

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Siswa Materi Statistika di SMP Negeri 1 Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Haifa Dian Aulia, NIM. 12204193170, dengan dosen pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Guided Discovery Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi

Fenomena rendahnya kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan karena model pembelajaran yang kurang sesuai mengakibatkan kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa tergolong rendah, saat ini pembelajaran yang diterapkan guru umumnya bersifat monoton dan kurang kreatif, guru hanya menjelaskan materi dan mencontohkan cara pengerjaan soal kemudian memberikan soal latihan, peserta didik menyaksikan guru memecahkan soal kemudian memecahkannya sendiri. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif dan berdampak buruk pada kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa sehingga diperlukan pemilihan model pembelajaran yang membuat siswa lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya model *Guided Discovery Learning*. Model *Guided Discovery Learning* merupakan serangkaian pembelajaran dengan melibatkan siswa secara aktif dalam penyelidikan dengan bimbingan guru agar tujuan tercapai sesuai yang diinginkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Guided Discovery Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Udanawu Blitar materi statistika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian jenis eksperimen semu (*quasi eksperimental*), dengan desain *posttest only control design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Udanawu Blitar yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah perkelas antara 30-32 siswa, dengan sampel yang digunakan sebagai kelas kontrol sebanyak 31 siswa dan sebagai kelas eksperimen sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas serta menggunakan uji hipotesis yaitu uji *independent sample T-Test* dengan bantuan *IBM SPSS 24*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Guided Discovery Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa materi statistika kelas VIII di SMP Negeri 1 Udanawu Blitar. Hasil perhitungan diperoleh nilai diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ artinya rata-rata kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa yang diajar menggunakan model *Guided Discovery Learning* lebih baik dari pada model *Discovery Learning*.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Effect of the Guided Discovery Learning Model on Students' Numeration Problem Solving Ability in Statistics Materials at SMP Negeri 1 Udanawu Blitar" this was written by Haifa Dian Aulia, NIM. 12204193170, with advisor lecturer Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Guided Discovery Learning Model, Numerical Problem Solving Ability

The phenomenon of low students' numeracy problem-solving abilities in learning mathematics is caused by an inappropriate learning model resulting in low students' numeracy problem-solving abilities. giving practice questions, students watch the teacher solve the problem then solve it themselves. This resulted in students being less active and had a negative impact on students' numeracy problem-solving abilities so that it was necessary to choose a learning model that made students play an active role in learning activities, one of which was the Guided Discovery Learning model. The Guided Discovery Learning model is a series of learning by actively involving students in investigations with teacher guidance so that the goals are achieved as desired.

The aims of this study were to determine the effect of the Guided Discovery Learning model on the numeracy problem-solving abilities of Grade VIII students at SMP Negeri 1 Udanawu Blitar on statistics.

This study uses a quantitative approach and is a quasi-experimental (quasi experimental), with a posttest only control design. The sampling technique uses simple random sampling. The population in this study were all students of class VIII at SMP Negeri 1 Udanawu Blitar consisting of 8 classes with 30-32 students per class, with 31 students as a control class and 31 students as an experimental class. Data collection techniques using tests and documentation. Data analysis techniques used the prerequisite test, namely the normality test, homogeneity test and used the hypothesis test, namely the independent sample T-Test with the help of IBM SPSS 24.

The results showed that there was an effect of the Guided Discovery Learning model on students numeracy problem solving abilities on statistics material for class VIII at SMP Negeri 1 Udanawu Blitar. The results of the calculation obtained the value obtained sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ means that the average numeracy problem solving ability of students taught using the guided discovery learning model is better than the discovery learning model.

خلاصة

رسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على قدرة الطلاب على حل المشكلات العددية في المواد الإحصائية" كتب هذا من قبل هيفاء ديان أوليا ، نيم. ١٢٢٠٤١٩٣١٧٠ ، مع المشرف المحاضر بني أسيهار ، ماجستير ، م.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه ، القدرة على حل المشكلات العددية

إن ظاهرة ضعف قدرات الطلاب الحسابية على حل المشكلات في تعلم الرياضيات ناتجة عن نموذج تعليمي غير مناسب ينتج عنه ضعف قدرات الطلاب في حل المشكلات الحسابية. إعطاء أسئلة الممارسة ، يشاهد الطلاب المعلم وهو يحل المشكلة ثم يحلها بأنفسهم. نتج عن ذلك أن يكون الطلاب أقل نشاطاً وكان له تأثير سلبي على قدرات الطلاب في حل المشكلات الحسابية ، لذا كان من الضروري اختيار نموذج تعليمي جعل الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة التعلم ، وكان أحدها نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه . نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه هو عبارة عن سلسلة من التعلم من خلال إشراك الطلاب بنشاط في التحقيقات مع توجيه المعلم حتى يتم تحقيق الأهداف على النحو المرغوب.

كانت أهداف هذه الدراسة تحديد تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على قدرات حل المشكلات الحسابية لدى طلاب الصف الثامن (وحدة التنفيذ الفني لـ المدرسة المتوسطة الحكيمه الوحدة اوداناوو باليتار على الإحصاء.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً ونوع البحث شبه تجريبي (شبه تجريبي) ، مع اختبار لاحق فقط تصميم تحكم. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية البسيطة. كان السكان في هذه الدراسة جميعاً طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكيمه الوحدة اوداناوو باليتار الذي يتكون من 8 فصول تضم ٣٠- ٣٢ طالباً في الفصل ، مع ٣١ طالباً كفئة تحكم و ٣١ طالباً كصف تجريبي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار المتطلبات الأساسية ، أي اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس واستخدمت اختبار الفرضية ، وهي العينة المستقلة اختبار T بمساعدة IBM SPSS 24. أظهرت النتائج وجود تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على قدرات الطلاب في حل المشكلات الحسابية على المواد الإحصائية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكيمه الوحدة اوداناوو باليتار. حصلت نتائج الحساب على القيمة التي تم الحصول عليها. $0.000 < 0.05$ (2-tailed) sig. يعني أن متوسط قدرة حل المشكلات الحسابية للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه أفضل من نموذج التعلم بالاكتشاف.