

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Salisna Agustina, NIM. 12205193049. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata kunci : pola asuh orang tua, fasilitas belajar, prestasi belajar

Prestasi belajar peserta didik dapat mengalami peningkatan dan penurunan. Pola asuh orang tua dan fasilitas belajar memengaruhi prestasi belajar peserta didik. Kurang tepatnya pola asuh yang diterapkan dan perbedaan dampak penerapan pola asuh. Minimnya fasilitas belajar yang didapatkan peserta didik baik di sekolah maupun dirumah, serta adanya fasilitas belajar yang kurang dimanfaatkan dengan baik oleh peserta didik. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh pola asuh orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pola asuh orang tua (otoriter, demokratis, dan permisif) terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh pola asuh (otoriter, demokratis, dan permisif) dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menguji pengaruh pola asuh orang tua (otoriter, demokratis, dan permisif) terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung, (2) Untuk menguji pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung, (3) Untuk menguji pengaruh pola asuh orang tua (otoriter, demokratis, dan permisif) dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif *ex post facto*, dengan populasi peserta didik MIN 4 Tulungagung berjumlah 327 peserta didik. Sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas VI A,B, dan C berjumlah 55 peserta didik menggunakan *purposive sampling*. Pengambilan data menggunakan angket untuk mengukur pola asuh orang tua dan fasilitas belajar dan dokumentasi untuk data prestasi belajar dari nilai rapor peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dengan bantuan IBM SPSS *statistic for windows* 21.0.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui : (1) Pengaruh pola asuh orang tua (otoriter, demokratis, dan permisif) terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung. Nilai signifikansi pola asuh otoriter terhadap prestasi belajar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif pola asuh otoriter terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi pola asuh demokratis terhadap prestasi belajar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif pola asuh demokratis terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi pola asuh permisif terhadap prestasi belajar $0,020 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh

positif pola asuh permisif terhadap prestasi belajar peserta didik. Disimpulkan terdapat pengaruh positif pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4. (2) Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung. Nilai signifikansi fasilitas belajar peserta didik berpola asuh otoriter $0,002 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif fasilitas belajar peserta didik berpola asuh otoriter terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi fasilitas belajar peserta didik berpola asuh demokratis $0,005 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif fasilitas belajar peserta didik berpola asuh demokratis terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi fasilitas belajar peserta didik berpola asuh permisif $0,039 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif fasilitas belajar peserta didik berpola asuh permisif terhadap prestasi belajar peserta didik. Disimpulkan terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung. (3) Pengaruh pola asuh orang tua dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung. Nilai signifikansi pola asuh otoriter dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif pola asuh otoriter dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi pola asuh demokratis dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif pola asuh demokratis dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik. Nilai signifikansi pola asuh permisif dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik $0,037 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif pola asuh permisif dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pola asuh orang tua dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik MIN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Parenting Parents and learning facilities on student achievement MIN 4 Tulungagung " was written by Salisna Agustina, NIM. 12205193049. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: parenting parents, learning facilities, learning achievement

Student achievement can experience increases and decreases. Parenting patterns and learning facilities affect student achievement. Inaccurate parenting style that is applied and differences in the impact of adopting parenting style. The lack of learning facilities that students get both at school and at home, as well as learning facilities that are not used properly by students. Based on this problem, researchers conducted research on the influence of parenting styles and learning facilities on student achievement.

The formulation of the problem in this study is (1) is there any influence of parenting parents (authoritarian, democratic, and permissive) on student achievement MIN 4 Tulungagung? (2) is there any influence of learning facilities on student achievement MIN 4 Tulungagung ? (3) is there any influence of parenting (authoritarian, democratic, and permissive) and learning facilities simultaneously on student achievement MIN 4 Tulungagung?

The purpose of this study was (1) to test the effect of parental care (authoritarian, democratic, and permissive) on student achievement MIN 4 Tulungagung, (2) to test the effect of learning facilities to student achievement MIN 4 Tulungagung, (3) to test the effect of parental care (authoritarian, democratic, and permissive) and simultaneous learning facilities to student achievement MIN 4 Tulungagung.

This study uses ex post facto quantitative research methods. The population of this study is all students MIN 4 Tulungagung with a total of 327 students, while the sample used in the study were students of Class VI A, B, and C the number of 55 students with purposive sampling techniques. In this study using questionnaire instruments for variable parenting parents and learning facilities and documentation to obtain data on learning achievement of student report cards. Data analysis techniques used are linear regression analysis coupled with the help of IBM SPSS *statistic for windows* 21.0.

Based on the results of data analysis, it is known : (1) there is a positive influence of parental parenting (authoritarian, democratic, and permissive) on student achievement of MIN 4 Tulungagung. The value of the significance of authoritarian parenting to learning achievement $0.000 < 0.05$ then H_a accepted, meaning that there is a positive influence of authoritarian parenting on student learning achievement. The significance value of Democratic parenting on learning achievement $0.000 < 0.05$

then H_a is accepted, meaning that there is a positive influence of democratic parenting on student learning achievement. The significance value of permissive parenting on learning achievement $0.020 < 0.05$ then H_a is accepted, meaning that there is a positive influence of permissive parenting on student learning achievement MIN 4 Tulungagung. Concluded that there is a positive and significant influence of parenting on student achievement. (2) The influence of learning facilities on student achievement MIN 4 Tulungagung. The value of the significance of student learning facilities authoritarian parenting $0.002 < 0.05$ then H_a accepted, meaning there is a positive influence of student learning facilities authoritarian parenting to student achievement. The significance value of student learning facilities with a Democratic pattern of $0.005 < 0.05$ then H_a is accepted, meaning that there is a positive influence of student learning facilities with a Democratic pattern on student achievement. The significance value of student learning facilities with permissive parenting $0.039 < 0.05$ then H_a is accepted, meaning that there is a positive influence of student learning facilities with permissive parenting on student achievement. Concluded that there is an influence of learning facilities on student achievement. (3) The influence of parenting parents and learning facilities simultaneously on student achievement MIN 4 Tulungagung. The value of the significance of authoritarian parenting and learning facilities simultaneously to student achievement $0.000 < 0.05$ then H_a accepted, meaning there is a positive influence of authoritarian parenting and learning facilities simultaneously to student achievement. The significance of Democratic parenting and learning facilities simultaneously to student achievement $0.000 < 0.05$ then H_a accepted, meaning there is a positive influence of Democratic parenting and learning facilities simultaneously to student achievement. The significance value of permissive parenting and learning facilities simultaneously to student achievement $0.037 < 0.05$ then H_a accepted, meaning there is a positive influence of permissive parenting and learning facilities simultaneously to student achievement. Concluded that there is a positive and significant influence of parental care and learning facilities simultaneously on student achievement.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الوالدين الأبوة والأمومة ومرافق التعلم على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجانونج" كتبها ساليستا أوغستينا، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٤٩. مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين (كلية التربية وتدريب المعلمين (فتك)، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجانونج، بتوجيه من جيرمينو واهيو، بروتو،

كلمات البحث: الآباء الأبوة والأمومة ، ومرافق التعلم ، وتحقيق التعلم

تعد أنماط الأبوة والأمومة ومرافق التعلم من العوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل الطلاب. أسلوب الأبوة غير الكافي المطبق على الأطفال. الاختلافات في تأثير تطبيق أساليب الأبوة على الأطفال. نقص مرافق التعلم التي يحصل عليها الطلاب في كل من المدرسة والمنزل ، فضلاً عن مرافق التعلم التي لا يستخدمها الطلاب بشكل صحيح. هذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطالب. بناءً على هذه المشكلة ، أجرى الباحثون بحثًا حول تأثير مرافق التربية والتعليم على تحصيل الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك أي تأثير للوالدين الأبوة والأمومة (سلطوي، ديمقراطي، ومتساهل) على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجانونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لمرافق التعلم على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجانونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير الأبوة والأمومة (سلطوي، ديمقراطي، ومتساهل) ومرافق التعلم في وقت واحد على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجانونج؟

كان الغرض من هذه الدراسة (١) اختبار تأثير الرعاية الأبوية (الاستبدادية والديمقراطية والمتساهلة) على تحصيل الطلاب على الأقل ٤ تولونجانونج ، (٢) لاختبار تأثير مرافق التعلم لتحصيل الطلاب على الأقل ٤ تأثير رعاية الوالدين (استبدادية وديمقراطية ومتساهلة) ومرافق التعلم المتزامن لتحصيل تولونجانونج ، (٣) لاختبار الطلاب على الأقل ٤ تولونجانونج.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث الكمي بأثر رجعي. سكان هذه الدراسة هم جميع الطلاب على الأقل ٤ تولونجانونج بإجمالي ٣٢٧ طالباً ، بينما كانت العينة المستخدمة في الدراسة من طلاب الصف السادس أ ، ب ، ج عدد ٥٥ طالباً لديهم تقنيات أخذ العينات الهادفة. في هذه الدراسة باستخدام أدوات الاستبيان لأولياء الأمور الأبوة والأمومة المتغيرة ومرافق التعلم والوثائق للحصول على بيانات عن تحصيل التعلم من بطاقات تقرير الطالب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي إلى جانب مساعدة من سبس ويندوز ٢١٩٠.

بناء على نتائج تحليل البيانات ، من المعروف : (١) هناك تأثير إيجابي وكبير للأبوة الأبوية (استبدادية وديمقراطية ومتساهلة) على تحصيل الطلاب من الحد الأدنى ٤ تولونجاجونج. يعتمد هذا على حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط مع قيمة أهمية الأبوة الاستبدادية لتحصيل التعلم $0.000 > 0.005$ ثم ح . تم رفضه وقبوله ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما للأبوة الاستبدادية على تحصيل تعلم الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. قيمة أهمية الأبوة والأمومة الديمقراطية على التحصيل التعليمي $0.000 > 0.005$ ثم ح . يتم رفضه وقبوله ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما للأبوة الديمقراطية على تحصيل الطلاب للتعلم دقيقة ٤ تولونجاجونج. قيمة أهمية الأبوة والأمومة المتساهلة على التحصيل التعليمي $0.020 > 0.005$ ثم ح . يتم رفضه وقبوله ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما على تحصيل الطلاب للتعلم على الأقل ٤ تولونجاجونج. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما للأبوة والأمومة على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير لمرافق التعلم على تحصيل الطلاب على الأقل ٤ تولونجاجونج. يعتمد هذا على حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط ، مع قيمة أهمية مرافق تعلم الطلاب الأبوة والأمومة الاستبدادية $0.002 > 0.005$ ثم ح . مرفوض ومقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا لمرافق تعلم الطلاب الأبوة والأمومة الاستبدادية لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. قيمة أهمية مرافق تعلم الطلاب مع نمط ديمقراطي من $0.005 > 0.005$ ثم ح . يتم رفضه وقبوله ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا لمرافق تعلم الطلاب مع نمط ديمقراطي على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. قيمة أهمية مرافق تعلم الطلاب مع الأبوة والأمومة المتساهلة $0.039 > 0.005$ ثم ح . يتم رفضه وقبوله ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا لمرافق تعلم الطلاب مع الأبوة المتساهلة على تحصيل الطلاب على الأقل ٤ تولونجاجونج. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير مرافق التعلم على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. (٣) هناك تأثير للوالدين الأبوة والأمومة ومرافق التعلم في وقت واحد على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونغاغونغ. ويستند هذا على حساب تحليل الانحدار الخطي متعددة ، مع قيمة أهمية الأبوة والأمومة الاستبدادية ومرافق التعلم في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونغاغونغ $0.000 > 0.005$ ثم ح . رفض وقبلت ها ، وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وكبير من الأبوة والأمومة الاستبدادية ومرافق التعلم في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونغاغونغ. أهمية الأبوة والأمومة الديمقراطية ومرافق التعلم في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج $0.000 > 0.005$ ثم ح . رفض وقبلت ها ، وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وكبير من الأبوة والأمومة الديمقراطية ومرافق التعلم في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. قيمة أهمية مرافق الأبوة والأمومة والتعلم المتساهلة في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج $0.037 > 0.005$ ثم ح . مرفوض ومقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا لمرافق الأبوة والأمومة والتعلم المتساهلة في وقت واحد لتحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما لرعاية الوالدين ومرافق التعلم في وقت واحد على تحصيل الطلاب دقيقة ٤ تولونجاجونج.