

**PROBLEMATIKA GURU KELAS IV DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013  
(Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1  
Mangkujayan Ponorogo)**

**TESIS**



*Oleh:*

**MUHAMMAD SONI AMRULLOH**  
NIM. 1755144017

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

**PROBLEMATIKA GURU KELAS IV DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013  
(Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1  
Mangkujayan Ponorogo)**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



*Disusun Oleh:*

**MUHAMMAD SONI AMRULLOH**  
NIM. 1755144017

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul: “*Problematika Guru Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogodan SDNI Mangkujayan Ponorogo)*” yang ditulis oleh Muhammad Soni Amrulloh ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

PEMBIMBING	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Dr. H. Munarji, M.Ag	.....	.....
2.Dr.H. Muwahid Shulhan, M.Ag	.....	.....

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul : “*Problematika Guru Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogodan SDNI Mangkujayan Ponorogo)*” yang ditulis oleh Muhammad Soni Amrulloh ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pasca Sarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 02 Juni 2016, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI).

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag .....
2. Penguji I : Dr. M. Jazeri, M.Pd .....
3. Penguji II : Dr. Hj.Sulistiyorini, M.Ag .....
4. Sekretaris : Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd. ....

Tulungagung, 2 Juli 2016

Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
NIP. 196005241991031001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Soni Amrulloh

NIM : 1755144017

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 02 Juni 2016

Saya yang menyatakan

**Muhammad Soni Amrulloh**

## **MOTTO**

*Jika menjadi guru, dosen, atau kyai kamu harus tetap usaha,  
Harus punya usaha sampingan agar hati kamu tidak selalu mengharap pemberian  
atau bayaran orang lain, Karena usaha yang dari hasil keringatmu sendiri itu  
barakah.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Nasihat KH. Maimun Zubair

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, Tesis ini kupersembahkan kepada Bapak KH. Djamil Amani (Alm) dan Ibu Siti Zulaikhah yang membesarkan dan mendidik saya dengan penuh keikhlasan. Semoga Allah memberkahi setiap sisi kehidupan

Bapak-Ibu *warhamhuma kama rabbayanishaghira*".  
Untuk belahan Jiwaku Juni N.S nan jauh disana yang tak henti-hentinya mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya.

Untuk saudara-saudaraku  
Terimakasih atas semua dukunganya.

Untuk teman-teman seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya tahu makna hidup yang sebenarnya.  
Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan urusan kalian.

Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah dengan upaya maksimal serta iringan do'a yang tiada akhir, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul : “*Problematika Guru Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo)*” Penyusunan Tesis ini guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) di IAIN Tulungagung

Berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, Tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung dan Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag selaku direktur pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Munarji, M.Ag dan Dr.H. Muwahid Shulhan, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan dalam penulisan Tesis ini.
3. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, Karyawan dan guru kelas IV yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat yang tiada dapat kami sebutkan satu persatu.



Atas semua itu, penulis hanya dapat menyampaikan terimakasih. Teriring do'a *jazakumulahkhairankatsiira*, mudah-mudahan Allah SWT. Membalas dengan balasan yang setimpal, Amiin.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna, selanjutnya memohon kepada yang berkepentingan berkenan member kritik dan saran guna kesempurnaan penulisan tesis ini.

Akhirnya penulis berdo'a semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan praktisi pendidikan.

Tulungagung, 02 Juni 2016

Penulis

**Muhammad Soni Amrulloh**

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Abstrak Bahasa Indonesia .....	xi
Abstrak Bahasa Inggris .....	xiii
Abstrak Bahasa Arab.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Penegasan Istilah .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Problematika Pendidikan.....	14
B. Implementasi Kurikulum 2013.....	17
C. Penelitian Terdahulu .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Kehadiran Peneliti .....	45

C. Lokasi Penelitian .....	46
D. Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Analisi Data .....	51
G. Pengecekan keabsahan Data.....	55
H. Tahap-tahap Penelitian .....	57
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Temuan Data Penelitian .....	59
B. Proposisi .....	69
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>86</b>
A. Problematika Yang Dihadapi Guru Kelas IV Pada Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo .....	69
B. Problematika Yang Dihadapi Guru Kelas IV Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo .....	69
C. Problematika Yang Dihadapi Guru Kelas IV Pada Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo .....	69
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran-saran .....	102

**DaftarRujukan**

**DaftarLampiran**

**BiodataPenulis**

## ABSTRAK

Muhammad Soni Amrulloh, NIM. 1755144017. 2016. ” *“Problematika Guru Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum 2013”*(Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN1 Mangkujayan Ponorogo). Program Pasca Sarjana, Konsentrasi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing: 1) Dr. H. Munarji, M.Ag2) Dr.H. Muwahid Shulhan, M.Ag

Kata Kunci:Problematika Guru, Implementasi Kurikulum 2013.

Latar belakang penulisan tesis ini didasarkan pada permasalahan implementasi kurikulum 2013 di beberapa satuan pendidikan yang masih mengalami kendala dalam pelaksanaannya. Selain itu, kecakapan guru dalam mengajar erat kaitannya dengan adanya kurikulum tersebut. Dalam hal ini kurikulum merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan, hal ini dikarenakan kurikulum merupakan acuan arah pembelajaran yang mendasari setiap proses dan langkah guru dalam mengajar. Permasalahan yang muncul di beberapa satuan pendidikan adalah kurang siapnya SDM dalam menghadapi implementasi kurikulum baru ini. Pada dasarnya, hal tersebut berkaitan erat dengan kesiapan guru yang harus mengubah cara pandang dalam perencanaan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana problematika yang dihadapi guru pada perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo?, (2) Bagaimana problematika yang dihadapi guru pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo ?, (3) Bagaimana problematika yang dihadapi guru pada evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo?

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi guru pada perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, (2) Untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi guru pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, (3) Untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi guru pada evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo.

Metode penelitian, peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multi kasus, lokasi penelitian di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, sumber data penelitian terdiri dari informan, kegiatan, lokasi dan dokumen, teknik pengumpulan data dengan observasi partisipan, interview mendalam dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif, melalui: (1) reduksi data, (2) display data, (3) verifikasi dan simpulan data,

sedangkan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi

Hasil penelitian tesis ini adalah: (1) Dalam perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Ponorogo dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo terdapat kendala berkaitan dengan administrasi pembelajaran berupa kesulitan pembuatan RPP yang harus berganti setiap tahunnya. Selain itu, guru dalam hal ini harus mengubah persepsi dari kurikulum yang lama kepada kurikulum yang berbasis tematik tersebut. (2) Dalam proses pelaksanaan pembelajaran SD Muhammadiyah dan SDN 1 Mangkujayan Ponorogo berdedikasi penuh untuk memenuhi implementasi kurikulum 2013, temuan peneliti berkaitan dengan permasalahan waktu ajar yang terbatas untuk mencakup setiap penyampaian materi. Secara teoritis proses pembelajaran sama dengan kurikulum sebelumnya yang mencakup kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Namun, secara teknis dengan pendekatan tematiknya kurikulum 2013 menyediakan ruang pemikiran yang begitu luas sehingga cakupan fokus mata pelajarannya dibuat melebar dan mewakili beberapa mata pelajaran yang lain. (3) Kendala yang ditemukan peneliti dalam evaluasi pembelajarannya berhubungan dengan system penilaian skala besar yang harus dipaparkan secara individu satu persatu dengan rincian penjelasan keadaan individu yang dinilai. Kendala berikutnya mengenai penilaian kompetensi dasar yang harus dinilai secara kompleks. Dalam kurikulum 2013 nilai per mata pelajaran didapatkan dari penilaian per kompetensi dasar. Hal tersebut mengharuskan guru untuk bekerja ekstra agar dapat memberikan nilai yang autentik.

## ABSTRACT

Muhammad Soni Amrulloh, NIM. 1755144017. 2016. "Master Class IV Problems in Implementation of Curriculum 2013" (Multi Case Study in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo). Graduate Program, Concentration of Basic Education Science Islam, IAIN Tulungagung, Supervisor: 1) Dr. H. Munarji, M.Ag 2) Dr.H. Muwahid Shulhan, M.Ag

Keywords: Problems of Teachers, Implementation of Curriculum 2013.

The background of this thesis is based on the problem of implementation of curriculum 2013 in several educational units which are still experiencing problems in its implementation. In addition, teachers in teaching skills closely related to their curriculum. In this case the curriculum is an integral part of the educational process. Because the curriculum is a reference direction of learning that underlies every process and step in their teaching. The problem that arise in some educational units less unprepared human resources in facing of this new curriculum implementation. Basically, it is closely related to the readiness of teachers that must change the way toplan, implement, to evaluatithe learning.

The questions of the research are (1) What proses problems faced by teachers in planning of curriculum 2013 for the fourth grade in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo ?, (2) How can the problem faced by teachers in implementing of curriculum 2013 for the fourth grade in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo? (3) What is the problem faced by teachers in the evaluation of learning curriculum 2013 for the fourth grade in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo?

The purpose of this research to determine: (1) To describe the problems faced by teachers in lesson plan of curriculum 2013 for the fourth grade in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, (2) To describe the problems faced by teachers in implementing the learning curriculum 2013 for the fourth grade in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, (3) To describe the problems faced by teachers in the evaluation of learning curriculum 2013 for the fourth grade at SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo.

Research methods, the researcher used a qualitative approach to the type of multi case study, research site in SD Muhammadiyah Ponorogodan and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo, data sources consisted of informants, activities, locations and documents, data collection techniques by participant observation, depth interviews and documentation. Analysis of data uses qualitative data analysis, through: (1) data reduction, (2) the display of data, (3) verification and data conclusions, while checking the validity of the data using observations extension, increase endurance, and triangulation.

The results of this research study are: (1) In planning of the learning curriculum 2013 in SD Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo there are problems related to the learning administration in the form of difficulty making RPP (Lesson Plan) which should be changed annually. In addition, in this case teachers have to change the perception of the old curriculum to the curriculum based on thematic. (2) In process of implementation of SDN 1 Muhammadiyah Ponorogo and SDN 1 Mangkujayan Ponorogo dedicated fully to the implementation of the curriculum 2013, the findings of researchers concerned with the problem of limited instructional time to cover each delivery of materials. Theoretically the learning process together with the previous curriculum that consists of preliminary activities, core activities, and closing activities. However, technically the thematic approach of curriculum 2013 provides space thinking so extensive that coverage focused subject area created wide and represents several other subjects. (3) Problems were found researchers in the evaluation of learning associated with large-scale grading system to be disclosed individually one by one with detailed explanations of individual circumstances are assessed. The next problem on the basic of assessment of competence to be assessed complexly. In the curriculum 2013 grades per subject obtained from per basic competency assessment. It requires teachers to work extra to get an authentic value.

## الملخص

خلفية لكتابة هذه البحث، كان تطبيق المنهج الدراسي 2013 وجد التنفيذ في تعليمه. بجانب ذلك قد كفاءة المدرس قيد بالمناهج الدراسية في التدريس. منهج الدراسي مهم في عملية التدريس لأن المنهج الدراسي هو أساس عملية التدريس و خطوة المدرس في التدريس. المشكلة في المنهج الدراسي 2013 لم يستعد المدرسة و الموارد البشرية في تطبيقه. أساسه، يرتبط ارتباطاً استعداد المدرس لتغيير الطريقة المنظور في التخطيط والتنفيذ، والتقييم في التعليم.

تركيز البحث ثلاث أسئلة، يعنى (1) كيف المشكلة التي تواجه المدرس في تخطيط المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو؟، (2) كيف المشكلة التي تواجه المدرس في تنفيذ المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو؟، (3) كيف المشكلة التي تواجه المدرس في تقييم المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو؟

وكان الغرض من هذا البحث لمعرفة: (1) لوصف المشكلة التي تواجه المدرس في تخطيط المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو؟، لوصف كيف المشكلة التي تواجه المدرس في تنفيذ المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو؟، (3) لوصف المشكلة التي تواجه المدرس في تقييم المناهج الدراسي 2013 للصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو

منهج البحث، الباحثون باستخدام نهج نوعي لنوع الحالة موضوع الدراسة، مواقع البحث في مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بنوروغو، مصادر بيانات الدراسة تألفت من المخبرين، والأنشطة، والموقع والبيانات الوثيقة مجموعة تقنيات، مع المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات



النوعية، من خلال: (1) الحد بيانات, (2) عرض البيانات, (3) بيانات موجزة والتحقق, أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ملحق للمراقبة، تحسين الثبات، والتثليث.

نتائج البحث هذه الأطروحة: (1) في تخطيط المناهج الدراسي 2013 في مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بونوروغو يتعلق بإدارة التعلم صعوبة في جعل خطة التعليمية و يجب المدرس أن تتغير كل سنة. بجانب ذلك، يجب المدرس تغيير تصور المناهج الدراسية القديمة للمنهج القائم على الموضوعية. (2) عملية تنفيذ التنمية المستدامة التعلم مدرسة الابتدائية المحمدية ومدرسة ابتدائية مانجكوجايان 1 بونوروغو ومخصصة للوفاء بتنفيذ المناهج الدراسية 2013، نتائج الباحثين المعنيين بالقضايا المتعلقة بالتعلم الوقت يقتصر على تغطية كل المواد تقديم. نظرياً عملية التعليم هو نفسه مع المناهج السابقة التي تشمل النشاط المبكر، والأنشطة الأساسية، وتغطية الأنشطة. لكن، النهج التقني للمنهج 2013 يوفر للفكر واسع حتى تركز المواضيع المقدمة على تمثل بعض المواضيع الأخرى. (3) ووجد الباحثون أن إتصال في التقويم للدرس المتصلة بنظم التقويم على نطاق واسع أنه يجب وصف فردياً واحداً الآخر بتفاصيل الظروف الفردية للتفسير التي يتم تصنيفها. ينبغي أن يحكم أن العقبة التالية فيما يتعلق بالتقويم الكفاءة الأساسية. في مناهج الدراسية 2013 الحصول على القيمة في مواضيع من تقدير كل الكفاءة الأساسية. فإنه يجب المدرس أن تقدم خطوة من قيمة أصيلة.