

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII Unggulan MTsN 3 Blitar Ditinjau dari Kemampuan Matematika” ini ditulis oleh Elvi Nur Laili, NIM. 12204193229, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Syaiful Hadi., M. Pd.

**Kata kunci :** *Berpikir Kritis, Soal HOTS, SPLDV, Kemampuan Matematika*

Kemampuan berpikir kritis menjadi salah satu kompetensi yang harus dikuasai siswa. Kemampuan berpikir yang diupayakan saat ini yaitu kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skills*). Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat diperlukan seseorang agar dapat menghadapi berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan bermasyarakat maupun personal.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS di MTsN 3 Blitar kelas VIII unggulan. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa tingkat sedang dalam menyelesaikan soal HOTS di MTsN 3 Blitar kelas VIII unggulan. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa tingkat rendah dalam menyelesaikan soal HOTS di MTsN 3 Blitar kelas VIII unggulan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data pada penelitian ini adalah 24 siswa kelas VIII unggulan MTsN 3 Blitar, tes tipe soal HOTS diikuti oleh 6 siswa yang terpilih dari tes kemampuan matematika siswa, selanjutnya tes wawancara untuk memperkuat dari hasil tes tulis. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII unggulan di MTsN 3 Blitar berbeda antara siswa yang mempunyai tingkat kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. 1) siswa dengan kemampuan matematika tinggi sudah mampu memenuhi empat indikator kemampuan berpikir kritis yaitu : interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi. 2) siswa dengan kemampuan matematika sedang mampu memenuhi tiga indikator kemampuan berpikir kritis yaitu interpretasi, evaluasi, dan inferensi. 3) siswa dengan kemampuan matematika rendah mampu memenuhi dua indikator kemampuan berpikir kritis yaitu interpretasi, dan inferensi.

## ABSTRACT

This thesis with the title "**Students' Critical Thinking Ability in Solving HOTS Problems Material Linear Equation System of Two Variables Class VIII Superior MTsN 3 Blitar in View of Mathematical Ability**" was written by Elvi Nur Laili, NIM. 12204193229, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Dr. Syaiful Hadi., M.Pd.

**Keywords :** *Critical Thinking, HOTS Questions, SPLDV, Mathematical Ability*

*Critical thinking ability is one of the competencies that must be mastered by students. The ability to think at this time is the ability to think at a higher level (high order thinking skills). The ability to think critically is an ability that is needed by someone in order to be able to deal with various problems faced in social and personal life.*

*The aims of this study were: (1) To describe the critical thinking skills of high-level students in solving HOTS questions at class VIII superior MTsN 3 Blitar. (2) To describe the students' critical thinking skills in solving HOTS questions at class VIII superior MTsN 3 Blitar. (3) To describe the critical thinking skills of low-level students in solving HOTS questions at class VIII superior MTsN 3 Blitar.*

*This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The data sources in this study were 24 superior class VIII students at MTsN 3 Blitar, the HOTS question type test was followed by 6 students who were selected from the student's math ability test, then an interview test to strengthen the results of the written test. Data collection techniques used in research are observation, tests, interviews, and documentation. The data analysis technique in this study involved data reduction, data presentation, and conclusion.*

*The results of the study showed that the critical thinking skills of superior VIII grade students at MTsN 3 Blitar differed between students who had high, medium and low levels of mathematical ability. 1) students with high mathematical abilities have been able to fulfill the four indicators of critical thinking skills, namely: interpretation, analysis, evaluation, and inference. 2) students with moderate mathematical abilities are able to fulfill three indicators of critical thinking skills, namely interpretation, evaluation, and inference. 3) students with low mathematical abilities are able to fulfill two indicators of critical thinking skills, namely interpretation and inference.*

## المخلص

الرسالة بعنوان "ؤدرة الطالب على التفكير الزؤدي في حل مهارات التفكير العليا المادبة نظام المعادلة الخطية لمبتغبرين من الفئة الثامنة منقفة مدرسة سنواوية نيجري 3 بلبار في ضوء الؤدرة الرياضية" يؤلم إلفي نور ليلي، رزم القوي ٩ ٢ ٢١ ٤٠ ٢٣٩١ ، قسم تدريسي الرياضييات، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سبد على رحمة هلا نولونج أجونج، تحت الشراف سيف الهادي الماجستير. الكلمات

الأساسية: التفكير الزؤدي ، مهارات التفكير العليا ، نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين ، الؤدرة الرياضية

الؤدرة على التفكير الؤدي هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يؤززها الطالب. الؤدرة على التفكير في هذا الؤوت هي الؤدرة على التفكير بمسوى أعلى. الؤدرة على التفكير الؤدي هي الؤدرة التي يحتاجها شخص ما حتى يكون قادراً على التعامل مع المشكلات المختلفة التي يواجهها في الحياة الاجتماعية والشخصية.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف مهارات التفكير الزؤدي للطالب ربيعي المسنوى

في حل أسئلة مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية العليا بالولاية ٣ بلبار الصف ٨ مننوق. (٢) لوصف مهارات التفكير الزؤدي لدى الطالب في حل أسئلة مهارات التفكير عالية المسنوى في مدرسة سنواوية زيجري ٣ بلبار الصف الثامن مننوق. (٣) لوصف مهارات التفكير الؤدي للطالب ذوي المسنوى المنخفض في حل أسئلة مهارات التفكير عالية المسنوى في المدرسة الثانوية العليا سنواوية ٣ بلبار الصف الثامن مننوق.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً زوعياً مع زوع بحث وصفي. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة ٤٢ طالباً في الصف الثامن مننوقاً في مدرسة الدولة السنوية ٣ بلبار ، وهو اختبار لزوع الأسئلة لمهارات التفكير العليا تبعه ٦ طالب تم اختيارهم من اختبار ؤدرة الطالب في الرياضييات ، ثم مقابلة. اختبار لنؤوية نتائج الاختبار الكتابي. تؤينات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي الملاحظة والاختبارات والمقابلات والنؤيق. تضمنت نؤوية تحليل البيانات في هذه الدراسة نؤيل البيانات وعرض البيانات والسنتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات التفكير الزؤدي لدى طالب الصف الثامن المننوقين في مدرسة سنواوية زيجري ٣ بلبار اختلفت بين الطالب ذوي القدرات الرياضية العالية والمتوسطة والمنخفضة. (١) تمكن الطالب ذوو القدرات الرياضية العالية من تحقيق المؤشرات الأربعة لمهارات التفكير الزؤدي وهي: النفسير والتحليل والنؤيق والاستدلال. (٢) الطالب ذوو القدرات الرياضية المتوسطة قادرين على تحقيق ثلاثة مؤشرات لمهارات التفكير الؤدي ، وهي النفسير والنؤيق والاستدلال. (٣) الطالب ذوو القدرات الحسابية المنخفضة قادرين على تحقيق مؤشرين لمهارات التفكير الزؤدي ، وهما النفسير والاستدلال.