

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII MTsN 8 Blitar” ini ditulis oleh Laili Habibah, NIM. 12204193064 dengan dosen pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *CORE*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Salah satu permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya minat belajar siswa sehingga berdampak langsung pada hasil belajar siswa itu sendiri. Hal ini dapat terjadi karena guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional. Untuk itu peneliti menggunakan model pembelajaran baru yaitu model *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di MTsN 8 Blitar.

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap minat belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar, 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 8 Blitar dengan jumlah 289 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling, dengan terpilihnya kelas VII A sebagai kelas kontrol dan VII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah 1) Tes, 2) Angket, 3) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dan uji MANOVA.

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap minat belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar dibuktikan melalui uji-t dengan nilai $t_{hitung} = 4.620 > t_{tabel} = 2.000$ dan nilai Sig. sebesar $0.000 < 0.05$ dengan nilai rata-rata minat belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 77,90 dan kelas kontrol sebesar 68,10; 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar dibuktikan melalui uji-t dengan nilai $t_{hitung} = 2.171 > t_{tabel} = 2.000$ dan nilai Sig. sebesar $0.034 < 0.05$ dengan rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen sebesar 86,20 dan kelas kontrol sebesar 78,38; 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di MTsN 8 Blitar dibuktikan melalui uji MANOVA dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis was entitled "The Influence of the Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Learning Model on Student Interests and Learning Outcomes in Social Arithmetic Material Class VII MTsN 8 Blitar," was written by Laili Habibah, Number of Student 12204193064, supervised by Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: CORE Learning Model, Learning Interest, and Learning Outcomes.

The problems that occurs in learning mathematics is the low interest of students, which has a direct impact on their learning outcomes. This can happen because teachers still apply conventional learning models. For this reason, the researchers used a new learning model, namely the Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending (CORE) model, to increase student interest and learning outcomes at MTsN 8 Blitar.

The purposes of this thesis are (1) To determine the effect of the CORE learning model on student learning interest in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar, (2) To determine the effect of the CORE learning model on student learning outcomes in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar, and (3) To determine the effect of the CORE learning model on students' interest and learning outcomes in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar.

This thesis used a quantitative approach with a quasi-experimental research type with a posttest-only control group design. The population in this study was all students of class VII MTsN 8 Blitar, with a total of 289 students. The sampling technique used was purposive sampling, with the selection of class VII A as the control class and VII B as the experimental class. The data collection techniques used were (1) Test, (2) Questionnaire, and (3) Documentation. The data analysis technique used was the t-test and the MANOVA test.

The results of this research show that (1) There are an influence of the CORE learning model on students' learning interest in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar, as evidenced by the t-test with $t\text{-count} = 4.620 > t\text{-table} = 2.000$ and Sig. of $0.000 < 0.05$, with an average value of students' learning interest in the experimental class of 77.90 and the control class of 68.10; (2) There is an influence of the CORE learning model on student learning outcomes in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar, as evidenced by the t-test with a $t\text{-count} = 2.171 > t\text{-table} = 2.000$ and a Sig. of $0.034 < 0.05$ with an average learning outcome in the experimental class of 86.20 and the control class of 78.38; 3) There is an influence of the CORE learning model on student interest and learning outcomes in social arithmetic material at MTsN 8 Blitar as evidenced by the MANOVA test with a Sig. of $0.000 < 0.05$.

المخلص

هذا البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم الأساسي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة الحساب الاجتماعي فصل ٧ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار" التي كتبها ليلي حبيبة, رقم القيد ١٩٣٠٦٤١٢٢٠٤, تحت المشرف ناني سونارمي, الماجستير

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم الأساسي ، الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم.

من المشاكل التي تحدث في تعلم الرياضيات هي قلة الاهتمام بتعلم الطلاب بحيث يكون لها تأثير مباشر على نتائج تعلم الطلاب أنفسهم. يمكن أن يحدث هذا لأن المعلمين ما زالوا يطبقون نماذج التعلم التقليدية. لهذا السبب ، استخدم الباحثون نموذجًا جديدًا للتعلم ، وهو نموذج الاتصال والتنظيم والتأمل جوري المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

أهداف هذا البحث العلمي هي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم جوري على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الحساب الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الحساب الاجتماعي, (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم في جوري على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار, (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم جوري على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الحساب الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا بنوع بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة فقط للاختبار البعدي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار بإجمالي ٢٨٩ طالبًا. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف ، مع اختيار الفئة السابعة أ للفئة الضابطة والفئة السابعة ب للفئة التجريبية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (١) الاختبار ، (٢) الاستبيان, (٣) التوثيق ، . تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مستقل للعينة واختبار مانوفا

تظهر نتائج بحثه أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم جوري على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الحساب الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار كما يتضح من اختبار مع عدد ت = ٤,٦٢٠ > رسم بياني ت = ٢٠٠٠ و صيغ من $0,000 < 0,05$ بمتوسط قيمة اهتمام تعلم الطلاب في الفصل التجريبي ٧٧,٩٠ والفئة الضابطة ٦٨,١٠ ؛ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم جوري على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار كما يتضح من اختبار ت مع عدد ت = ٢,١٧١ > رسم بياني ت = ٢,٠٠٠ و صيغ $0,034 < 0,05$ بمتوسط نتيجة تعلم في الصف التجريبي ٨٦,٢٠ وفئة التحكم ٧٨,٣٨ ؛ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم جوري على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الحساب الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار كما يتضح من اختبار مانوفا باستخدام من صيغ $0,000 < 0,05$.