

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dalam Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Venytia Eka Lukitasari, NIM. 12205193047, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I. NIP. 198605282014032002

Kata Kunci : Model Pembelajaran STAD, Karakter Tanggung Jawab, IPAS

Di dalam pendidikan ada unsur utama yaitu guru yang harus memiliki kreasi, dan inovasi dalam setiap pembelajarannya agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Tujuan pendidikan itu sendiri tidak hanya untuk menambah pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter baik peserta didik. Misalnya karakter tanggung jawab yang termasuk karakter penting dan wajib ada pada diri peserta didik. Menurut data yang sudah didapatkan bahwa di MIN 4 Tulungagung telah menerapkan pendekatan kooperatif salah satunya Model *Student Team Achievement Division* (STAD). Dengan model tersebut karakter baik yang muncul setelah diterapkannya STAD adalah karakter tanggung jawab. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Fokus penelitian pada penulisan skripsi ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) MIN 4 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan datanya menggunakan uji kredibilitas yang meliputi peningkatan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan model STAD yang digunakan meliputi kegiatan merencanakan proses pembelajaran dengan membuat bahan ajar dan mempersiapkan sarana prasarana yang memadai serta mempersiapkan ketenagaan yang berkompeten serta guru sudah memiliki sertifikat sertifikasi guru. Untuk tahap pelaksanaan model STAD atau diskusi menganut langkah-langkah STAD yaitu :guru menyajikan pelajaran, guru membentuk kelompok diskusi, guru memberikan tugas kelompok diskusi, guru memberikan tugas individu, guru memberi evaluasi pembelajaran serta penghargaan, dan yang terakhir guru bersama peserta didik menarik kesimpulan pembelajaran. Untuk tahap evaluasi model pembelajaran STAD ada dua yaitu guru mengevaluasi kemampuan peserta didik dengan memberikan tugas kelompok dan individu. Yang kedua guru mengevaluasi karakter tanggung jawab peserta didik melalui model STAD yang hasilnya karakter tanggung jawab peserta didik terlihat lebih kuat dibuktikan dengan indikator tanggung jawab terpenuhi seperti mengerjakan tugas tepat waktu, bertanggung jawab pada setiap tugas, dan mengerjakan tugas kelompok bersama.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of the Student Team Achievement Division Learning Model in Strengthening the Responsible Character of Learners in Natural and Social Sciences Subjects (IPAS) MIN 4 Tulungagung" was written by Venytia Eka Lukitasari, NIM. 12205193047, Supervisor Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: STAD Learning Model, Responsibility Character, IPAS

In education there is a main element, namely the teacher who must have creations, and innovation in each lesson so that educational goals can be achieved. The purpose of education itself is not only to increase knowledge, but also to shape the good character of students. For example, the character of responsibility is an important character and must exist in students. According to the data that has been obtained, MIN 4 Tulungagung has implemented a cooperative approach, one of which is the Student Team Achievement Division (STAD) Model. With this model, the good character that emerges after the implementation of STAD is the character of responsibility. The subjects studied were Natural and Social Sciences (IPAS).

The focus of research on writing this thesis is how to plan, implement, and evaluate cooperative learning models of the Student Team Achievement Division (STAD) type to strengthen the character of student responsibility. The purpose of this study was to describe in depth the planning, implementation, and evaluation of the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model to strengthen the character of student responsibility in the subjects of Natural and Social Sciences (IPAS) MIN 4 Tulungagung. This study uses a qualitative descriptive research method. Data obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Test the validity of the data using a credibility test which includes increasing persistence and triangulation.

The results of this study indicate that the planning of the STAD model used includes activities to plan the learning process by making teaching materials and preparing adequate infrastructure as well as preparing competent staff and teachers who already have teacher certification certificates. The implementation stage of the STAD or discussion model adheres to the STAD steps, namely: the teacher presents lessons, the teacher forms discussion groups, the teacher gives discussion group assignments, the teacher gives individual assignments, the teacher gives learning evaluations and awards, and finally the teacher and students draw conclusions learning. For the evaluation stage of the STAD learning model there are two, namely the teacher evaluates the abilities of students by giving group and individual assignments. Second, the teacher evaluates the character of student responsibility through the STAD model, the result of which is that the character of student responsibility looks stronger, as evidenced by indicators of fulfilled responsibilities such as doing assignments on time, being responsible for each task, and working on group assignments together.

الملخص

رسالة الجامعي بالموضوع "تطبيق موديل التعلم *Student Team Achievement Division* في تقوية طبيعة تحسب المسؤولية للمتعلم الدراسة عن علوم الطبيعة والاجتماعية بمدرسة الاسلامية ٤ تولونج اغونج" قد كتبها فينتيا ايكا لوكيتاساري, NIM ١٢٢٠٥١٩٣٠٤٧, المشرف د. خير الأنام، الماجستير الكلمة المفتوحة: موديل التعلم س ت أ د (STAD) طبيعة المسؤولية، علوم الطبيعة والاجتماعية

ما كانت التربية الا الاستاذ الخلاق والابتكار في تعلمه لان يكون المقصود تحقق. بغية التربية ليس الزيادة العلم فقط، ولكن ان تركز العلمية والتطبيقية. مثلا طبيعة تحسب المسؤولية الذي هي الطبيعة المهمة ولابد على تكوينها في قلب المتعلمين. البيانات تدل على ان المدرسة الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اغونج" طبق التربية الاستهلاكية واحد منها (*Student Team Achievement Division* (STAD). الطبيعة الخيرية الذي سيكون هذا الموديل هو الصفة تحسب المسؤولية. مواد التعليمية في هذه الرسالة هو علوم الطبيعة والاجتماعية (IPAS) فصل ٤ ب مدرسة الاسلامية للحكومية ٤ تولونج اغونج.

ركز هذه بحث الرسالة الجامعي عن طريقة التخطيط والتنفيذ والتقييم على موديل التعلم *Student Team Achievement Division* (STAD) في تقوية طبيعة تحسب المسؤولية للمتعلم الدراسة عن علوم الطبيعة والاجتماعية بمدرسة الاسلامية ٤ تولونج اغونج. اما الهمة هذا البحث هو التصور عميقا في التخطيط والتنفيذ والتقييم على موديل التعلم *Student Team Achievement Division* (STAD) في تقوية طبيعة تحسب المسؤولية للمتعلم الدراسة عن علوم الطبيعة والاجتماعية بمدرسة الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اغونج. تستخدم هذه الرسالة أسلوب البحث الوصفي النوعي. حصل البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق والنتيجة. التجريبية الاستحقاقية بالبيانات بالتجريبية المصادقية الذي تحتوي على ازدياد النشاط والتثليث.

الحاصل هذا البحث يدل على أن تخطيط الموديل STAD الذي فيه تخطيط التعليمية واستعداد الدراسة، تقسيم الفرق المباحة، وتنفيذ الوسائل الدراسة. ثم استعداد بنية التحتية المناسبة. واستعداد المعلم الكفاية وله الشهادة. ثم تطبيق الموديل STAD او المناظرة متبع على طريقها: المعلم يقدم الدراسة الذي كانت في تخطيط الدراسة والفرق المناظرة فيها اربعة الطلاب، والوظيفة الفصيطة، والسؤال على الطلاب، وتقويم الدراسة، والحاصل الدراسة. ثم تقويم الموديل STAD اثنان: المعلم يقدم تقويم اختصاص الطلاب بتقديم الوظيفة الفصيطة، وتقديم الفصيطة، والوظيفة الشخصية، والمناظرة في آخر الفصل. والثاني يقدم المعلم تقويم الطبيعة الطلبة بالملاحظة العميقة عندما يناول الطالبة الوظيفة الفصيطة ام الفردية، وجواب السلام، والكلام، واحترام الرأي.