

ABSTRAK

Wulandari, Penny. 2023. Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata kunci: Peran guru, karakter, peserta didik

Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional yang perlu diperhatikan oleh setiap lembaga pendidikan. Dalam pendidikan karakter, guru memiliki peranan penting dalam mendidik karakter peserta didik. Selain guru memiliki tugas penting dalam mengajarkan ilmu pengetahuan, guru juga memiliki tugas dalam menanamkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia pada peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan peran guru sebagai pendidik dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung (2) mendeskripsikan peran guru sebagai pembimbing dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung (3) mendeskripsikan peran guru sebagai model dan teladan dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menurut Huberman dan Miles teknik analisis data ini sering disebut dengan model interaktif yang terdiri dari tiga hal utama yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) peran guru dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar sebagai pendidik guru tidak hanya mengajarkan materi namun juga melatih serta mengembangkan sikap dan mental peserta didik, dengan mendidik serta menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam berbagai pengetahuan dan dibarengi dengan model serta teladan dari sikap dan tingkah laku guru. Nilai-nilai karakter seperti religius, jujur, toleransi, disiplin dan mandiri pada peserta didik juga di bentuk melalui kegiatan belajar mengajar yang di lakukan di dalam kelas, guru membentuk karakter anak dengan cara dibimbing dan mengarahkan anak untuk membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. (2) peran guru sebagai pembimbing dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung dilakukan dengan selalu memberikan dorongan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik agar mereka dapat memahami nilai-nilai positif karakter dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya. Nilai-nilai karakter seperti religius, jujur, toleransi, disiplin dan mandiri dibentuk dengan terus memberikan motivasi, bimbingan, dan nasehat kepada peserta didik agar mereka dapat menerapkan nilai-nilai karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari. (3) peran guru dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung sebagai model dan teladan guru harus menunjukkan sikap yang positif seperti berbicara dengan sopan, berperilaku yang baik, memiliki sopan santun agar anak-anak bisa meniru dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam menerapkan nilai-nilai karakter seperti religius, jujur, toleransi, disiplin dan mandiri guru-guru di MI Nurul Islam Mirigambar menjadikan dirinya contoh dan menerapkannya secara konsisten agar peserta didik dapat terinspirasi dan mendapatkan dorongan untuk ikut menerapkannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

ABSTRACT

Wulandari, Penny. 2023. *The Role of Teachers in Character Formation of Students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung*. Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Education Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Advisor: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's role, character, students

Character formation is one of the objectives of national education that needs to be emphasized by every educational institution. In character education, teachers play an important role in cultivating the character of students. Besides having the crucial task of imparting knowledge, teachers also have the responsibility of instilling noble values and morals in the students.

The objectives of this research are to (1) describe the role of teachers as educators in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung, (2) describe the role of teachers as guides in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung, and (3) describe the role of teachers as models and examples in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

This research adopts a qualitative approach with a qualitative descriptive method. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique, according to MileS and Huberman, is commonly referred to as the interactive model, which consists of three main steps: data condensation, data presentation, and conclusion.

The research findings indicate that (1) the role of teachers in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar involves not only teaching subject matter but also training and developing the students' attitudes and mentality. Based on interviews with teachers from higher and lower grades at MI Nurul Islam Mirigambar, it is expected that students can observe and apply the values contained in various knowledge areas in their daily lives, guided by the teacher's behavior and conduct as a role model. Character values such as religiousness, honesty, tolerance, discipline, and independence in students are also shaped through teaching and learning activities conducted in the classroom. Teachers shape the character of the children by guiding and directing them to differentiate between what is good and what is bad. (2) The role of teachers as guides in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung is carried out by constantly providing motivation and guidance to students so that they can understand the positive values of character and apply them in their daily lives. Character values such as religiousness, honesty, tolerance, discipline, and independence are formed by continuously motivating, guiding, and advising students to apply these values in their daily lives. (3) The role of teachers in character formation of students at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung as models and examples requires teachers to demonstrate positive attitudes such as speaking politely, behaving well, and having manners so that children can imitate and apply them in their daily lives. In implementing character values such as religiousness, honesty, tolerance, discipline, and independence, teachers at MI Nurul Islam Mirigambar serve as examples and consistently apply these values so that students can be inspired and motivated to apply them in their daily lives.

المخلص

وُلانداري، بيني. ٢٠٢٣. دور المعلمين في تكوين شخصية الطلاب في مدرسة ميرول إسلام ميريجامبار سومبر غيمبول تولونجاغونغ. رسالة ماجستير، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية تربية وعلوم التربية، جامعة تولونجاغونغ الإسلامية الدولية الحكومية سيد علي رحمة الله. مشرف الرسالة: السيد تيمبول، درس. ه، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، الشخصية، الطلاب

تشكيل الشخصية هو أحد أهداف التربية الوطنية التي يجب التأكيد عليها من قبل كل مؤسسة تعليمية. في التربية على الشخصية، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تنمية شخصية الطلاب. بالإضافة إلى مهمتهم الحاسمة في نقل المعرفة، يتحمل المعلمون أيضًا مسؤولية غرس القيم النبيلة والأخلاق الحميدة في الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف دور المعلمين كمرشدين في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام بسومبرجمبول تولونجاغونغ، (٢) وصف دور المعلمين كمرشدين في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام بسومبرجمبول تولونجاغونغ، و (٣) وصف دور المعلمين كنماذج وأمثلة في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام بسومبرجمبول تولونجاغونغ. تتبع هذه الدراسة منهجًا تاريخيًا بنهج وصفي توصفي. تتضمن تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات، وفقًا لـ هيوبرمان ومايلز، تشارك بشكل عام في النموذج التفاعلي، الذي يتكون من ثلاث خطوات رئيسية: تقليل البيانات، تقديم البيانات، والاستنتاج/التحقق. تشير نتائج البحث إلى أن (١) دور المعلمين في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام ينطوي ليس فقط على تدريس الموضوعات الدراسية ولكن أيضًا على تدريب وتطوير سلوكيات الطلاب وعقولهم. استنادًا إلى المقابلات مع المعلمين من المراحل العليا والمراحل الأدنى في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام، يتوقع أن يتمكن الطلاب من ملاحظة وتطبيق القيم الموجودة في مختلف مجالات المعرفة في حياتهم اليومية، تحت إرشاد سلوك المعلم كنموذج يحتذى به. تتشكل القيم الشخصية مثل التدين والصدق والتسامح والانضباط والاستقلالية في الطلاب أيضًا من خلال الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها في الصف. يشكل المعلمون شخصية الأطفال من خلال توجيههم وتوجيههم للتمييز بين ما هو جيد وما هو سيئ. (٢) يتم تنفيذ دور المعلمين كمرشدين في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام بسومبرجمبول تولونجاغونغ عن طريق توفير التحفيز والإرشاد المستمر للطلاب حتى يتمكنوا من فهم القيم الإيجابية للشخصية وتطبيقها في حياتهم اليومية. تتشكل القيم الشخصية مثل التدين والصدق والتسامح والانضباط والاستقلالية عن طريق تحفيز وتوجيه ونصح الطلاب باستمرار بتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية. (٣) يتطلب دور المعلمين في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام بسومبرجمبول تولونجاغونغ كونهم نماذج وأمثلة من المعلمين أن يظهروا سلوكيات إيجابية مثل التحدث بأدب، والسلوك الحسن، وامتلاك الأخلاق بحيث يتمكن الأطفال من تقليدها وتطبيقها في حياتهم اليومية. في تنفيذ قيم الشخصية مثل التدين والصدق والتسامح والانضباط والاستقلالية، يكون المعلمون في مدرسة الميريجامبار الإسلامية نور الإسلام أمثلة ويطبقون هذه القيم بشكل متسق حتى يتمكن الطلاب من أخذ الإلهام والتحفيز لتطبيقها في حياتهم اليومية.