

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Al-Quran Hadist Dalam Membangun Budaya Membaca Al-Quran Di Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Negeri 6 Blitar” ini ditulis oleh **RAHMAD NUR NOVIANTO** NIM.12201183369, Jurusan Pendidikan Agama Islam (UIN) Sayyid Ali Rahmarullah Tulungagung yang dibimbing langsung oleh Bapak Prof. Dr. H. Ahkyak, M.Ag.

Kata Kunci : Peran guru, Al-Quran Hadist, Membaca Al-Quran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin berkembangnya zaman, banyak sekali anak yang kurang memperhatikan pendidikan agama terutama dalam membaca Al-quran. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan kurangnya minat anak untuk mengaji di TPQ maupun di pondok pesantren. Untuk itu, perlu peran guru agar tetap menjaga minat anak dalam membaca Al-quran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peran guru sebagai pendidik dalam membangun budaya membaca Al-Quran di MTs Negeri 6 Blitar. (2) Untuk mengetahui peran guru sebagai motivator dalam membangun budaya membaca Al-Quran di MTs Negeri 6 Blitar. (3) Untuk mengetahui peran guru sebagai pembimbing dalam membangun budaya membaca Al-Quran di MTs Negeri 6 Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara atau *Interview* mendalam. Observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data meliputi *Person* (Orang), *Paper* (Kertas atau dokumen), dan *Place* (Tempat). Teknik analisis data dengan Reduksi data, Penyajian data, dan Verifikasi data atau kesimpulan. Sedangkan Teknik Keabsahan Data dengan perpanjangan Keikutsertaan, Triangulasi, dan Pemeriksaan Sejawat melalui Diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Dengan adanya program yang dilakukan sekolah yaitu mewajibkan semua siswa membaca surat-surat pendek sebelum melakukan pelajaran bisa menunjang kebiasaan siswa dalam membaca Al-quran. Selain itu dimasukkannya muatan lokal tartil Al-quran yang ditambahkan agar siswa yang masih belum lancar bisa lebih mudah untuk mempelajarinya. Dengan keterbatasan waktu guru Al-quran hadist menggunakan metode *drill* dan tutor sebaya agar siswa bisa belajar dan mengulangi lagi dengan teman sekaligus di kelas maupun pada saat dirumah. (2) Guru Al-quran hadist selain memberikan motivasi lisan guru juga memberikan contoh nyata yang dilakukan untuk membangun minat membaca siswa. Guru melakukan hal yang disampaikan kepada siswa, jadi siswa akan lebih mudah untuk menerapkan apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut bisa menjadi suatu motivasi yang baik bagi siswa, mereka bisa melihat langsung contoh yang diberikan oleh guru. (3) Dengan adanya bimbingan yang dilakukan akan menumbuhkan rasa minat siswa untuk selalu istiqomah dalam membaca Al-quran. Guru mengarahkan siswa masuk dalam ekstra kulikuler dan mengaji di TPQ guna menunjang kelancaran siswa dalam membaca Alquran. Dengan adanya bimbingan dan pengarahan secara rutin oleh guru maka siswa tidak akan merasa kesulitan.

ABSTRACT

*Thesis under the title "The Role of Al-Quran Hadith Teachers in Building a Culture of Reading Al-Quran During the Covid-19 Pandemic at MTs Negeri 6 Blitar" was written by **RAHMAD NUR NOVIANTO** NIM.12201183369, Departement of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided directly by Prof. Dr. H. Ahkyak, M.Ag.*

Keywords: *The role of the teacher, Al-Quran Hadith, Reading Al-Quran*

This research is motivated by the development of the times, many children pay less attention to religious education, especially in reading the Koran. In this case it can be proven by the lack of interest of children to recite the Koran at TPQ and at Islamic boarding schools. For this reason, the teacher's role is needed to maintain children's interest in reading the Al-Quran.

The aims of this study were (1) to find out the role of the teacher as an educator in building a culture of reading the Al-Quran at MTs Negeri 6 Blitar. (2) To find out the role of the teacher as a motivator in building a culture of reading the Al-Quran at MTs Negeri 6 Blitar. (3) To find out the role of the teacher as a guide in building a culture of reading the Al-Quran at MTs Negeri 6 Blitar.

The type of research used in this research is descriptive using a qualitative approach. Data collection techniques through interviews or in-depth interviews. Participant observation, and documentation. Data sources include Person, Paper or document, and Place. Data analysis techniques with data reduction, data presentation, and data verification or conclusions. While the Data Validity Technique with the extension of Participation, Triangulation, and Peer Examination through Discussion.

The results of the study show that (1) With the existence of a program carried out by the school, namely requiring all students to read short letters before conducting lessons, it can support students' habits in reading the Al-Quran. Apart from that, the inclusion of local content of Al-Qur'an tartil is added so that students who are still not fluent can more easily learn it. With limited time, Al-Quran and Hadith teachers use the drill method and peer tutors so that students can learn and repeat again with their classmates in class or at home. (2) The teacher of the Al-Quran hadith apart from providing verbal motivation the teacher also provides real examples of what is done to build students' interest in reading. The teacher does what is conveyed to students, so students will find it easier to apply what is conveyed by the teacher. This can be a good motivation for students, they can see first hand the examples given by the teacher. (3) With the guidance that is carried out it will foster a sense of interest in students to always be consistent in reading the Al-Quran. The teacher directs students to enter extra-curricular activities and recite the Koran at TPQ to support students' fluency in reading the Koran. With regular guidance and direction by the teacher, students will not find it difficult.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "دور معلمي أحاديث القرآن في بناء ثقافة قراءة القرآن خلال جائحة كوفيد-١٩ في مردسة تسناوية نيجري ٦ السيد علي رمر الله تولونجاونج ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، الذي ، بليتار" كتبها رحمد نور نوفيانتو نيم ١٢٢٠١١٨٣٣٦٩ أشرف عليه بشكل مباشر أ.د. دكتور. ه. أحكيك ، م.

كلمات مفتاحية: دور المعلم ، حديث القرآن ، قراءة القرآن

هذا البحث مدفوع بتطور العصر ، هناك الكثير من الأطفال الذين لا يهتمون كثيرًا بالتعليم الديني ، خاصة في قراءة القرآن. في هذه الحالة ، يمكن إثبات عدم اهتمام الأطفال بتلاوة القرآن في مراكز دراسة القرآن وفي المدارس الداخلية الإسلامية. لهذا السبب ، فإن دور المعلم ضروري للحفاظ على اهتمام الأطفال بقراءة القرآن.

هدفت هذه الدراسة إلى (١) التعرف على دور المعلم كمعلم في بناء ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية نيجري ٦ بليتار. (٢) التعرف على دور المعلم كمحفز في بناء ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية نيجري ٦ بليتار. (٣) التعرف على دور المعلم كمُرشد في بناء ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية نيجري ٦ بليتار.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث وصفي باستخدام منهج نوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات أو المقابلات المعمقة. ملاحظة المشاركين والتوثيق. تتضمن مصادر البيانات الأشخاص والورق أو المستندات والأماكن. تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات أو الاستنتاجات. في حين أن تقنية صحة البيانات مع تمديد المشاركة ، والتثليث ، وفحص الزملاء من خلال المناقشات.

تظهر نتائج الدراسة أنه (١) مع وجود برنامج تنفذه المدرسة ، وهو مطالبة جميع الطلاب بقراءة الحروف القصيرة قبل إجراء الدروس ، يمكن أن يدعم عادات الطلاب في قراءة القرآن. بصرف النظر عن ذلك ، تمت إضافة تضمين المحتوى المحلي لقرآن ترتيل بحيث يمكن للطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون تعلمه بسهولة أكبر. مع الوقت المحدود ، يستخدم معلمو القرآن والأحاديث النبوية طريقة التدريب والمعلمين الأقران حتى يتمكن الطلاب من التعلم والتكرار مرة أخرى مع زملائهم في الفصل أو في المنزل. (٢) يقدم مدرسو حديث القرآن الكريم ، إلى جانب توفير الحافز اللفظي ، أمثلة حقيقية لما يتم فعله لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. يقوم المعلم بما يتم نقله إلى الطلاب ، لذلك سيجد الطلاب أنه من الأسهل تطبيق ما ينقله المعلم. يمكن أن يكون هذا دافعًا جيدًا للطلاب ، حيث يمكنهم رؤية الأمثلة التي قدمها المعلم مباشرة. (٣) من خلال التوجيه الذي يتم تنفيذه ، فإنه سيعزز الشعور بالاهتمام لدى الطلاب ليكونوا دائمًا متسقين في قراءة القرآن. يوجه المعلم الطلاب للتسجيل في الأنشطة اللاصفية وتلاوة القرآن في حديقة القرآن التعليمية لدعم الطلاب في طلاقة قراءة القرآن. مع التوجيه والتوجيه المنتظم من قبل المعلم ، لن يجد الطلاب صعوب