

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Ummu Hamimah, NIM. 12208193117, pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir tingkat tinggi, Tumbuhan.

Salah satu kemampuan yang penting dikuasai oleh siswa adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi karena berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu tahapan berpikir yang tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Di MTsN 3 Tulungagung masih banyak siswa yang belum memahami soal tipe *HOTS* karena dalam mengerjakan soal tipe *HOTS* itu berbeda dengan soal biasa yaitu perlu berpikir yang level kognitifnya lebih tinggi. Guru biologi juga belum pernah melakukan analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS* materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung (2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS* materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung (3) mendeskripsikan upaya untuk mengatasi faktor penghambat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS* materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode tes dan wawancara. Pada penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa instrumen soal tes dan instrumen wawancara. Validator pada penelitian ini yaitu 2 validator ahli yang terdiri dari 2 dosen biologi. Subyek penelitian ini adalah kelas VIII-A sejumlah 28 siswa dan kelas VIII-B sejumlah 27 siswa di MTsN 3 Tulungagung. Hasil tes dianalisis menggunakan indikator berpikir tingkat tinggi berdasarkan *International Center for the Assesment of Higher Order Thinking*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat banyak siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal tipe *HOTS* dan berdasarkan hasil tes yang sudah dilaksanakan tidak ditemukan siswa yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi sangat baik (2) faktor pendukung diantaranya siswa mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh, siswa rajin belajar serta aktif bertanya apabila ada materi yang masih belum paham. Faktor penghambat diantaranya siswa hanya belajar materi secara umum dan kurang mendalam, siswa tidak terbiasa mengerjakan soal *HOTS* saat evaluasi pembelajaran, media pembelajaran yang masih kurang serta metode belajar ceramah yang digunakan oleh guru kurang tepat (3) upaya untuk mengatasi faktor penghambat diantaranya memberi materi tambahan, memberikan soal *HOTS* kepada siswa saat evaluasi pembelajaran, memberikan media pendukung tambahan dan memberikan metode pembelajaran baru menggunakan metode eksperimen atau praktik langsung.

ABSTRACT

"Analysis of Students' Ability by Solving Higher Order Thinking Skills (*HOTS*) Questions on the subject topic of Plants Structure and Function at 8th Class in MTsN 3 Tulungagung" was written by Ummu Hamimah, NIM. 12208193117, and supervised by Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: Higher level thinking, Plants.

One of the abilities that is important for students to master is higher order thinking skills because higher order thinking is one of the stages of thinking that cannot be separated from everyday life. There are still many students who don't understand *HOTS* questions in MTsN 3 Tulungagung because when working on *HOTS* questions it is different from ordinary questions, namely that you need to think at a higher cognitive level. The biology teacher has also never analyzed students' abilities in solving Higher Order Thinking Skills (*HOTS*) type questions. The purpose of this study was to (1) describe students' abilities by solving *HOTS* questions on the subject topic of plants' structure and function at 8th class in MTsN 3 Tulungagung (2) describe confounding and inhibiting factors students' abilities by solving *HOTS* questions on the subject topic of plants' structure and function at 8th class in MTsN 3 Tulungagung (3) describe effort to resolve inhibiting factors students' ability solving *HOTS* questions on the subject topic of plants' structure and function at 8th class in MTsN 3 Tulungagung.

This research uses descriptive research with a qualitative approach. This study used research instruments in the form of instrument test questions and interview instruments. The validators in this study were 2 expert validators consisting of 2 biology lecturers. The subjects of this study were 28 students in A 8th class and 27 students in B 8th class at MTsN 3 Tulungagung. The test results were analyzed using indicators of higher order thinking based on the International Center for the Assessment of Higher Order Thinking. The data analysis technique used is descriptive qualitative.

The results showed that (1) many students still had difficulty solving *HOTS*-type questions and based on the results of the tests that had been carried out there were no students who had very good higher-order thinking skills (2) supporting factors included students working on the questions seriously, students reading diligently and actively ask if there is material that is still not understood. Inhibiting factors include students only learning material in general and lack of depth, students are not used to working on *HOTS* questions during learning evaluations, learning media is still lacking and the lecture learning method used by teachers is not appropriate (3) efforts to overcome inhibiting factors include providing additional material, giving *HOTS* questions to students during learning evaluations, providing additional supporting media and providing new learning methods using experimental methods or direct practice.

ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "تحليل قدرة الطلاب على حل أسئلة من نوع مهارات التفكير العليا (سخانات) الهيكل المادي ووظيفة نباتات الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولنج أجونج" هذا كتبه أم حميمة. رقم دفتر القيد ١٢٢٠٨١٩٣١١٧ ، مشرف ايغا سلفيانة الماجستير .

الكلمات الأساسية: التفكير العالي ، النباتات .

تعتبر مهارات التفكير العليا إحدى القدرات المهمة للطلاب لإتقانها لأن التفكير العالي هو إحدى مراحل التفكير التي لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية. في المدرسة الدولية السنوية ٣ تولنج أجونج ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون أسئلة من نوع سخانات لأنه عند العمل على أسئلة من نوع سخانات ، يكون الأمر مختلفًا عن الأسئلة العادية ، أي أنك بحاجة إلى التفكير بمستوى إدراكي أعلى. كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف قدرات الطلاب (٢) وصف العوامل الداعمة والمثبطة (٣) وصف الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة لقدرات الطلاب في حل أسئلة مهارات التفكير العليا (سخانات) الهيكل المادي ووظيفة النباتات الطبقية ٨ في المدرسة الدولية السنوية ٣ تولنج أجونج.

نهج البحث هذا هو نهج نوعي لنوع البحث الوصفي. جمع البيانات باستخدام طرق الاختبار والمقابلة. في هذه الدراسة ، يتم استخدام أدوات البحث في شكل أسئلة اختبار الأداة وأدوات المقابلة. المدققون في هذه الدراسة هم اثنان من الخبراء المدققين يتألفون من محاضرين في علم الأحياء. كانت موضوعات هذه الدراسة ٢٨ طالبًا في الفصل الثامن - أ و ٢٧ طالبًا في الفصل الثامن - ب في المدرسة الدولية السنوية ٣ تولونغاغونغ. تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام مؤشرات التفكير العليا بناءً على المركز الدولي لتقييم مهارات التفكير العليا. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية.

أظهرت النتائج أنه (١) كان هناك العديد من الطلاب الذين لم يفهموا المادة جيدًا ولا يزالون يواجهون صعوبات في حل الأسئلة من نوع سخانات واستنادًا إلى نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها ، لم يكن هناك طلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الجودة - طلب مهارات التفكير (٢) تشمل العوامل الداعمة جعل الطلاب معتادون على العمل على أسئلة سخانات أثناء تقييمات التعلم وتوفير طرق تعليمية جديدة مثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا لاستكشاف المواد. تضمنت العوامل المثبطة الطلاب فقط المواد التعليمية بشكل عام وفتقر إلى العمق والطلاب غير المعتادين على العمل على أسئلة سخانات أثناء تقييمات التعلم لأن المعلم لم يقدم أسئلة سخانات للطلاب مطلقًا. (٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة اعتياد المعلمين على تقديم أسئلة سخانات للطلاب أثناء تقييمات التعلم ، وتوفير الوسائط الداعمة في شكل جزء لكل تريليون ، ومقاطع فيديو تعليمية ، ونباتات أصلية. يمكن أن تكون الوسائط الداعمة الأخرى في شكل كتب مدرسية بما صور وتفسيرات أكثر تنوعًا. الطريقة التي يمكن استخدامها هي الطريقة التجريبية أو الممارسة المباشرة.