

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Audio Visual Sebagai Sumber Belajar Siswa Materi Sistem Organisasi Kehidupan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Ngunut” yang ditulis oleh Milda Nur Aini, NIM. 12208193039, Program Study Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Audio Visual, Hasil Belajar Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh miskonsepsi yang sering terjadi dalam proses pembelajaran, seperti tidak mampu mendefinisikan sel, memberikan salah satu contoh jaringan, membedakan jaringan dengan organ, menghubungkan kelainan hati dengan sistem organ pada manusia, dan menentukan tingkatan organisasi kehidupan berdasarkan contoh. Oleh karena itu, miskonsepsi ini perlu diminimalisir, salah satu cara yang dapat dilakukan ialah memanfaatkan media pembelajaran audio visual sebagai sumber belajar siswa. Hal ini dikarenakan media audio visual dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan pemahaman siswa, sehingga mampu mengurangi miskonsepsi selama pembelajaran. Selain itu, proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menggali dan mengolah informasi yang diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang dibelajarkan menggunakan media audio visual dengan metode konvensional di kelas VII SMPN 1 Ngunut.

Metode penelitian yang digunakan ialah dengan pendekatan kuantitatif desain penelitian *quasi eksperimen*. Sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan ialah purposive sampling. Instrumen yang digunakan ialah tes dan dokumentasi, kemudian instrumen tes yang berjumlah 20 soal divalidasi terlebih dahulu oleh ahli. Setelah hasil instrumen tes dinyatakan valid maka instrumen tes tersebut diuji coba kepada 25 siswa yang sudah pernah memperoleh materi sistem organisasi kehidupan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka data tersebut dianalisis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang dibelajarkan menggunakan media audio visual dengan metode konvensional kelas VII SMPN 1 Ngunut, yang ditandai dengan nilai signifikansi (2-tailed) $0,366 > 0,05$ dari hasil uji hipotesis Mann Whitney. Hal ini dikarenakan media pembelajaran audio visual yang digunakan dalam proses pembelajaran tidak terdengar oleh semua siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Audio Visual Media as a Student Learning Resource for Life Organization System Material to Student Learning Outcomes of Class VII at SMPN 1 Ngunut" written by Milda Nur Aini, NIM. 12208193039, Biology Tadris study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Strata One Program of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Audio Visual, Cognitive Learning Outcomes

This research is motivated by misconceptions that often occur in the learning process, such as not being able to define cells, give one example of tissue, distinguish tissue from organs, connect liver disorders with organ systems in humans, and determine the level of life organization based on examples. Therefore, these misconceptions need to be minimized, one way that can be done is to utilize audio-visual learning media as a learning resource for students. This is because audio-visual media can attract student attention and increase student understanding, so as to reduce misconceptions during learning. In addition, the learning process uses a scientific approach that can improve students' ability to explore and process the information obtained. This study aims to determine whether there are differences in cognitive learning outcomes of students taught using audio-visual media with conventional methods in class VII SMPN 1 Ngunut.

The research method used was a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The samples in this study were students of class VII-A as the experimental class and class VII B as the control class. The sampling technique used is purposive sampling. The instruments used were tests and documentation, then the test instruments totaling 20 questions were validated first by experts. After the test instrument results were declared valid, the test instrument was tested on 25 students who had already obtained the material of the life organization system. In this study, the data collection techniques used were tests and documentation. After the data was collected, the data was analyzed using the t-test.

The results of this study state that there is no difference in cognitive learning outcomes of students taught using audio-visual media with conventional methods of class VII SMPN 1 Ngunut, which is characterized by a significance value (2-tailed) $0.366 > 0.05$ from the results of the Mann Whitney hypothesis test. This is because the audio-visual learning media used in the learning process is not heard by all students.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الوسائل السمعية و البصرية كمصدر تعليمي للطلاب مادة نظام تنظيم الحياة على نتائج التعليم الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت" قد كتبه ملد نور عين، رقم القيد: ١٢٢٠٨١٩٣٠٣٩ قسم التعليم الطبيعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، درجة العالمية تربوية الواحدة الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف إيفان آصف أردان الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليم، السمعية و البصرية، نتائج التعليم المعرفية

خلفية هذا البحث من المفاهيم الخاطئة التي تحدث غالبا في عملية التعليم، مثل لم يستطيع أن يعرف الخلايا، وإعطاء مثال واحد عن الأنسجة، ويفرق بين الأنسجة بالأعضاء، وربط تشوهات الكبد بنظام الأعضاء الناس، وتحديد مستويات تنظيم الحياة بناء على الأمثلة. ولذلك سبب، يجب التقليل من هذه المفاهيم الخاطئة، وإحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي استخدام وسائل السمعية و البصرية كمصدر لتعليم الطلاب. وذلك لأن الوسائل السمعية و البصرية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد من فهم الطلاب، وذلك لتقليل المفاهيم الخاطئة عند التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم عملية التعليم المدخل العلمية يمكن أن يحسن كفاءة الطلاب على استكشاف ومعالجة المعلومات التي حصول عليها. تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك الفرقة في نتائج التعليم المعرفية للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية والطريقة التقليدية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت.

طريقة البحث المستخدمة هي بمدخل البحث الكمي لتصميم البحث شبه التجريبي. كانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف السابع - أكفصل التجريبي والصف السابع- ب كفصل التحكم. تقنية العينات المستخدمة هي العينات الغرضية. كانت الأدوات المستخدمة هي الإختبار والوثيقة، ثم صلاحية من صحة أدوات

الاختبار التي بلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً أولاً من قبل الخبراء. بعد إفصح عن صلاحية نتائج أدوات الاختبار، تم اختبار أدوات الاختبار إلى ٢٥ طالبا تلقوا مادة عن نظام تنظيم الحياة. في هذا البحث كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الإختبار والوثيقة. بعد جمع البيانات، فأن تحليل البيانات باستخدام اختبار t. تظهر نتائج هذا البحث أن لا يوجد فرق على نتائج التعليم المعرفية للطلاب الذين تعلمهم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية بالطريقة التقليدية لصف الساب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت، والتي تتميز بقيمة دلالة (2-tailed) $0,366 <$ من نتائج اختبار فرضية مان ويتني (Mann Whitney). وذلك لأن وسائل التعليم السمعية والبصرية المستخدمة في عملية التعليم لا يسمعا لجميع الطلاب.