

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Cahaya dan Alat Optik Kelas VIII di SMPN 1 Gondang Tulungagung” ditulis oleh Novita Sari, NIM. 12211193060, Program Studi Tadris Fisika, yang dibimbing oleh Ibu Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, minat belajar, hasil belajar kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi siswa kurang berkonsentrasi saat guru sedang menjelaskan pelajaran. Siswa cenderung tidak aktif atau tidak termotivasi dan hanya bermain game *online*, kurangnya kesadaran untuk terlibat dalam pembelajaran dan mengumpulkan tugas. Inovasi baru diperlukan untuk mengatasi rendahnya minat dan hasil belajar IPA siswa, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda yakni model pembelajaran *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di SMPN 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* (eksperimen semu) dengan menggunakan desain penelitian *non-equivalent control grup design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 369 siswa, sampel penelitian ini adalah kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 38 siswa dan kelas kontrol adalah VIII-I dengan jumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket minat belajar siswa dan hasil belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan 3 uji, yaitu uji instrument (uji validasi dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis (uji *independent sample t-test* dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap minat belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di SMPN 1 Gondang Tulungagung. Berdasarkan uji t dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di SMPN 1 Gondang Tulungagung. Berdasarkan uji t dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di SMPN 1 Gondang Tulungagung. Berdasarkan uji t dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of Using the *Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Student Interests and Cognitive Learning Outcomes on Light Materials and Class VIII Optical Devices at SMPN 1 Gondang Tulungagung***" was written by Novita Sari, NIM. 12211193060, Tadris Physics Study Program, supervised by Mrs. Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL)*, interest in learning, cognitive learning outcomes.

This research was motivated by students lacking concentration when the teacher was explaining the lesson. Students tend to be inactive or unmotivated and only play online games, lack awareness to engage in learning and collect assignments. New innovations are needed to overcome the low interest and learning outcomes of science students, one of which is by using a different learning model, namely the Problem Based Learning learning model. The purpose of this study is to determine whether there is or no influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' interest and cognitive learning outcomes in light materials and class VIII optical instruments at SMPN 1 Gondang.

This study used a quantitative approach with a type of quasi-experimental research (pseudo-experiment) using a non-equivalent control group design research design. The population in this study amounted to 369 students, the sample of this study was class VIII-F as a control class with a total of 38 students and the control class was VIII-I with a total of 36 students. Data collection techniques in this study used questionnaires of student learning interests and student learning outcomes. Data analysis techniques use 3 tests, namely instrument tests (validation tests and reliability tests), prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and hypothesis tests (independent sample t-test and MANOVA test).

The results showed that: (1) The influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' learning interest in light materials and class VIII optical instruments at SMPN 1 Gondang Tulungagung. Based on the t test with a significance value of $0.001 < 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted. (2) The influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' cognitive learning results on light materials and class VIII optical instruments at SMPN 1 Gondang Tulungagung. Based on the t test with a significance value of $0.000 < 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted. (3) The influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' interests and cognitive learning outcomes in light materials and class VIII optical instruments at SMPN 1 Gondang Tulungagung. Based on the t test with a significance value of $0.000 < 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام التعلم القائم على المشكلة نموذج التعلم على الفائدة ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في المواد الخفيفة والأجهزة البصرية الصف الثامن في سمين ١ غوندانغ تولونغاونغ" كتبه نوفيتا ساري ، نيم. ١٢٢١١٩٣٠٦, برنامج دراسة الفيزياء تادريس, تسترشد السيدة. ناني سونارمي ماجستري، ماجستر

الكلمات المفتاحية : التعلم القائم على حل المشكلات، اهتمامات الطلاب ، نتائج التعلم المعرفي.

يحفز خلفية هذا البحث الطلاب عندما يقوم المعلم بشرح الدرس. يميل الطلاب إلى أن يكونوا غير نشطين أو غير متحمسين ويلعبون الألعاب عبر الإنترنت فقط، قلة الوعي للمشاركة في التعلم وجمع المهام. هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة للتغلب على انخفاض الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب في العلوم ، أحدها هو استخدام نموذج تعليمي مختلف ، وهو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان أم لا أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم المعرفي بالفصل ثامن المدرسة الثانوية الحكومية جوندانج تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث الجمعي نهجًا كمياً بنوع بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم بحث لمجموعة ضابطة غير مكافئة . بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٦٩ طالب وطالبة، كانت عينة هذه الدراسة من الفئة ٨-ب حيث كانت الفئة الضابطة بإجمالي ٣٨ طالبًا وفئة التحكم كانت ٨-إ بإجمالي ٣٦ طالبًا. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة استنباطاً عن اهتمامات تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب. استخدمت تقنيات تحليل البيانات ٣ اختبارات ، وهي اختبارات الأدوات (اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية) ، واختبارات المتطلبات المسبقة

وان تظهر نتائج البحث: (١) يوجد أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على اهتمامات الطلاب بالفصل ثامن المدرسة الثانوية الحكومية جوندانج تولونج أجونج. بناءً على اختبار "ت" بقيمة معنوية $0,001 > 0,005$ ، لذلك هو رفضها و هو قبولها. (٢) يوجد أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم المعرفي بالفصل ثامن المدرسة الثانوية الحكومية جوندانج تولونج أجونج. بناءً على اختبار "ت" بقيمة معنوية $0,000 > 0,005$ ، لذلك هو رفضها و هو قبولها. (٣) يوجد أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم المعرفي بالفصل ثامن المدرسة الثانوية الحكومية جوندانج تولونج أجونج. بناءً على اختبار "ت" بقيمة معنوية $0,000 > 0,005$ ، لذلك هو