kec. Rejotangan Tahun 2015-2016” ini ditulis oleh Ahmad Mustofa, NIM.2811123043, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2016, Dosen Pembimbing Anisatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

Konteks Penelitian ini adalah mengingat tingkah laku remaja yang sekarang tidak jarang sudah terpengaruh oleh budaya barat, tentunya dalam hal negatif seperti halnya yang telah diungkapkan, seperti banyaknya para lulusan ataupun pelajar yang masih usia dini dan mereka sudah melakukan tindak kriminalitas, narkoba, pergaulan bebas, bolos sekolah dan lain sebagainya. Yang tentunya itu semua terjadi selain dari faktor pergaulan, sosial media juga termasuk dari pendidikan aqidah akhlak mereka yang rendah, karena dari aqidah akan terbangun sebuah pondasi iman yang kuat. Dan dari akhlak akan terbentuk suatu budi pekerti yang luhur dan mempunyai sikap yang baik.

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah; (1) Untuk mendiskripsikan perencanaan pembelajaran yang di lakukan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Desa Panjerejo Kec.Rejotangan, (2) Untuk mendiskripsikan kegiatan pembelajaran yang di lakukan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Desa Panjerejo Kec.Rejotangan, (3) Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran pembelajaran yang di lakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Desa Panjerejo Kec.Rejotangan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dengan langkah reduksi data, display data atau penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan mengeceknya dengan berbagai sumber data dan memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan. Dengan metode ini diharapkan memperoleh data-data yang kongkrit dan sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian yang dilaksanakan di MTs Al-Ghozali Panjerejo.

Dari hasil penelitian penulis menemukan bahwa, Perencanaan pembelajaran yang di lakukan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Desa Panjerejo Kec.Rejotangan meliputi : *pertama*. Seorang guru harus bisa membuat perencanaan pembelajaran sebaik mungkin. *Kedua*, profesionalisme seorang guru dan kreatifitas guru sangat dibutuhkan dalam menyesuaikan media, strategi dan metode pembelajaran dengan bahan ajar. *Ketiga* kesadaran seorang guru akan tujuan pembelajaran. *Keempat*, guru menganjurkan siswa untuk mempunyai sumber belajar lain selain LKS. Kegiatan pembelajaran yang di lakukan guru dalam strategi meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan Tahun 2015-2016 meliputi: yang *pertama*, guru menjadi contoh atau suri tauladan bagi

siswa. *Kedua*, perencanaan kegiatan pembelajaran membangkitkan kreatifitas siswa. *Ketiga*, kemampuan guru dalam mengenali karakteristik siswa supaya dapat mengatasi gangguan pembelajaran . *Keempat*, memotivasi semangat belajar siswa. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran yang di lakukan guru dalam strategi meningkatkan mutu pembelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan Tahun 2015-2016 meliputi: *Pertama*, faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan mutu pembelajaran ada dua, yaitu faktor internal atau faktor yang timbul dari siswa, dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari lembaga sekolah. *Kedua*, faktor yang menjadi pendukung dari peningkatan mutu pembelajaran akidah akhlak.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Quality Improvement Strategy Aqeedah Morals in MTs Al-Ghazali Panjerejo district. Rejotangan Year 2015-2016 "was written by Ahmad Mustafa, NIM.2811123043, Faculty of MT and Science Teaching, Department of Islamic Education, State Islamic Institute Tulungagung 2016, Supervisor Anisatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Context of this study is considering the behavior of teenagers who are now not uncommon been influenced by western culture, certainly in terms of the negative as well as previously disclosed, such as the number of graduates or students who are still an early age and they're committing a crime, drugs, promiscuity, skipping school and so forth. Which of course it all happens apart from social factors, social media is also included on the education of their low morals aqidah, because of the faith will wake up a foundation of strong faith. And of morals will form a noble character and have a good attitude.

The purpose of this research is to be conducted; (1) To describe the learning plan will be undertaken teachers to improve the quality of learning aqidah morals in MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan Village, (2) To describe the learning activities will be undertaken to improve the quality of teachers in teaching moral aqidah in MTs Al-Ghozali Panjerejo village Kec.Rejotangan, (3) To describe the factors supporting and learning in the learning done in improving the quality of learning aqidah morals in MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan village.

In this study the authors use qualitative research. The methods used in data collection techniques are interviews, observation and documentation. Analysis of the data used is qualitative step data reduction, data display or presentation of data, and draw conclusions or verification. Meanwhile, to check the validity of data was checked with various sources of data and utilize a variety of methods in order to check the confidence of the data can be done. With this method is expected to obtain concrete data and in accordance with the needs of the research conducted at MTs Al-Ghozali Panjerejo.

From the results of the study authors found that, in doing Planning learning teachers to improve the quality of learning aqidah morals in MTs Al-Ghozali Village Panjerejo Kec.Rejotangan include: first. A teacher should be able to make the best possible learning plan. Second, the professionalism of teachers and teachers' creativity is needed in adjusting the media, strategies and methods of learning with instructional materials. Third awareness teacher would be the learning objectives. Fourth, teachers encourage students to have learning

resources other than LKS. Learning activities will be undertaken to improve the quality of teachers in instructional strategies aqidah morals in MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan Year 2015-2016 include: first, the teacher becomes an example or role model for students. Second, planning learning activities arouse students' creativity. Third, the ability of teachers to recognize the characteristics of students in order to cope with learning disorders. Fourth, the motivating spirit of learning siswa.Faktor supporting and learning done to improve the quality of teachers in instructional strategies aqidah morals in MTs Al-Ghozali Panjerejo Kec.Rejotangan Year 2015-2016 include: First, the factors that influence the improvement of the quality of learning there are two, namely internal factor or factors arising from the students, and external factors is a factor derived from the school institution. Second, the factors supporting the learning of improving the quality of moral theology.

الْمُلَخَّصُ

البحث العلمى تحت الموضوع "إِسْتِرَاطِيَّاتُ الْأَخْلَاقِ التَّعْلَمِ تَحْسِينِ الْجُودَةِ اسْتِرَاطِيَّيَّةِ الْعَقِيدَةِ فِي مَنْطِقَةِ النِّظَامِ التِّجَارِيِّ الْمُتَعَدِّدِ الْأَطْرَافِ الْغَزَالِيِّ فَانْخَرَجَا رِجَاتَاعَانَ السَّنَةِ ٢٠١٥-٢٠١٦ " الَّذِي كَتَبَهُ أَحْمَدُ مُصْطَفَى ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ 2811123043، كُليَّةُ التَّربِيَةِ وَعِلْمُ التَّعْلِيمِيَّةِ، قِسْمُ الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ، عَامُ ٢٠١٦، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ. انى سساتول موفاراكاه ، الْمَاجِسْتِيرُ.

سِيَّاقُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ ذَكَرُ اخْلَاقِ الشَّبَابِ الْاِئْنَ قَدَاءِثَرِ بِالْثَقَافَةِ الْغَزِيَّةِ يَعْنَى مِنْ حَالِ السَّلْبِيِّ كَمَا ذَكَرَ فِي الْاَوَّلِ . مِثْلُ كَشْرَمِنْ الْمَخَارِجِينَ اَوِ الْطَلْبَةِ فِي سَنَةِ صَبِيَّانِ قَدْ فَعَلُوا الْجَرِيْمَةَ، وَالْمَخْدِرَاتِ، وَالْاِئْتِخْلَاطِ. وَاهَذَا حَدَثَ بِغَيْرِ الْعَمَوِا مِلِ الْاِئْتِمَاطِيَّةِ، وَسَائِلِ الْاِئْتِمَاطِيَّةِ، يَعْنَى خَفَضَ دَرَا سَتَمَمَ فِي عَقْدَةِ الْاِئْتِمَاطِ. لِاِئْتِمَاطِ الْعَقْدَةِ اِئْتِمَاطِ الدِّنِ الْقَوَى. اَمَّا الْاِئْتِمَاطِ بَا نِي الْخُلُقِ الْكَرِيمِ.

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ اِلَى تَحْدِيدِ (١) لَوْصِفِ تَخْطِيطِ التَّعْلَمِ عِنْدَ الْمَعْلَمِ لِتَرْقِيَةِ نَوْعِيَّةِ تَعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْاِئْتِمَاطِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوِ اسْطِيَّةِ الْاِئْتِمَاطِ الْغَيْرَالِيِّ فَانْخَرَجَا رِجَاتَاعَانَ. ، (٢) لَوْصِفِ عَوَامِلِ التَّعْلِيمِ الدَّفْعَلِيَّةِ الْمَعْلَمِ لِتَرْقِيَةِ نَوْعِيَّةِ تَعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْاِئْتِمَاطِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوِ اسْطِيَّةِ الْاِئْتِمَاطِ الْغَيْرَالِيِّ فَانْخَرَجَا رِجَاتَاعَانَ. (٣) لَوْصِفِ اِئْتِمَاطِ فِي تَرْقِيَةِ نَوْعِيَّةِ تَعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْاِئْتِمَاطِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوِ اسْطِيَّةِ الْاِئْتِمَاطِ الْغَيْرَالِيِّ فَانْخَرَجَا رِجَاتَاعَانَ.

فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ اِسْتِخْدَامُ الْكِتَابِ الْبَحْثِ النَّوْعِيِّ. الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي تَقْنِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمُلَاحَظَةِ وَالتَّوْثِيقِ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ نَوْعِيًّا تَقْلِيصُ الْبَيِّنَاتِ الْخُطُوَّةِ، عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ أَوْ عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِخْلَاصُ النَّتَاجِ أَوْ التَّحْقِيقِ. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، لِلتَّكْثِيرِ مِنْ تَمَّ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ مَعَ مُخْتَلِفِ مَصَادِرِ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْدَامِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الْأَسَالِيبِ مِنْ أَجْلِ التَّحْقِيقِ مِنَ الثِّقَةِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ يُمَكِّنُ الْقِيَامَ بِهِ. مَعَ وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ

الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ مُّحَدَّدَةٍ وَفَقًّا لِإِحْتِيَاجَاتِ الْبُحُوثِ الَّتِي أُجْرِيَتْ هَذَا الْأُسْلُوبِ فِي تَنْمِيَةِ
الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ فِي مَدْرَسَةِ الْمَتَوَاسِطِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْغَيْرِالِي فَانْجَرَا رَجَاتَاعَانِ.

ومن هذا البحث, حصل الباحث ان تخطيط تعليم الذي فعليه المعلم لتسرية نومية
تعليم العقيدة الاخلاق هي: اولا, على المعلم ان يسنع خير النوعية. ثانيا, احترام المعلم
وابتكارهم مهمم مم جدافى التوفيق على الوسائل والاعترانجيات والطرائق ومصادر تعليم. ثالثا,
دراية المعلم على ااهداف التعليم. رابعا, وعظ المعلم على الطلاب ان يملكون مصادر التعليم
سوى الكتاب الواجب. ثم فى عمالية التعميل الذفعليه المعلم لترقية نوعية تعليم العقيدة
الاخلاق فى مدرسة المتواسطية الاسلامية الغيرالي فانجرجا رجاتاعان. هي اءولا, اعطاء المعلم
على المطالب عسن الاخلاق. ثانيا, تخطيط عمالية التعليم تنشرا ابتكار الطلاب. ثالثا, كفاءة المعلم
لتباين ميزاة الطلاب بفصل حال التعلم. رابعا, تحريك نشاط التعلم عند الطلاب ثم
عناصر الموءثر عند التعليم الذعمله المعلم فى تخطيط التعليم هي: اوال : العناصر المؤشر على تخطيط
التعليم هي : كفاءة الطلاب لحصل العلوم مما علمه المعلم بنفسه, والاءدوات
والمطصادر العلوم الذى قدمت بالمدرسة, والتعليم الزىادى بناحية دينية ثانيا, العناصر العراقلى هي:
ظعف كفاءة الطلاب النيل العلوم من المعلمء حال, اؤتحسين على الاءدوات والمصادر التعليم ومكان
المدرسة التى تقرب من المصنع السكار.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Cov
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR PENGKODEAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Penegasan Istilah	17
F. Sistematika Pembahasan	20
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 21
A. Pembelajaran Akidah Akhlak	21
1. Hakekat Pembelajaran Akidah Akhlak	21
2. Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak	28
3. Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	32
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran	41

B. Peningkatan Mutu Pembelajaran	47
1. Konsep Peningkatan Mutu Pembelajaran	48
C. Penelitian Terdahulu	53
D. Kerangka Konseptual.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan Penelitian	65
B. Kehadiran Peneliti	67
C. Lokasi Penelitian	68
D. Sumber Data	69
E. Prosedur Pengumpulan Data	70
F. Analisis Data.....	77
G. Pengecekan Keabsahan Data	79
H. Tahap-tahap Penelitian	84
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	88
A. Paparan Data.....	88
B. Temuan Penelitian	101
BAB V PEMBAHASAN	108
A. Perencanaan Pembelajaran yang dilakukan Guru dalam Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak.....	109
B. Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan Guru dalam Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak.....	114
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran yang dilakukan Guru dalam Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak	119
BAB VI PENUTUP	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran	125
DAFTAR RUJUKAN	126

LAMPIRAN-LAMPIRAN