

ABSTRAK

MOH HAFID RIDHO Dosen Pembimbing. **Dr. H. Nur Efendi, M.Ag** (“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari”). Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Kata Kunci: Kompetensi guru, Kompetensi Profesional, Fiqih

Guru merupakan komponen terpenting dalam pendidikan. Untuk Pembinaan kualitas pendidikan, guru dapat dikatakan sebagai kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan, sehingga kualitas dan profesionalitas guru harus benar-benar diperhatikan. Karena guru merupakan profesi/jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, maka jenis pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar kependidikan meskipun pada kenyataannya masih dilakukan orang diluar kependidikan. Inilah yang menyebabkan jenis profesi guru paling mudah terkena pencemaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini ialah (1) Bagaimana Penguasaan materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari? (2) Bagaimana Pengembangan Materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari? (3) Bagaimana Pengembangan Keprofesionalan Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari? (4) Bagaimana pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari ?

Adapun tujuan penelitian (1) Untuk mengetahui Penguasaan materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari.(2) Untuk mengetahui Pengembangan Materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari. (3) Untuk mengetahui Pengembangan Keprofesionalan Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari. (4) Untuk mengetahui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Penguasaan materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari yaitu Dalam meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab,hal itu di gunakan untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran (2) Pengembangan Materi guru mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari yaitu Dalam mengembangkan bahan ajar kami selaku guru Fiqih melakukan MGMP baik tingkat kabupaten maupun antar sesama guru Fiqih di sekolah masing-masing selain itu juga mengikuti MGMP tingkat diknas,(3) Pengembangan Keprofesionalan Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari yaitu Tujuan dari diklat antara lain: meningkatkan ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi guru, pada dasarnya guru disini sudah bagus dengan adanya diklat akan lebih meningkatkan pengetahuannya,(4) Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari yaitu setiap kali mengajar ada

beberapa media pembelajaran yang saya gunakan untuk mendukung metode pembelajaran yang saya gunakan, media yang sering saya gunakan adalah media visual seperti gambar, karena dengan media tersebut materi yang saya sampaikan akan mudah diterima oleh siswa.

ABSTRACT

MOH. HAFID RIDHO Supervisor. **Dr. H. Nur Efendi, M.Ag** (“Competence Teacher Professional Subject Fiqh in Class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari”). Islamic Education, Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute Tulungagung.

Keywords: competence of teachers, professional competence, Fiqh

Teachers are the most important component in education. For Fostering quality education, teachers can be regarded as the key to success in achieving educational goals, so the quality and professionalism of teachers should be properly addressed. Because the teacher is a profession / job or jobs that require special skills as a teacher, then this type of work can not be done by anyone outside of education despite the fact that they do people outside of education. This can lead to the teaching profession types most susceptible to contamination.

The problem of writing this essay is (1) How is the material mastery of teachers subject fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari? (2) What material development teachers subject fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari? (3) How Teachers Professional Development subjects fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari? (4) How to use information and communications technology teacher’s subjects fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari?

The purpose of the study (1) To determine mastery of teacher subject matter fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari. (2) To know the material development teachers subject fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari. (3) To know the Teacher Professional Development subjects fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari. (4) To determine the utilization of Information and Communication Technology Teacher’s subjects fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari.

The results of this study revealed that: (1) Mastery teachers materials subject fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari namely in improving student learning outcomes using a variety of teaching methods are lectures, discussions and question and answer, it is used to make students active in learning (2) Development of materials science teachers fiqh in class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari is in developing teaching materials we as teachers fiqh doing Deliberation subject teacher both district and between fellow teachers fiqh in their respective schools while also follow the Council Teacher’s subjects level education authorities, (3) Professional Development Master subjects fiqh class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari namely the aim of the training include: improving science and technology development teachers, basically teachers here have been great with their education and training would further enhance his knowledge (4) Utilization of Information and Communication Technology Master subjects fiqh

class VII Islamic Junior High School Darul Hikmah Tawang Sari is whenever teaching there are some media that I use to support the learning method that I use, the media that I often use is the visual media such as pictures, due to the media material that I have to be readily accepted by the students.

المُلخَص

مُحَمَّدُ حَفِيدُ رِيضُو. المُشْرِفُ. الدُّكْتُورُ. نُورُ أَفندي، المَاجِسْتِيرُ، الحَاج. مَوْضُوعُ الكَفَاءَةُ المُهَنِيَّةُ المُعَلِّمِ الفِئهِ فِي الدَّرَجَةِ السَّابِعَةِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي. التَّرْبِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ، التَّرْبِيَّةُ وَتَدْرِيسُ العُلُومِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ثُولُونجِ أَجُونجِ.

الكَلِمَاتُ الهَامَةُ: كَفَاءَةُ المُعَلِّمِينَ، وَالكَفَاءَةُ المُهَنِيَّةُ، الفِئهِ

المُعَلِّمِينَ هُمُ العَنَصِرُ الأَكْثَرُ أَهْمِيَّةً فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ. لِتَعْرِيزِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ، وَتَمَكُّنِ إِعْتِبَارِ المُعَلِّمِينَ كَمِفْتَاحِ لِلنَّجَاحِ فِي تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَبِالتَّالِيِ فَإِنَّ الجُودَةَ وَالكَفَاءَةَ المُهَنِيَّةَ لِلْمُعَلِّمِينَ يَنْبَغِي مَعَالِجَتَهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ. لِأَنَّ المُعَلِّمَ هُوَ المِهْنَةُ/الوُظَيْفَةُ أَوْ الوُظَائِفِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ مَهَارَاتٍ خَاصَّةً مُدْرَسًا، ثُمَّ هَذَا النُّوعُ مِنَ العَمَلِ لَا يُمَكِّنُ أَنْ يُقُومَ بِهِ أَيُّ شَخْصٍ خَارِجٍ مِنَ التَّعْلِيمِ عَلَى الرَّعْمِ مِنْ أَنْ يَفْعَلُوا النَّاسِ خَارِجَ التَّعْلِيمِ. هَذَا يُمَكِّنُ أَنْ يُؤَدِّيَ إِلَى أَنْوَاعِ مِهْنَةِ التَّدْرِيسِ الأَكْثَرِ عَرَضَةً لِلتَّلُوثِ.

مُشْكَلَةُ كِتَابَةِ هَذَا المَقَالِ هُوَ (١) كَيْفَ هُوَ التَّمَكُّنُ المَادِي مِنْ مُدْرَسِ المَوَادِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي؟ (٢) مَا هِيَ تَطَوُّرُ المَوَادِ مَوْضُوعِ المُعَلِّمِينَ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي؟ (٣) كَيْفَ مَوْضُوعَاتِ التَّنْمِيَّةِ المُهَنِيَّةِ المُعَلِّمِينَ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي؟ (٤) كَيْفَ إِسْتِخْدَامِ تَكْنُوتُوجِيَا المَعْلُومَاتِ وَالإِتِّصَالَاتِ، وَالمُعَلِّمِ مَوْضُوعَاتِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي؟

العُرْضُ مِنَ الدَّرَاسَةِ (١) لِتَحْدِيدِ التَّمَكُّنِ بِمَوْضُوعِ مِنَ المُعَلِّمِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي. (٢) لِمَعْرِفَةِ وَضْعِ مُدْرَسِ مَادَةِ الفِئهِ المَوَادِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي (٣) لِمَعْرِفَةِ المَوْضُوعَاتِ المُعَلِّمِ التَّنْمِيَّةِ المُهَنِيَّةِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي (٤) لِتَحْدِيدِ الإِسْتِفَادَةِ مِنَ المَوْضُوعَاتِ تَكْنُوتُوجِيَا المَعْلُومَاتِ وَالإِتِّصَالَاتِ المُعَلِّمِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي.

كَشَفْتُ نَتَائِجَ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ مَا يَلِي: (١) مَوَادِ إِتْقَانَهَا مُدْرَسِ المَوَادِ الفِئهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الحِكْمَةِ تَاوَنجِ سَارِي وَهِيَ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ

بِاسْتِخْدَامِ مَجْمُوعَةٍ مُنَوَّعَةٍ مِنْ أَسَالِيبِ التَّدْرِيسِ وَالْمُحَاضَرَاتِ وَالْمُنَاقَشَاتِ وَالْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ، وَيَتِمُّ اسْتِخْدَامُهَا لِجَعَلِ الطُّلَابِ نَشِطَةً فِي التَّعَلُّمِ (٢) تَطْوِيرُ مُعَلِّمِ الْعُلُومِ مَوَادِّ الْفِقْهِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجِ سَارِي أَي فِي تَطْوِيرِ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ نَحْنُ كَمُعَلِّمِينَ الْفِقْهِ الْقِيَامِ الْمُدَاوَلَةَ الْمُعَلِّمِ يَخْضَعُ كُلُّ مَنْ حَيٍّ وَبَيْنَ زُمْلَائِهِ الْمُعَلِّمِينَ الْفِقْهِ فِي الْمَدَارِسِ التَّابِعَةِ لَهَا، فِيمَا أَيْضًا اتِّبَاعِ الْمُعَلِّمِ مَجْلِسِ مَوْضُوعَاتِ مُسْتَوَى سُلْطَاتِ التَّعْلِيمِ، (٣) التَّنْمِيَةُ الْمُهْنِيَّةُ الْمُعَلِّمِ الْفِقْهِيَّةِ تَخْضَعُ الدَّرَجَةُ السَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجِ سَارِي هُمَا الْهَدَفُ مِنَ التَّدْرِيبِ مَا يَلِي: تَحْسِينُ الْمُعَلِّمِينَ تَطْوِيرُ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُوْلُوجِيَا، أَسَاسًا الْمُدْرِسِينَ هُنَا قَدْ كَبِيرُهُ مَعَ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ مِنْ شَأْنِهِ تَعَزِيزُ مَعْرِفَتِهِ (٤) اسْتِخْدَامُ تَكْنُوْلُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ وَالْإِتِّصَالَاتِ الْمُعَلِّمِ الْفِقْهِيَّةِ إِخْضَاعُ الطَّبَقَةِ السَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ الْحِكْمَةِ تَاوَنُجِ سَارِي أَي كَلَّمَا تَدْرِسُ هُنَاكَ بَعْضُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الَّتِي تَسْتَحْدِمُ لِدَعْمِ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الَّتِي تَسْتَحْدِمُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ أَنْبِي عَالِيًا مَا تَسْتَحْدِمُ هِيَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمَرْئِيَّةِ مِثْلُ الصُّورِ، وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى الْمَوَادِّ الْإِعْلَامِيَّةِ الَّتِي لَا بُدَّ لِي مِنْ أَنْ يَقْبَلَ بِسُهُولَةٍ مِنْ قِبَلِ الطُّلَابِ.